

التَّعْلِيمُ

١٩٩٢

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السادس

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس		
عبد الحى محمد	الشعب	١١٢٣	٩٣-٠٤-٠٩
هذبة من اذاعة التمسا لوزير التعليم	الاهرام	١١٢٦	٩٣-٠٤-٠٩
.. وزيادة المنح الدراسية لطلاب ماليزيا	الاهرام	١١٢٧	٩٣-٠٤-٠٩
السلطات السودانية تحجز أوراق اجابة طلاب الثانوية العامة والتجارية المصريين فى الخرطوم	الاهرام	١١٢٨	٩٣-٠٤-٠٩
الامتحانات ٣ مايو وقبول ١٢ الف طالب فى العام الجديد	الاهرام	١١٢٩	٩٣-٠٤-١٠
محو الأمية .. بجدة	المساء	١١٣٠	٩٣-٠٤-١٠
حافظ محمود	الاهرام	١١٣٢	٩٣-٠٤-١٠
نظير ام بزوير ١٢	المصرى	١١٣٣	٩٣-٠٤-١١
استقارا السلم التعليمى ضرورة اساسية لمواجهة المستقبل	الاهرام	١١٣٧	٩٣-٠٤-١١
السيد شفيق	الاهرام	١١٣٧	٩٣-٠٤-١١
بالتليفون .. وزير التعليم "حل" مشكلة طلاب التعاون	اكتوبر	١١٣٤	٩٣-٠٤-١٩
حامد دنيا	المصرى	١١٣٦	٩٣-٠٤-١١
اللغة الانجليزية على مائدة الخبراء المدرسون نقلوها خطأ للتلاميذ	الاهرام	١١٣٧	٩٣-٠٤-١١
ماحدة رشدي	اكتوبر	١١٤٠	٩٣-٠٤-١١
قراءة فى توصيات مؤتمر	الاهرام	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢
كمال محمود الخطيب	الاهرام	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢
معاهد الشقى المغروسة !!	اكتوبر	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢
سيد سلامة	اكتوبر	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢
فلنبدأ بمناهج التعليم الابتدائى	الاهرام	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢
احمد حسين اللقانى	الاهرام	١١٤٣	٩٣-٠٤-١٢

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
وزير التعليم : الرئيس يكتف الجهود الدولية لمساندة تطوير التعليم في مصر		
يسرى موافى	الاهرام	١١٥١ ٩٣-٠٤-١٢
تعريب الطب .. مرفوض .. مرفوض !!		
محمد نور العبادى	المساء	١١٥٢ ٩٣-٠٤-١٢
التعليم و الجامعات		
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١٥٥ ٩٣-٠٤-١٢
مبارك .. اول رئيس دولة يعطى التعليم هذا الاهتمام		
على غيضان	الوفد	١١٥٧ ٩٣-٠٤-١٢
اليوبيكو بكرم مبارك تغدير لادورة فى تطوير التعليم		
-----	الاهرام	١١٥٨ ٩٣-٠٤-١٢
اعداد كتب اللغة العربيه وقواعدها		
يسرى موافى	الاهرام	١١٥٩ ٩٣-٠٤-١٢
مدرستنا تحولت الى مزرعه للدواجن		
-----	الاهرام المسانى	١١٦٠ ٩٣-٠٤-١٤
الحقيقه لها وجه واحد ا		
-----	الاخبار	١١٦١ ٩٣-٠٤-١٤
كتب الفقه تحتاج إل تعبير حدرى لمسانرة العصر		
محمد عبد الهادى	النور	١١٦٣ ٩٣-٠٤-١٤
حول تطوير مباحث التعليم		
احمد عبد المعطى حجارى	الاهرام	١١٦٥ ٩٣-٠٤-١٤
تدريس مباحث التطرف بمدارس الوراة		
-----	الاهالى	١١٦٦ ٩٣-٠٤-١٤
السعودية تواصل جهوها لتطوير التعليم		
العالم اليوم	الاهرام	١١٦٩ ٩٣-٠٤-١٤
رسوم اضافية لتعليم ابناء السودانيين بالخارج		
-----	العالم اليوم	١١٧٣ ٩٣-٠٤-١٤
وقد تعليمى سويديك برور مدارس عبد الناصر بالجيرة		
-----	الاهرام	١١٧٣ ٩٣-٠٤-١٥
تطبيق نظام الفصلين والانسحاب الموجه بجامعة حلوان		
-----	الاهرام	١١٧٤ ٩٣-٠٤-١٥
١٠ منح دراسية بالازهر لانياء مسلمى تايلاند		
-----	الاهرام	١١٧٥ ٩٣-٠٤-١٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس		
العنوان			
١٠٠ مليون جنيه لتمويل المشروعات العلمية بجامعة القاهرة	محمود القبنوتى	١١٧٦	٩٣-٠٤-١٦
الجامعة والبحث العلمى	الاهرام		
حسين نصار	الاهرام	١١٧٧	٩٣-٠٤-١٦
الحيش الأمريكى يتعلم لهجاتنا المحلية استعدادا للدخول فى أى لحظة	حسن ابو العيص	١١٧٩	٩٣-٠٤-١٦
بيان للمكتب الدائم لنوادى هبنتاب التدريس	الشعب	١١٨١	٩٣-٠٤-١٦
أوراق اجابات الثانوية العامة وصلت من السودان أمس	الاهرام	١١٨٢	٩٣-٠٤-١٦
حاكموا هذا الرجل	الحقيقة	١١٨٣	٩٣-٠٤-١٧
ابو زيد			
راى التطبيع "الذهنى" !!	الوفد	١١٨٤	٩٣-٠٤-١٧
محمد عصفور			
لا فتنة .. ولا تزوير !	الاهرام	١١٨٥	٩٣-٠٤-١٧
قليل من الرحمة كثير من الحب !	احبار اليوم	١١٨٦	٩٣-٠٤-١٧
محسن محمد			
د. حسين بهاء الدين وسحابة وزير !!	اكتوبر	١١٨٩	٩٣-٠٤-١٨
حامد دنيا			
مشاكل التعليم الفنى وتطوير المناهج	الاهرام	١١٩٢	٩٣-٠٤-١٨
يسرى موافى			
راى وطنى .. التعليم العنى	الحياة المصرية	١١٩٣	٩٣-٠٤-١٨
التعليم الجامعى فى خطر	الوفد	١١٩٤	٩٣-٠٤-١٩
ركى السعدنى			
رؤية .. ووزارة التعليم لا تريد !	الاهرام	١١٩٥	٩٣-٠٤-١٩
عبد الوهاب حامد			
الحلم حميل والتنفيذ ممكن !	الاهرام الاقتصادى	١١٩٦	٩٣-٠٤-١٩
فايز مراد مينا			
المجانبة الوهمية للتعليم	الاهرام الاقتصادى	١٢٠٠	٩٣-٠٤-١٩
ليبب السباعى			

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
محاليل مقاومة الثانوية العامة	حليم فريد تادروس	١٣٠٢ ٩٣-٠٤-١٩
هل ينتهي توتر الثانوية العامة ؟!	نادية جمال الدين	١٣٠٥ ٩٣-٠٤-١٩
التوسع في التعليم الخاص .. ضرورة والمجانبة للجميع بشرط !	الاهرام الاقتصادي	١٣٠٨ ٩٣-٠٤-١٩
فصبة ورأى	بيومي قنديل	١٣١٠ ٩٣-٠٤-١٩
تعريب العلوم .. مطلب اسلامي وقومي	صلاح فضل	١٣١١ ٩٣-٠٤-٣٠
اعلان فوائم المعلمين المتقدمين للاعادة قبل ١٠ ايام من تسليمها للوزارة	يسرى موافى	١٣١٤ ٩٣-٠٤-٣٠
نظام طلاب الكفاية الانشائية	الاهالى	١٣١٥ ٩٣-٠٤-٣١
خدعون فقالوا	احمد عبد المعطى حجارى	١٣١٦ ٩٣-٠٤-٣١
خطوط فاصلة : التصريحات التى ادلى بها مؤخرا د. حسين كامل بهاء الدين	سمير رجب	١٣١٩ ٩٣-٠٤-٣١
تعديلات وزير التعليم لامتحانات الثانوية العامة	حليم فريد تادروس	١٣٢٠ ٩٣-٠٤-٣١
الجامعة .. التنوير .. التحلف !	محمود عارف	١٣٢٢ ٩٣-٠٤-٣١
مدارس الموقية بعيدا عن الاراضى الزراعية	منعم عبد الحليم	١٣٢٤ ٩٣-٠٤-٣١
طلب احاطة حول علق السعودية لفصول الطلاب المصريين	الاهالى	١٣٢٦ ٩٣-٠٤-٣١
رسالة ماجستير عن الحركة الشيوعية المصرية	الاهالى	١٣٢٧ ٩٣-٠٤-٣١
اصلاح التعليم مشروع قومى فى السنوات السبع القادمة	يسرى موافى	١٣٢٨ ٩٣-٠٤-٢٢
المناهج الجديدة تنسب النموذج الأمريكى وتغتر من الرمور الاسلامية	ليلى عبد الحميد	١٣٢٩ ٩٣-٠٤-٢٢

العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس			
فوائد صرف مكافأة الامتحانات في العام الدراسية الحالي	الاهرام	١٢٣٣	٩٣-٠٤-٢٢
حكاية ١٦٠٠ تلميذ تانهى بين المكان والمدرسين والمسئولين !	الاهرام	١٢٣٣	٩٣-٠٤-٢٢
ملاحظتان : نصيح بايقاف السير الواسع حول ما يجرى من اتصالات تستهدف وقف نزيف الدم	الاهرام	١٢٣٤	٩٣-٠٤-٢٢
ج.ع. امتحانات النقل بالدفعية تعديم مواعيدها ٢٠ يوما	الاهرام	١٢٣٥	٩٣-٠٤-٢٢
التعليم .. والأمن القومي	الاهرام	١٢٣٦	٩٣-٠٤-٢٢
هبة سعد الدين	الاهرام	١٢٣٦	٩٣-٠٤-٢٢
ظارة المدارس الجنبية .. هل تنتهى ؟	المسلمون	١٢٣٧	٩٣-٠٤-٢٢
مفيدة بشهد	المسلمون	١٢٣٧	٩٣-٠٤-٢٢
عام ١٩٩٩ الحد الأقصى لتدريس الطب بلغة أجنبية	الحياة	١٢٣٩	٩٣-٠٤-٢٢
علاء موسى	الحياة	١٢٣٩	٩٣-٠٤-٢٢
قبول ٥ الاف و ٨١٠ طلاب بكلية الجامعة	الاهرام	١٢٤٠	٩٣-٠٤-٢٥
محمد حبيب	الاهرام	١٢٤٠	٩٣-٠٤-٢٥
الوحدة الوطنية : مادوة دراسية	وطني	١٢٤١	٩٣-٠٤-٢٩
ميلاد صاروفيم المحامي	وطني	١٢٤١	٩٣-٠٤-٢٩
اليهود والأمريكان .. هل تدخلوا في تطوير مناهجنا الدراسية	السياسي المصري	١٢٤٢	٩٣-٠٤-٢٥
مصريان : ليسبه الحربه	الوفد	١٢٤٦	٩٣-٠٤-٢٥
عزت صفر	الوفد	١٢٤٦	٩٣-٠٤-٢٥
أمراض الفكر العربي المعاصر (٢)	الاهرام المسائي	١٢٤٧	٩٣-٠٤-٢٥
أول درس في مواجهة التطرف !	الاهرام	١٢٤٨	٩٣-٠٤-٢٦
حتى لا نخرج على التعاليق الجامعية	الاهرام الاقتصادي	١٢٥١	٩٣-٠٤-٢٦
إبحار : أهم شخصية في العملية التعليمية	العالم اليوم	١٢٥٢	٩٣-٠٤-٢٦
معبد فوزي	العالم اليوم	١٢٥٢	٩٣-٠٤-٢٦
هوامش موضوعية حول مناهج التعليم	الاهرام	١٢٥٤	٩٣-٠٤-٢٦
حامد عمار	الاهرام	١٢٥٤	٩٣-٠٤-٢٦

المجلد رقم ٦	المعلم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
لا يا وزير التعليم	الشعب	١٢٨٦ ٩٣٠٠٤-٣٧
التركيب على الجانب النفسى للطلاب الاصلاح المادى والمعنوى للمدارس	الاهرام	١٢٨٧ ٩٣٠٠٤-٣٨
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٢٨٨ ٩٣٠٠٤-٣٨
صبط ٢٠٠ الف سريط كاسيت فى اسبوع تسليلت إلى المدارس وكلها تدعو إلى العكر المتطرف	الاهرام	١٢٨٩ ٩٣٠٠٤-٣٨
الطوفان بجنات المدارس فى مسنيه ناصر	الوفد	١٢٩٣ ٩٣٠٠٤-٣٨
محمود شياكر	الاهالى	١٢٩٧ ٩٣٠٠٤-٣٨
جامعة القاهرة والتغاير الكندية المصلحة	الاهالى	١٢٩٨ ٩٣٠٠٤-٣٩
محمد احمد خلف الله	الاهالى	١٢٩٩ ٩٣٠٠٤-٣٩
الناوبة العامة بلا معاحات	الاهرام	١٣٠٠ ٩٣٠٠٤-٣٩
سامى فهمى	الاهرام	١٣٠١ ٩٣٠٠٤-٣٠
تسرب بعض اسئلة الاعدادية لابنائنا فى التارخ وإعادة الامتحان بعد شهر	الاهرام	١٣٠٢ ٩٣٠٠٤-٣٠
المتحلقون عن امتحان نصف العام بعذر	الاهرام	١٣٠٤ ٩٣٠٠٤-٣٠
يسرى موافى	الاهرام	١٣٠٥ ٩٣٠٠٤-٣٠
القبول بالخبرية للجامعيين اعلان سيجة اليوم	الاهرام	١٣٠٦ ٩٣٠٠٤-٣٠
اسشاء اول مركز مخصص فى الابحاث الورائية البشرية	الاهرام	١٣٠٧ ٩٣٠٠٤-٣٠
يسرى موافى	الاهرام	١٣٠٨ ٩٣٠٠٤-٣٠
١٢ جلسة علميه لتعريب التعليم الجامعى	الاهرام	١٣٠٩ ٩٣٠٠٤-٣٠
سهير رافيت	الاهرام	١٣١٠ ٩٣٠٠٤-٣٠
٤٧٤ مشروعا لخطط التنمية قدمها الجامعات فى ١٠ محالات	الاهرام	١٣١١ ٩٣٠٠٤-٣٠
محمد حبيب	الاهرام	١٣١٢ ٩٣٠٠٤-٣٠
العلماء ... والوطنية ..	الاهرام	١٣١٣ ٩٣٠٠٤-٣٠
مصطفى ابراهيم فهمى	الاهرام	١٣١٤ ٩٣٠٠٤-٣٠
صاعة عقول المصطفى	الشعب	١٣١٥ ٩٣٠٠٤-٣٠
تحقيق حول تسرب امتحانات الاعدادية بالتارخ	الشعب	١٣١٦ ٩٣٠٠٤-٣٠
عبد الحى محمد	الشعب	١٣١٧ ٩٣٠٠٤-٣٠
الاسرة والتعليم : الدور العائى والمشاركة الواجبة	الشعب	١٣١٨ ٩٣٠٠٤-٣٠

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٣-٠٤-٣٠ ١٣١٠	التعليم والتيسيرات المجمعيه فى قواعد اللغة العربية الاهرام	شميرين الميرى	
٩٣-٠٤-٣٠ ١٣١١	للبحاح فى الامتحان الاهرام	صفاء شاكر	
٩٣-٠٤-٣٠ ١٣١٢	دعوه إلى بناء "رؤوس كبارى" ثقافية ! الاهرام	حسن وجيه حسن	
٩٣-٠٤-٣٠ ١٣١٤	حبراء المصاهج بواجهون وزير التعليم الشعب	عبد الحى محمد	
٩٣-٠٥-٠١ ١٣١٥	بعد الاتفاق مع المانيا على تطوير التعليم سنة أولى المانى الاحبار	محمد امبابى	
٩٣-٠٥-٠١ ١٣١٧	ابعاد اصحاب الفكر المنطرف من المؤسسات التعليمية الاحبار	-----	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣١٨	فى الجامعة حواء ومشعوذون وأتارى وخاطبة بالكمبيوتر ! نصف الدنيا	-----	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣٢٢	ليست هناك نبة اطلاقا لاختصار أو حذف أجزاء من مناهج الدين الاهرام	يسرى موافى	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣٢٤	د. بهاء الدين .. وإسعاد البنت المصرى ! الاهرام	محمد بالسا	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣٢٥	جمعية السيدات القبطية لتربية الطفولة وطنى	طلعت دكرى مينا	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣٢٧	الامتحانات تبدأ اليوم فى ٥ كليات بجامعة طنطا الاهرام	-----	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣٢٨	ماذا .. لو طبعنا تجربة وكيل ورايه المعلم بالدقهلية ١٢ حريتى	-----	
٩٣-٠٥-٠٣ ١٣٣٠	توثيق الأوضاع والمدارس الأجنبية فى مصر الاهرام الاقتصادى	لبيب السباعى	



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كتب البيئة والمعلومات

بالوثائق: مركز
أمريكي يضع
منهاج التعليم

وضعها باحثان أمريكيان ونسبتها الوزارة لنفسها

سند حواشي على وثائق حديثة منشورة للثقل المراه الدراسية والمراحل التعليمية
يشكل الراجح والخاصة بالقرارات المتخذة الأمريكية
را متقارب المشروع الأمريكي العام (Project 2061) :
مشاورية التعليم الأمريكي (Project 2061)
والذي حدد تصوراً لمنهج التعليم الأمريكي لعام ٢٠٦١ .
التقرير الخاص من إعداد الأمريكيين للقرن الحادي والعشرين :
جزء من التقرير السري الذي رفعه مجلس مركز تطوير المنهج لوزارة التعليم

عبد الحسي محمد

عن مدار أكثر من عام خضعت والشعب الدور المشهود لهوية العونة الأمريكية
في مجال تطوير المناهج الدراسية في مصر تحت زعم تطوير التعليم، وهو الدور
الذي لم يكن وليد اليوم بل يأتي من الوذير الحال التفكير حسين كامل بهاء الدين،
بل إنه يسبق منذ سنوات طويلة على أيدي وزير التعليم السابق واستمرت وزارة
التعليم في رعايته حتى وصل إلى مرحلة الشلل.. استقامت الأصابع القليلة التي
تبحث في عقول أطفالنا أن تلعب منهاج التعليم بما يضمن تشكيل حلول الأجيال
القادمة، بحيث تقود الحضارة الغربية وتحقق كل ما هو محلي.. بل وصل الأمر
إلى حد اعتقاد كل ما يمت للإسلام وصلة.

وقد نشر الأهرام دراسة عامة للأجيال مأساة عبد الرحمن إكسنت كل ما نشره
والشعب، وحذرت من أن المناهج التي تم تطويرها لا تقدم إلا مأساة الغرب
وهي الدراسة التي تناولها بالتعليق الكاتب الصحفي الكبير فهمي هويدي، محذراً
من أن هذه المناهج بصورتها الرأعنة تكثر بقلعة كبرى وفساد في الأرض.

والشعب، حصلت على وثائق جديدة هامة تثبت أن عملية تطوير المناهج
المشوهة تتم لصالح الأمريكيين بالفضل وليس بالتشجيع، وأن الذي يقوم به
العملية هو مركز تطوير التعليم بواشنطن (ITC) وليس وزارة التعليم المصرية.
بل إن الكارثة الأكبر أن هذا المركز المشوه يقدم بعملية التطوير بناءً على عقد
رسمي مهم بينه وبين وزارة التعليم تم توقيعه بنهاية عام ١٩٨٨.



وبالطبع لأن الجمال من نصيب الغرب وأمريكا والقيم من نصيب العرب والمسلمين. وثقت الصور أسئلة تطلب من التلميذ أن يصف ويقارن بين الصورتين وأيهما أفضل؟ ولماذا؟ وبهذا فهي ترسخ لديه كونه وكونه وتاريخه ولا تساعد إطلاقاً على التفكير الحر بل تحصر على فكره وتقصيه في قالب محدد بحيث تفرس عليه إجابات وإجابة معينة بتجميل الصورة التي يريده الأمريكي أن يقتصرها، ويتشويه الصورة التي يريدهون منه أن يرفضها بوسائل منطقية وغير منطقية ولا يترك لها أية أبعاد.

أوضحت الوثيقة الأمريكية أن الهدف الأساسي لهذه الدراسات البيئية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي هو التعرف على مناهج التعليم في بيئته المحلية وإقرارات من القيام باستطلاعات وإقرارات سببية عن موارده.

وقد ترجم هذا الهدف العام في الصف الأول إلى خيرات تعليمية ركزت على موضوع (فهم أمريتي وحياتي الأمريكية) وتضمن مناهج الصف الأول الابتدائي ١٢ موضوعاً في وصف الأشياء، والذات، النباتات في الدراسة، الحيوانات في البيت والدراسة؛ ثلثية حسابات الأساسية في الأسرة، استخدام النباتات والحيوانات، الترتيب، الكون كنموذج للأرض، الحفاظ والموارد، نظم الحياة في مدرستي وبيتي، للام، مقارنة حياة الأسرة قديماً وحديثاً.

وبمراجعة كتاب المعلومات العامة والانشطة البيئية المقرر على طلاب الصف الأول الابتدائي تحت عنوان لاحظ وتعلم، نرى أنه قد تضمن إحدى عشرة وحدة في نفسها الموجودة في الوثيقة الأمريكية.

وبمقارنة دقيقة بين الوثيقة الأمريكية وكتاب وزارة التعليم نلاحظ أن الكتاب (والكتاب الآخرين) ترجمة حرفية للوثيقة الأمريكية.

ترجمة حرفية

يتضمن لنا أن الوحدة الأولى تكتفي الصف الأول بعنوانها الأشياء من حولنا والوحدة الثانية بعنوان النباتات في المنزل والمدرسة والثالثة بعنوان الحيوانات والرابعة بعنوان المصنوع والخامسة بعنوان الإنسان والسادسة بعنوان احتياجاتي الأساسية والسابعة بعنوان الحياة في المدرسة والثامنة بعنوان الحياة في الوحدة الحادية عشرة في نفس

كما أن اثنين من الباحثين بالمرکز الأمريكي المشهور أعدا دراسة تفصيلية لما تحتاجه مناهج التعليم المصري من تطوير، فإد أيلر كيش ود. ديفيد ميس، وأن هذه الدراسة هي الأساس الذي استمدت منه كتب المرحلة الابتدائية والخاصة في مجال الأنشطة البيئية والمعلومات العامة، بل إن هذين المؤلفين شأبا بتأليف مناهج الأنشطة المقرر على الصف الأول، الابتدائي، وتمتد ترجماتهم بمركز تطوير المناهج المصري لـ ٣ كتب تحمل عناوين واضحة وتعلم والبيئة من حولنا و مشاهدة على الحياة.

فماذا تقول هذه الدراسة؟ وهل يقتصر الأمر على كتب البيئة والمعلومات العامة فقط؟

ويقتنح هامتان

ومن بين الوثائق التي حصلت عليها والشمعة وثقتان هامتان. الأولى هي نص الدراسة الأمريكية مقارنة بالكتب المصرية الثلاثة والتي تعد ترجمة أمينة عنها، أما الوثيقة الثانية فهي مذكرة سرية بوزارة التعليم تعرف بالحدود الأمريكي أن تطوير مناهجها.

ول هذا التحقيق تنشر الشمعة مقتطفات من الوثيقتين للتأكيد على أن أمريكا هي التي تقوم بوضع مناهجها التعليمية وتطويرها حسبما تراه.

الوثيقة الأولى في مناهج مادة الأنشطة والمعلومات في أصلها الأمريكي والذي وضعه مركز تطوير التعليم بواشنطن وتم إقرارها على هيئة ٢ كتب وقد أجريتا دراسة مقارنة أن حول الوثيقة والكتب الثلاثة أكت أن الكتب ترجمة حرفية للوثيقة الأمريكية وهو مماثلته أيضاً دراسة علمية قام بها أحد كبار أساتذة التربية المصريين.

وتكتب الأنشطة البيئية والمعلومات العامة ليجت كل ذرة أنتماء لدى الطفل المصري لتعليم الإسلام وروحية أمتنا ووطنه وتاريخه اجتماعاً جذرياً وتطلق عليه وفؤاده تصور الولايات المتحدة الأمريكية.

تبدأ الكتب مع طفل السادسة قبل أن تنتقل عباءة على الحياة أي يعرف شيئاً عن عقليته ووطنه وتاريخه، فيكتسب أية خيرات أو مهارات، فتتفرس من عقليته وبيئته ووطنه وتراث أجداده وعالمه العربي والإسلامي وتتفرس في كل ما هو وطني وإسلامي وتقدمه في صورة قبعة رديئة والكتب الثلاثة التي توضع على مدرستهم بل مجموعة صور حيث يتسدد كل درس على المقررات الصفوية والمجسدة في صورته، إحداهما جميلة والأخرى قبيحة.

وحدات الوثيقة الأمريكية التي وضعها الخبراء أبرزت كيش وديفيد ميس على هيئة مناهج عامة للبيئة والمعلومات.

وقد أجري د. أحمد اسماعيل حجي الأستاذ بكلية تربية حلوان دراسة علمية رائدة حول الكتب الثلاثة والوثيقة الأمريكية خلصت إلى أن الكتب في ترجمة حرفية للوثيقة الأمريكية التي تم وضعها في مركز تطوير التعليم بواشنطن في ٢٤ أبريل ١٩٩٠، وتم إقرارها على هيئة ٣ كتب في للعام الدراسي المصري ١٩٩٢/٩١.

وقد أكتت دراسة د. أحمد حجي أن هدف الكتب الأمريكية الثلاثة هي تقريب الطفل المصري وهو هويته وعقليته الإسلامية، وحصدت ملاحظات المقرر على كتاب دراسة في الحياة المقرر على طلاب الصف الثالث الابتدائي.

١- إضلال الكتاب بصور مدن وعوامم ومعماريات.

ففي الكتاب ٣ صور لعالم مدينة نيويورك و ٣ لعالم مدينة باريس و ٣ لعالم مدينة لندن، بينما خلا الكتاب صور لعوامم المصانع المصرية والمدن ولعوامم العربية والإسلامية الشهيرة.

٢- وجود شكل توضيحي بالدرس الثاني المعنون مصر تتعاون مع دول أخرى، أرى وضع التعاون عدم وجود أية دولة عربية أو إسلامية ضمن الدول التي تتعاون معها مصر، بل إن على رأس الدول التي تتعاون معها مصر الولايات المتحدة الأمريكية وإيطاليا وأستراليا!!

والمفروض أن يعمق الكتاب في هذه السن المبكرة للأطفال الانتماء العربي والإسلامي لا أن يذكّر التعريب وهو شخصية الطفل.

والمفروض أن يفتقد هذه الوثيقة أهم الأبطال والمفكرين والعلماء عاصمتهم الذين هم مصر كشعور غالبية أبنائها من العرب.

٣- ضلعة ١٤٩ بالكتاب هناك

صورتان.

صورة (١) بعض الصيادين المصريين التماس صيادون على الأرض وأمامهم طيولة وياكلون وياهم - بشكل قذر - من طبق واحد وجوارهم حزمة بصل. والجمع وحدهم مكشوفة عابسة وممع طفل يركب ويصرخ.

صورة (٢) عائلة لروبية معجبة يتسم فيها الصنع والجاسون على منضدة جميلة لتناول الطعام وأمامهم



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإنتاجهم وإدارة بها زهور زاهية وبالأشكال الرائعة أفضل من راحة البصل.

وتحت الصورتين أسئلة تقول: أي الاسترلين تعيش في المدينة وأيها في الحضر؟ وكيف عرفت؟ وأيها تفصل؟

كر أهية البيئة

كتاب الصف الثاني الابتدائي (البيئة من حولنا)

في ص ٨ في موضوع «بيئتنا بين الماضي والحاضر صورتان» صورة (١) هي سكني أوروبي قديم به ميدان غاية في النظام والنظافة. صارات جديدة وشامخة ومنظمة جميلة. وبالميدان أسفلت وخطوط إشارات مرور بيضاء. وأناس يمشون بانتظام وعربات قليلة توقفت لرد الناس

صورة (٢) حارة ضيقة بظلمتها طلع مجاري كبر وبالأحارة ممتلئة ومسجد قديم على طراز إسلامي. ومن بعيد رجل يتجسس نحو المسجد ليس عامة وجبة مهرولة عليه وجميع أهواء الشغبين غير متناسفة. فهو مصاب بشعره كحلي. رأسه كبر وليس له أكاف. يقف قديم كانه مصاب بالكساح. ويبدأ الحول من الطول الطبيعي.

وتحت الصورتين كتب أي الصورتين تبيّن الحي القديم وأيها الحديث؟ وأيها قديم؟ وأيها التغييرات التي لاحظتها بين الصورتين؟

ويبدأ يضع الأمريكيون في عقل الطفل من صفة الفكر القديم لكل ما هو إسلامي. عليه أن يحمل بكل قوة لتغير هذا الماضي الإسلامي المتخلف لجيش في الحي السكني الأوروبي الجميل بلا مشاكل.

كر أهية المدنسة

كتاب الصف الأول الابتدائي (لاظ وتعلم)

فيص ١٢٩ في موضوع «مدنسة جدي» ثلاث صور: صورة (١) مدرس يدرس الطربوش ويقف له التلاميذ ويغربون له تعليم سلام

صورة (٢) معلمة جميلة عارية الشعر والساقين مبتسمة ولها شعر زاه جميل وترتدي فستانا ذا ألوان زاهية ومن خلفها صورة أنيقة مكتوبا عليها بخط واضح وجميل كلمة «تاريخ» وأطفال ذوو شريحات جميلة ومبتسمون ومتهنئون وولسون حول المعلمة في فصل منقطع وعلاء الفصل ناصع البياض. وبأخصار كل شيء في الصورة جميل وحسن صورة (٣) معلمة جميلة الملامح

مكشورة الوجه ترتدي حجابا أسود على رأسها وكلها متشغمة ومشوهة ومكتوب على سبورة مطلخة وديشة وأرعاء ومخط سيره الغاية كلمة «تاريخ». وأطفال بذات قلم يجلسن حول المعلمة شريحات متخلفة «منعكشة» وغير متنهات. وعلاء الفصل يلي رديء وبأسخفصار كل شيء في الصورة قبيح وسير» وديء!!

وتحت الصور أسئلة. كيف تشابه الصور وأيها أفضل؟ ولماذا؟ ويتضح أن الهدف الحقيقي من هذا الموضوع هو أن يتعلم الأطفال أن الصواب ومنم الاختلاف عادات وأبائ متخلفة وبالتالي يتفهمون من كل مفسر وطني وإسلامي!!

ألو توثية الثانية

ورغم أن مركز تطوير التعليم بواشنطن هو الذي قام بتأليف كتب البيئة والمعلومات الثلاث، إلا أن مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية قد وضع أسماء ٧٨ باحثا ومستشارا بوزارة التعليم استجلبتهم د. كوش كجوك مديرة المركز وأشدقت عليهم الدولارات (رأب الاستشار شروبا يصل ٥ آلاف جنيه). وقد بلغت جملة الأموال المدفوعة لهم والنهوية ثلاثين مليون جنيه في عامين فقط، وهو ما كانه تقرير خطر تسلمه وزير التعليم من سماح رافع رئيس قسم التطوير بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية!

وعندما شنت الدشمه العام الماضي جملة على الكتب الأمريكية الثلاث ولصحت أهدافها. قام وزير التعليم بمصنف اسم الشيرين الأمريكيين (يتس وكيتش) من على الكتب، وإقرارها كما هي وهو مايشكل جريمة بخسة. تزك تستر الوزير على أسركة مناهج التعليم كما تستر على شيوخ الثلاثين مليون جنيه النهوية بمركز تطوير المناهج!!

ولكن هل اقتصر مركز التعليم بواشنطن وشركاء في مركز تطوير المناهج على تأليف كتب البيئة والمعلومات فقط؟

الإجابية وجدها في تقرير سري خفي - حصلت عليه بصعوبة وبمغامرة كانت تؤدي بحياتي - رفعتة د. كوش كجوك مديرة وكش تطوير المناهج إلى وزير التعليم قالت فيه: إن هناك فرقا أمريكيا برئاسة د. جيمس أ. بيرت وعفوية د. بيتر توماس. ود. جوان كاي. ود. ديفيد بيتس. كاروليناس قام بوضع ومراجعة - أي تقنية - سبعين كتابا في مختلف المواد الدراسية بالتعليم ألعالم (ص ١٧). ويذكر التقرير أن تلك المناهج - والتي سيتم تطبيقها خلال الأعوام القادمة - تم وضعها اعتمادا على ما يلي:

- خبرات الباحثين الأمريكيين الواسعة
- تقارير الشؤون الأمريكي الخاص بتطوير التعليم الأمريكي والذي حدد ٢٠١٦
- التقدير الخاص من إعداد الأمريكيين للقرن الحادي والعشرين والذي وضع المتطلبات التربوية اللازمة لإعداد الشخصية الأمريكية في القرن القادم!!
- فهم متجانسة مصرية فعلا!!



المصدر :

١٩٩٣ - ١٠ - ١٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هدية من إذاعة النمسا لوزير التعليم

★ أهدت الإذاعة النمساوية في مقاطعة (الزول) إلى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين شريطاً مسجلاً عليه برنامج عن مكتبة الإسكندرية في ٤٠ دقيقة يتضمن تصريحات الوزير والمسؤولين في مصر مع صورة إذاعية عن تاريخ الإسكندرية ومكتبتها القديمة والحديثة.
أعد البرنامج «بيتر انجر» الذي حضر في مصر لمقابلة الوزير والمسؤولين عن المكتبة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

.. وزيادة المنح الدراسية لطلاب مساليسزيا

كما بحث فضيلته مع الوفد
الفرنسي الذي سيقبله برئاسة
السفطان أحمد شام سلطان ولاية
بهاج والفضل السبل لدعم التعاون
بين الأزهر وهذه الولاية في مجال
التعليم والثقافة الإسلامية وزيادة
المنح الدراسية للطلاب الراغبين في
الدراسة بالأزهر ومعالجة الشهادات
العلمية هناك تمهيداً لالتحاقهم
بجامعة الأزهر.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

السلطات السودانية تحتجز اوراق

اجابة طلاب الثانوية الخاصة،

والتجارية المصريين في الخرطوم

احتجزت سلطات مطار الخرطوم امس اوراق الاجابة الخاصة بالطلاب المصريين الذين ادوا امتحانات الثانوية العامة والثانوية التجارية في السودان، ورفضت السماح لنواب وزارة التعليم المصرية بالخروج بها، على خلاف الموعود، وقد حذر محمد شمحات مدير الوزارة معضرا بالالقاعة لدى وصوله الى مطار القاهرة، وتخص اوراق الاجابة ١٦ طالبا بالقسم الاكبر، وطالبين بالقسم العلمي، وطالبين بالثانوية التجارية، وبعد التخصيص السوداني مطابقا، وغريبا .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أبريل ١٩٩٢

□ جامعة الزقازيق تقر :

الامتحانات ٢ مايو وتبول ١٢ ألف طالب في العام الجديد

كتب - عبد المجيد الشودافى :

تتضمن ١٠ آلاف و ٥١٤ طالباً وطالبة في ١٢ كلية ومعهدين بالزقازيق بينها ٢٢٤٥ بكلية الحقوق و ٢٢٥٢ بالتجارة و ١٩٣٣ بالآداب و ١٠٧٥ بالدراسية و ٣٧٥ بالعلوم و ٣٤٤ بالزراعة و ٣٤٤ بالهندسة و ٣١٣ بالدراسة الرياضية للبنات ، و ٢٧٠ بالمسجدلة و ٢٥٠ بالدراسة الرياضية للبنين و ٢٢٥ بالطب البشري ، و ١٨٨ بالطب البيطري و ١٥٠ طالبة في المعهد العالي للتعريض و ٤٥٠ طابعا وطالبة في معهد الكفاية الإنتاجية، من طريق مكتب التنسيق من الحاصلين على الدبلومات الفنية هذا العام كما تضمنت الأعداد الجديدة قبول ٢٢٣٠ طالباً وطالبة في ٨ كليات بفرع الجامعة في بنها ، وتشمل ٩٠٠ بكلية التجارة و ٥٥٠ بالآداب و ٤٦٠ بالدراسة و ٢٢٠ بهندسة شبرا و ٢٠٠ بالعلوم و ١٥٠ بوزارة مشهور و ٥٠ طابعا وطالبة فقط بكلية الطب البشري .

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاسع رئيس الجامعة ان تكون مواعيد امتحانات نهاية العام لطلاب كليات الجامعة بالزقازيق والروبعها في بنها كالآتي : ٢ مايو القادم لامتحانات طلاب الصلوق ، و ٨ مايو لاختلاف الكليات الأخرى ، ويوم ١٢ يونيو لطلاب كليات الزقازيق ، وتقرر منع استخدام الخيام في لجان الامتحانات هذا العام نهائيا بجميع الكليات ، وتوفرها لتكاليفها التي تبلغ ١٠٠ ألف جنيه، ولعدم تعرضها للحريق. وقرر المجلس قبول ١٢ ألفا و ١٤٤ طالباً وطالبة في ٢٠ كلية ومعهدين في العام الجامعي الجديد ٩٤/٩٣ ، وزيادة ٢٥ ٪ من العام الحالي، وفي التخصصات التي تتطلبها احتياجات العمل. وصرح مدير عام شؤون الطلاب ، بأن الأعداد المقرر قبولها



المصدر :

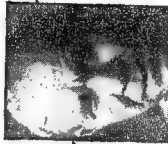
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسبوعية.. بيطية

لما أريد أن أصرف ماذا تعمل الهيئة المختصة بتعليم الكبار ، أو نحو الأمية .. ولم تتحرك هذه الرغبة في نفسي إلا حين علمت أن هذه الهيئة تحتفل هذا العام بعيدها الفضي .. أي بمناسبة مرور خمس وعشرين سنة على إنشائها ..

ماذا تعمل هذه الهيئة أو ماذا كانت تعمل خلال خمس وعشرين سنة ولا يزال عدد الأميين يزيد قليلا أو يقل قليلا عن عدد غير الأميين في مصر .. وعلى لو كانت هذه الهيئة تزييل أمية مليون واحد كل سنة لكان يجب أن يكون عدد من تحت أمتهم حوالي خمسة وعشرين مليوناً .. فهل عملت هذه الهيئة ذلك .. وإذا لم تكن قد عملت .. فلماذا وجدت ؟



يقلم :

هانا حماد



النشر والأخذات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٥٢

المصدر:

كان للنبي صلى الله عليه وسلم قد أوصى بأن كل مسئول عن شيء يريد أن يتخلف منه كان عليه أن يحوو أمية عشرة أو أكثر من المهاجرين.. حتى إذا ما عاد المهاجرون إلى مكة بعد ثمانى أو عشر سنوات لم يكن بينهم أميون.

والطريف.. أو «المصيف» أن بعض الكسائي كانوا يقولون أن محمداً صلى الله عليه وسلم كان أمياً.. ويتجاهلون أن الله سبحانه قد ملأ رأس نبيه علماً ومعرفة.

فماذا نقول في هذا كله؟

أما المذهب الحمدي في محو الأمية، وأما طريقة مصطفى كامل، وأما أسلوب الجيش في محو الأمية.. فتفكيراً لكم أحد هذه الطرق الصليبية.. فإنه من العار أن يكون لدينا علماء عالميون.. وإلى جوارهم أميون كثيرون!

إذن لمشكلة محو الأمية ليست شيئاً جديداً.. ومن نكريتى إلى اشتكرت في ندوة بأحد المعسكرات الخاصة بالجيش عقب قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢.. وكان معي في هذه الندوة المرحوم فكرى الباقلة والمرحومة كريمة الصعيد التي كانت وكيلة لوزارة التعليم، وكان الكفالى يدير في هذه

الندوة حول الجوانب الأمنية الذين يرأسون في الطوابير مجتدين خير أميون، فكان تطويعي على ذلك: ولماذا تتركه المجدد الأمي أمياً.. إن الاتراوات العسكرية لأكثر الجهات على محو أمية المجتدين الأميون.

لقد قول هذا الاقتراح بموافقة عامة في القوات المسلحة، وأظن أن أفراد هذه القوات تظل الآن من الأميون نتيجة لتفقيه هذا الاقتراح.. لماذا ولماذا لاتصل كل جهة عمل أو جهة نشاط عام منك ما صقلته القوات المسلحة؟

أعرف أيضاً الجواب، وهو أن هناك أوامر حديثة بأن الذى يتكلم لعمل من أعمال الخدمة السائرة لا يقبل طلبه إلا إذا كان يحمل شهادة محو الأمية.

لكن، وأحفظاه من الحقيقة، فالحقيقة الأمية أن هذه الشهادات صارت تعطى لأحيانا بالواسطة، وأحيانا بغير الواسطة، وكانت النتيجة أن حكمة هذا الأمر قد تدهبت مع الريح، وأصبح كثرة من الأميون يعرفون كيف يحصلون على هذه الشهادات.

طبيب، يالغى، حينما ظهرت بعض طلبة الحالات - لماذا لم تعرض على المختلين إبطال أى مختطسهم جزاءه؟.. هذا هو السؤال الذى لأعرف له أى جواب!!

●●●

إنه لشيء مخجل حقاً أن يكون المهاجرون والأصلح قد حلوا هذه المشكلة منذ أربعة عشر قرناً.. ونحن في أواخر القرن العشرين لاتعرف كيف نحلها!!

أتنى أريد أن أرى أو أسمع ناعياً من الشعب يطلب أيضاً عن ميزانية هذه الهيئة وهل هي تتكافأ مع ما كان ينبغي عليها أن لا.

وبدائية أنا أعرف أول رد على هذه الاستفسارات، وهو الرد الذى أصبح «الشماعة» المألوفة في جميع الأحوال المشابهة، وهو أن السبب ه والله يجازى السبب - هو كثرة التسلل، وهو رد ساذج جداً لأن المواليد منذ خمس وعشرين سنة.. بل وقبل خمس وعشرين سنة وبخضعون للقانون التعليم الأساسى الذى يحتم على كل أب أو أم أن يخلق طفله أو طفلة، يهرى مراحل التعليم الأساسى.. فإذا

كان هناك خطأ في تطبيق هذا القانون فلماذا لم يزل المختلون جزاءهم؟! وأعرف مقوماً الإنجانية من هذا السؤال وهو أن كل جهة مسئولية المسئولية إلى جهة أخرى حتى يبدو في النهاية أن كلهم أبرياء من هذا الاتهام.. ولا يبقى إلا أن يكون الشعب هو المتهم!

●●●

المعجب في أمر هذه القضية أن محو الأمية وتعليم الكبار ليس شعاراً جديداً.. أو ليس مبدأ جديداً، بل أنه مبدأ أو شعار قديم كان يفتأه الشعب قبل أن تتباهى الحكومة وكان أهل الخير يتخفون هذا المبدأ بالجهود الذاتية..

يذكر التاريخ أن أول من رفع شعار محو الأمية، هو الزعيم الشاب مصطفى كامل، وهو الذى ابتكر فكرة «مدارس الشعب» لتي كانت عبارة عن غرب في الطابق الأرضى من بيوت السراة، وكانت هذه الغرف تزود بمسورة ومقاعد للذين يرغبون في محو أميتهم.. وكان مصطفى كامل باشا نفسه أحد المتطوعين للتدريس في هذه الفصول.

ومن قراءتى لتي قرأت في خطبة الزعيم سعد زغلول رده على أحد الهاتفين ضمن جنوده باسعد فكان رده «وانا أريد أن يكون جنودى علماء».



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أبريل ١٩٩٣

تطوير أم تزوير؟

في محاولة لتطوير المناهج التعليمية قامت الجهات المسؤولة بحذف ولختصار جانب كبير من التاريخ الإسلامي، ولخصته إلى أربعين صفحة فقط، تُقرن على الصف الأول الإعدادي بدلاً من فصول الابتدائي والإعدادي، والثانوي .. وحذفت من المقررات القديمة .. المعارك التي خاضها الرسول ضد اليهود في خمير، وبني قينقاع، وبني النضير، وبني قريظة، ومؤتة، وتبوك .. وقصصت كل ما هو إسلامي في تاريخنا، وعملت كل ما هو إرغوني!، وهذه العملية التطويرية بالشرها ٢٩ استاذاً، ومستشاراً أمريكياً بينهم اثنان من اليهود يتمويل من المبعوث الأمريكية.

والسؤال : ابن كات وزارة التربية والتعليم ورجالها الافاضل .. وكيف تقبل مثل تلك التوصيات من لجنة أمريكية .. وهل أصبح التاريخ الإسلامي قابلاً للبيع .. والحقائق التاريخية قابلة للمساومة .. وهل يتغير التاريخ لمجرد أننا عقيدنا سلاماً مع إسرائيل؟ .. وهل شطبت فرنسا حملة نابليون على مصر حرصاً على حسن علاقاتها مع مصر، أو شطبت اليونان، وبقونيا حملة الاسكندر المقدوني على بلادنا على سبيل المجاملة .. وهل نشطب من القرآن ما قاله الله في حق اليهود مجاملة لأولاد العم؟

ومن قال إن الصراع العربي - الإسرائيلي قد انتهى، وإن إسرائيل اخذت العرب بالإحضان .. ولو اخذتهم بالإحضان، وأغرقهم بالفيضات فلن يتغير شيء مما كان، ومما سجلته مصاليف التاريخ .. فالحقائق التاريخية لا تسقط بالتقادم.

إن العقلية التي سمحت بهذا يجب أن نسأل، إن شطب الحقائق لا يدخل تحت بند التطوير بل يدخل تحت بند التزوير، وإن يتفحصنا أن تصبح مؤزرين .. بل أننا سوف نسقط بهذا التزوير حتى في نظر أعدائنا الذين نجاملهم.



المصدر : المصطفى

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٣ / ١ / ١١

المجلس القومى للتعليم : استقرار السلم التعليمى .. ضرورة أساسية لمواجهة المستقبل كتب السيد شفيق :

● أعد المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى - مؤخرا - تقريرا تناول فيه عددا من الموضوعات المتعلقة بجوانب العملية التعليمية ، وتنمية مردودها فى مجالات التعليم العام والبنى والأزهرى والجامعى والبحث العلمى ، وذلك فى إطار مشروع قومى لإصلاح التعليم ، ينطلق من إعادة النظر التى تقوم عليها والسياسات التى تواجه بها مصر أوضاع القرن الحادى والعشرين ، وبما يتناسب مقتضيات العصر



د . عبد القادر حاتم

وقد أوصى التقرير بتوسيع الإختيار أمام التلاميذ فى مواد الدراسة ، وإقامة المجال لتطبيق أسلوب المتابعة والحوار ، وأجراء البحوث ، لاسيما فى المرحلة الجامعية ، بما يتيح لجيل المستقبل قدرا من التربية السياسية ، والتدريب على أساليب الديمقراطية ايجابية .

المسائل والمخرجات ، خاصة فى التعليم الفنى والتأهيل العلمى الذى يلبي الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل ، كالمهن والحرف اللازمة لشروعات التنمية ، وبما يحد من ظاهرة البطالة بين المتعلمين .

أوصى التقرير بالعناية بالبحوث والمصنوع على الدكتوراه من الخارج ، الى جانب دراسات الإدارة التربوية والعلمية ونهجها من التخصصات الحديثة ، بما يحقق توفير الكوادر العلمية ، وأعداد المتخصصين لبيئات التدريس فى الجامعات والمعاهد العليا فى مختلف مجالات العلم والفكر .

● وطالب التقرير بتوفير أكبر قدر من الاستقرار فى النظم التعليمية ، خاصة فيما يتعلق بالسلم التعليمى ، ومواكبة الاتجاه العالمى فى رفع سنرات التعليم الاساسى . مع التركيز على استكمال الاستيعاب فى مدارس هذا التعليم ، وبما يساعد على الحد من التسرب ، ومعالجة موضوع الأمية ، وفقا للمشروع القومى الذى سبق أن وضعته المجالس القومية المتخصصة .

● وأكد التقرير على أهمية التعاون والتنسيق الكامل بين وزارة التعليم ووزارات الانتاج والخدمات ، لتحديد



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



بالتليفون .. وزير التعليم « حل » مشكلة طلاب التعاون

حامد دنيا

تليفون

يرى اهتماما خاصا بما اكثبه في أكتوبر . وهذا شرف لي .
وعندما قرأ وزير التعليم مقال في العدد الماضي رقم
٨٥٨ بتاريخ ٤ إبريل الحالي اتصل بي فورا وتليفونيا .
واعتمد الحديث عن التعليم وهوسه ورحلته الأخيرة إلى
الصين ونتائجها . المهم أنه بادرنى بقوله : إنه معي
وليس معي في الذي كتبت في مقالتي تحت عنوان : « كلام
من ذهب عن التعليم » .
وكانت مبادرته التي أفرجتني
واسعدتني أنه أصدر تعليماته
العاجلة لوكيل أول وزارة
التعليم العالي عادل عفيفي
رئيس قطاع التعليم الفني
والخدمات لاتخاذ الاجراءات
الفورية المطلوبة لتأديبه
امتحانات آخر العام لآكثر من
٦٠٠ طالب وطالبة في

باسم ٦٠٠ طالب وطالبة أقدم عظيم
شكري وتقديرى للدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم .. هؤلاء الطلاب
كان مصيرهم إما السجن وإما الطرد من
رغائب التعليم العالي . وهذا أضعف
الإيمان .. وقبل الاستطراد أطلب
الدكتور كمال حدى أبو الخير عميد
المعهد العالي للدراسات التعاونية
والإدارية بأن يأمر باتخاذ الإجراءات وفور
نشر هذا المقال بالساحح هؤلاء الـ ٦٠٠
طالب وطالبة بتأدية امتحانات آخر
السنة التي تبدأ يوم ٢ مايو القادم بإذن
الله ، وكان شيئا لم يكن . وألف
مباركه ..

المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ، وألا يجرموا
على الإطلاق من تأدية الامتحان مادامت شروط إعادة
قديمهم تنطبق عليهم . وألا تنقلب السبل أمام مستقبلهم .
وأصدر وزير التعليم تعليماته بأن يتقدم له كل طالب
منهم يطلب جديد الموافقة على التحاقه بالمعهد العالي
لِلدراسات التعاونية . وأن تبحث الطلبيات الجديدة في
نفس يوم تقديمها حتى لا يضيع الوقت وتنفوت الفرصة على
الطلاب في تأدية الامتحان . إذن فلا مشكلة بالنسبة
لهؤلاء الطلاب .. وانتهت العقدة التي ما كان لأحد أن
يفكها إلا وزير التعليم نفسه ..
وأما حكاية هؤلاء الطلاب فقد كتبتها في العدد السابق
وملخصها أن هؤلاء الطلاب الذين قبلوا متسعين بالمعهد
وسعدوا الرسوم الغراسية وتسلموا كارتهم .. فوجدوا
بوقف تقديمهم بالمعهد وبخروجهم الاتهامات بهم بأنهم قد
زوروا توقيع مراقبات الدكتور حسين بهاء الدين وزير

أقول هؤلاء الطلاب أن يسجدوا لله شكرا . ومن
أجيب أن أحكي لهم هذه الحكاية . والهدف منها أنؤكد
لم ولكل الناس أن العملية التعليمية في مصر في أيام
أمانة ورحمة ، وأن المسئول الأول عن التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين الذي لم يحجب ظني فيه أبدا ..
لا همه بالدرجة الأولى إلا مصلحة الطالب والطالبة
وأن المصلحة العليا والوطنية تقتضى منه دائما وأبدا ..
ألا يفلت أبواب الأمل في وجه أي طالب ، وأن تصبح
المرونة هي السبيل الأول لتطبيق القوانين واللوائح . من
أجل أن تسير العملية التعليمية في طريقها الصحيح ..
وبداية الحكاية .. أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
كان في زيارة تعليمية للصين . ويعجده عودته للقاهرة
« قرأ ما يتعلق به وبوزارته وبالتعليم في الصحف
والمجلات . ولا أخفيكم سرا أنه - أي وزير التعليم -



المصدر :

١٩ أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدومات الصحفية والمعلومات

وأقره الآن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليقول ل
غير اسلاك التليفون :
- لست معك في هذا القول فلماذا أضيق الحناق على
الطالب ؟
- أنا الآن سوف أسبح للطالب بأن يحصل على الثانوية
العامية بدون حد أقصى في سنوات الرسوب . وكل ذلك
من أجل إتاحة الفرصة له بدون تعقيد ..
- وأنا بهذا الشكل أقضي على أخطر ما في الثانوية
العامية وهو عنصر الغش والرجعة والتوتر والقلق الذي
ينتقل إلى كل أفراد الأسرة المعترية .. أو يعني آخر إلى
كل إنسان في مصر .

- سوف أسألك سؤالاً .. هل تقبل أن يضع مستقبل
الطالب الذي يذكر في السنة الثانية الثانوية ويقتل نفسه
في المذاكرة ، ثم تأتي أسباب أخرى خارجة عن إرادته مثل
مرضه المزمن ، أو وفاة أحد والديه .. حالمولف في مثل
هذه الظروف ؟ لو ظلت نسبة معينة من المواد كشرط
لانتقاله إلى السنة الثالثة .. لأن مستقبل الطالب سوف
يصبح في غير مكان .. وأنا وأنت لا نرضى بذلك ..
- تصور أن مجلس الدولة كان يريد ما تريده أنت ..
لكنني رفضت ذلك بشدة .. وصمتت على أنه لا شروط
على الإطلاق لانتقال الطالب إلى السنة الثالثة الثانوية .
هل هذا عدل ؟ أؤكد لك هذا ليس عدلاً على الإطلاق ..
ثم إسمعني امتحانات الشهادات الأجنبية .. كل هذا
شهادة أ. د. أي. جي. سي. إس. إلى I.G.C.S.E. و
الانجليزية .. إسمعني طلابها ينتفعون بهذه الامتيازات
الجديدة .. أنا الآن في النظام الجديد سأطبق على طلاب
الثانوية العامة ما يطبق على طلاب هذه الشهادة .. وهذا
في رأيي هو سر تفوقهم ..

وفي نهاية المكالمة التليفونية التي استغرقت أكثر من ثلث
ساعة أكد لي الوزير .. أنا لا أريد أن يكون الطريق إلى
الثانوية العامة طريقاً مسدوداً أو مسكة الندامة .. سكة
التي يروح فيها مائة وخمسة ..
ثم سألني : يا عزيزي جاهد .. هل اقتنعت الآن ؟
وعرت لحظة قبل أن أجيب .. ثم قلت له : طبعاً ..
اقتنعت مائة في المائة .. وشكراً لك على استجابتكم ..
لتحقيق رغبة طلاب معهد الدراسات التعاونية وشكراً
آخر وتقديراً على هذا التوضيح السابق .

وفي العدد القادم نستكمل ما دار عبر اسلاك
التليفون مع الدكتور حسين بهاء الدين حول قضايا
الساعة التعليمية الهامة الأخرى .

التعليم على المنهج الدراسية . والمعني أنهم دخلوا المعهد
بمطابق غير مشروع .. ولذلك في إطار الحرص على عدم
النسج على أية انحرافات أو مخالفات فقد تحولت المشكلة
إلى النيابة العامة للكشف عن المسؤولين عن هذا
التلاعب ومعايشتهم بما يستحقون .. وأثبتت التحقيقات
المبدئية برامة الطلاب من تهمة التزوير . ولكن أصابع
الالتزام والادانة تتجه إلى آخرين .. وما زالت التحقيقات
مستمرة . وقد تستغرق فترة غير قصيرة من الوقت .
وعلى التليفون أنهى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
المشكلة .. ينتهي الحرص على مستقبل الطلاب الذين هم
أبنائهم . ومن واجبي الآن وفي هذه اللحظة أن أسبط
د . كمال جدي أبو الخير عميد المعهد وبحثت أبو الخير
أمين عام المعهد علماً بما جاء على لسان د . حسين كامل
بهاء الدين وغير التليفون وسجلته في خطاب رسمي أرسله
لإنيابة عنه عادل عفيفي وكيل أول الوزارة يتضمن
قرار الوزير بالسماح هؤلاء الطلاب بدخول الامتحان ..
ولعل أمين عام المعهد يتخذ الإجراءات الآن وهو يعد
ويجهز كل الخطوط لامتحانات آخر السنة بالمعهد .
والذي ينتظر أن يتقدم له حوالي ٣٠ ثلاثين ألف طالب
وطالبة إن شاء الله ..

وأضف كل طالب وطالبة من هؤلاء الطلاب وأقول
لكل واحد منهم .. أبسط ياعم . مستقبلك الذي كان في
مهب الريح . تأكد بالمكالمة التليفونية مع المسئول الأول
عن التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

أنا معك .. ولست معك

وأما ما لم يتفق معي فيه الدكتور حسين كامل بهاء
الدين .. فقد كان حول مسألة الثانوية العامة ، ونظامها
الجديد الذي سوف يتم تطبيقه إن شاء الله في العام
الدراسي بعد القادم ١٩٩٥/٩٤ ..
وكتبت قد كتبت في العدد السابق أن النظام الجديد الذي
يقضي بتزوير مواد الثانوية العامة على سنتين .. الثانية
والثالثة .. سوف يتيح للطالب الذي يرسب في كل أو في
بعض مواد السنة الثانية أن ينتقل إلى السنة الثالثة .
وأكدت أنني لا أتفق وأعارض بشدة هذه الفكرة من
مشروع القانون الذي سوف يمرض تحت القبة في دورة
مجلس الشعب الحالية ، بعد مناقشته في اجتماع مجلس
الوزراء القادم .. وطالبته بالألا ينتقل الطالب من السنة
الثانية الثانوية إلى الثالثة إلا بعد نجاحه في كل مواد
السنة الثانية ، أو على الأقل يطبق عليه في هذه السنة
ما يطبق على طلاب الجامعات في سنوات النقل ..
فلانقانون هناك يسمح بانتقال الطالب إلى السنة التالية
بإادة أو مادتين على الأكثر .



المصدر :

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة الانجليزية على مائدة الخبراء المدرسون نقلوها خطأ للتلاميذ

كتبت ماجدة رشدي

تدريس اللغة الانجليزية في مصر مشكلة كما هي في غيرها من البلاد غير الناطقة بالانجليزية لذلك فقد اقامت جامعة عين شمس الاسبوع الماضي بالتعاون مع المركز الثقافي الامريكي والمجلس البريطاني ومؤسسة فولبرايت وهيئة المعونة الامريكية المؤتمر القومي الثالث عشر الخاص بتدريس اللغة الانجليزية والذي شاركت فيه اكثر من ٢٠ دولة غير غربية من بينها بريطانيا ، امريكا - اليابان - كندا - استراليا - وتوسع من الدول العربية من بينها الجزائر وسوريا والامارات والبحرين والاردن وذلك تحت عنوان الابداع في تدريس اللغة الانجليزية .

والمصري يلتقي هذا الاسبوع بمجموعة من المدرسين والموجهين والاستاذة للتصرف على طريقة التدريس المثلى للغة الانجليزية وكيف تتعلم في مدارسنا وعن اهم المشاكل التي تعترض المدرسين وكيف يتم تطوير المعلم في عالم متغير . في البداية يقول الباز احمد الباز مستشار اللغة الانجليزية بالوزارة ان من اهم المشاكل التي تعترض تدريس اللغة الانجليزية مشكلة اعداد المعلم والسبب ان المعلم يأتي اليها من منابع مختلفة فيها الاداب والتربية والاسن وغيرها والتوجيهات

الانجليزية ومؤلاء المدرسين يشكون عتية لاننا مهما حولنا رفع كفاءة هذا المعلم الا ان الاساسي ضعيف والمدرس لايهمه تحسين الاداء ولكن المهم الحافز المادي والتقرير النهائي للمعلم يكن في ايدي الناظر وليس الوجه لان الناظر ٧٠٪ والوجه ٣٠٪ فقط فيقيد المدرس يحصل على تقدير امتياز نتيجة للمحابة بينه وبين الناظر بغض النظر عن مستواه العلمي وتري فاطمة جودة مدرسة اولى بمدرسة مدينة نصر انه لكي يتم تدريس اللغة الانجليزية بالطريقة الصحيحة يجب ان يكن لكل مدرس جهاز تسجيل ومعه الشرائط القادمة مع المنهج باللغة الانجليزية لايذ ان يسمع التلميذ اللغة قبل ان ينطقها ويتركز تدريب الوسائل بمنشئية الكبرى دائما يعتقد عن عدم وجود الاشرطة . كذلك اشياء معظم الطلاب في التفكير اللغة العربية ثم ترجمة افكارهم باللغة الانجليزية وذلك تظهر ترجمتهم رككة او استخدام الكلمة في غير مكانها الصحيح . ولذلك لابد من الاكثار من الاعاني والاتشيد في المرحلة الابتدائية من خلال الاشرطة ويضيف عبد المنعم مصطفى « مدرس » ان طرق تدريس اللغة الانجليزية يجب ان تكون تقليدية كما هو الان بدارسنا بل يجب ان تكون ابداعية لاترتبط بكتاب ومدرس ومنهج محدد وتترك للطلاب حرية اطلاق مواهبه وابداعاته كذلك لابد ان تعتمد على المحادثة الشفوية

مختلفة لكل هؤلاء الشريجين ولايوجد قاسم مشترك يجمع بينهم بالاضافة الى ان طرق التدريس غير جيدة ولاتلقى بالفرض المطلوب منها مما جعل مستوى الشريجين متدنيا وفي حاجة لنوع من التدريب اثناء الخدمة ولايكتفى بالرخصة المبدئية ولكن طبعيا لاقتقاد الحافز المادي نجد ان بعض المدرسين لايهمهم بالتدريب ويجري سعيلا وراء الرزق وبذلك انخفض اداء المعلم داخل الفصل لان الكم الذي يدرسه داخل الكلية لايلي بالفرض المطلوب مما يستوجب تشكيل لجنة للنظر في مناهج كليات التربية بالنسبة للغة الانجليزية . ويضيف فاروق احمد عزام موجه اول لغة لانجليزية ان هناك بعض المدرسين من خريجي الفلسفة والتاريخ ويدرسون اللغة الانجليزية بسبب وجود عجز في مدرسي اللغة



الباز احمد الباز



المصدر :

الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل ١٩٩٢

قراءة في توصيات مؤتمر

كمال محمود الخطيب

وكيل أول وزارة التعليم

لم يعد يفتى على أحد أن القوة الحقيقية الآن أصبحت تكمن في امتلاك العلم والإبداع في تطبيقاته، وقد بدأنا في مصر في الأونة الأخيرة نعي هذه الحقيقة جيداً، وأخذت التنمية تتقدم لتأخذ مكانها الصحيح من هموم المجتمع، وليس أدل على ذلك من أن التعليم لم يعد في تقدير الدولة مجرد خدمة تقدمها للمواطنين تتعرض إما لخطر ضياع الخدمات عادة من تكوّن وتقدم، بل أصبح التعليم يمثل ضرورة من ضرورات الأمن القومي وبنية وسلامة الوطن داخليا وخارجيا ومن ثم فهو يستحق كل دعم لتوفير امکانات اللازمة لصلاحه وتطويره سواء من قبل الدولة أو من قبل جمهور المستفيدين منه.

الصحيح فكرة وهذا، والمتبنون لواقع المؤتمر ونشاطه يلمسون أنه قد نجح نجاحاً اثنى الصور وملاً النفس بالأمل في غد نتم فيه بصيغة للتعليم محددة المعالم واضحة الهوية تنبع من تراثنا وحاجاتنا وتنطلق إلى المستقبل المفتوح بكل ما فيه من طموحات وأمال.

وقد استطاع المؤتمر أن يصل في النهاية إلى مجموعة من التوصيات القابلة للتنفيذ، فقد اعتدنا في كثير من المؤتمرات أن نصل إلى طريق مسدود من (التوصيات الشعاعيات) التي تبدأ عادة بفعل (ينبغي) أو ما يرافقه من أعمال، وهي كخبرنا ما تلتصق من الواقع وتستدعي بالتالي على الامكانات. وإذا كانت الاستراتيجية تعني الأهداف وتعني الانطلاق نحو تحقيق هذه الأهداف بتوفير الامكانات المتاحة والتوفيق بين العراقيل في الأحلام والأوهام، فإننا نستطيع أن نقول إن التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر ترسم استراتيجية واقعية لتطوير التعليم الابتدائي لتستدعي على التنفيذ لأنها تعترف بأهمية الارتباط بالواقع وفروقه وامكاناته.

وقد استطاع المؤتمر أن يحاكي المصادقة من خلال سلسلة من الجهود المصنفة بدأت قبل انطلاقه وتستمر حتى أصبح لنشاطه وأقلامه ملموساً داخل الفصل والمدرسة، فهو ليس كالمسوق الذي نقام ثم تتلف ثم يضيع كل شيء بعد ذلك في غياهب النسيان، وذلك حسنة أخرى تحسب له.

ومن هنا نستطيع أن نقول إن المؤتمر القوي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقده الجمعية المصرية للتربية والتعليم والمطلوبة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في شهر فبراير الماضي تحت رئاسة السيدة الكريمة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، هو مؤتمر سار في الاتجاه



ولأن الأهداف هي بداية الاستراتيجيات فقد حرص المؤتمر على أن يضع تمسوراً لأهداف التعليم الابتدائي في تحديد إجراءات بوضوح جوانب النمو المستهدفة لتطل المدرسة الابتدائية مع الأخذ في الاعتبار أن يكون هذا النمو شاملاً تماماً للجسم والعقل والوجدان مما في تنافس يؤدي إلى تكامل الشخصية مع التأكيد على حق الطفل في أن يعيش طفولته ويستمتع بها أثناء استمساكه للخصائص التربوية التي تجعله على تنمية طاقاته وقدراته. وإلى جانب الأهداف المتعارف عليها كتحقيق الانتماء وترسيخ الإيمان واحترام عقائد الآخرين واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات، نجد اهتماماً بأهداف أخرى تتعلق بالتكوين العقلي والشخصي والاجتماعي للطفل وهي أهداف تضع مرحلة التعليم الابتدائي أمام مسؤوليتها الكبرى في غرس بذور المواطنة الصالحة لدى أطفالها، فتمكين الطفل من المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال

الوطني وتعميق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي، من ناحية، والقدرة على الفهم والتحليل والتفكير العلمي ومواجهة القرن الحادي والعشرين بما فيه من تحديات علمية وتكنولوجية من ناحية أخرى، والاعتدال للمشاركة الإيجابية في عمل الجماعة وإدراك العلاقة بين الحق والواجب وتنمية روح الديمقراطية تفكيراً وأفعالاً وسلوكاً، وتكوين مهارات العمل المنتج من ناحية ثالثة، كلها أهداف حرص المؤتمر على أن يكون لها وجود في مناهج التعليم منذ البدايات الأولى لنمو الطفل.

ومما يحسب للمؤتمر أنه وضع الطفل والطفولة في أطرافها الصحيح في سعيه نحو تحديد أهداف التعليم الابتدائي، فمعالجة الأطفال من صعوبة المناهج وكثرة الكتب وإزحام حياتهم بالمناهج المدرسية قد أفقدتهم الاحساس بظولهم، وأضاعت اللقطة والفوز في كيانهم الفخ، وسرقت البسمة من وجوههم البريئة، بل ومن وجوه أولياء أمورهم أيضاً، لذلك فقد أوصى المؤتمر بتقليل حجم المواد الدراسية والكتب المدرسية وعدم الإسراف في كم المعلومات التي تتضمنها، مع إتاحة الفرصة في المناهج لمساحة مناسبة للأنشطة التربوية والمهارات العملية وتنمية القدرة لدى الأطفال على تحصيل المعرفة من مصادرها المختلفة.

لم تتوالى التوصيات لتصور استراتيجية شاملة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي تستمد وشوح رؤيتها من وضوح الأهداف التي انبثقت عنها، وتستلهم مصاديقها من تفهمها لظروف الواقع وإدراكها بإمكانات الحاضر والمستقبل على الرغم من كونها استراتيجية طموحة تدعو إلى تعبئة الجهود والإمكانات وتوطينها إلى أقصى درجة من الكفاءة.

ولقد سارت التوصيات في ثلاث مسافات رئيسية، تناولت أولاً المناهج وتطويرها، وثانويات ثانياً البنية الأساسية للتعليم الابتدائي، بينما ثالثاً تناولت المعلم من حيث اختياره وإعداده وتدريبه. وقد حدثت هذه المسافات إجراءات لتحقيق الأهداف فترك تماماً طبيعة المرحلة التي يمر بها طفل المدرسة الابتدائية ومجاسات نموه وتعرف بحقه في أن يتحسب المعرفة وأن يستمتع بظولته في نفس الوات يمارسها ألوان المختلفة من النشاط واكتساب المهارات العلمية والتكنولوجية المناسبة لقدرته مع الإهتمام بصيغة خاصة بتعليم القراءة والكتابة والخط العربي ومهارات الرياضيات وغرس القيم الدينية والوطنية والخلقية.



المصدر :

أحرار

التاريخ :

١٩٩٩ أبريل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولباس بعد ذلك من البنية تدريجياً في
أحوال اللغة الأجنبية في هذه المرحلة وقد دار
حول هذا الموضوع جعل كتحفيز في الأونة
الأخيرة حيث لا يجد البعض خشية أن
يؤدي تعلم اللغة الأجنبية إلى الحد من قدرة
الطفل على إتقانه مهارات لغته القومية، ثم
جاء توصية المؤتمر بتأخير تدريس اللغة
الأجنبية إلى الصف الرابع بعد أن يكون قد
اكتسب مهارات لغته في الصفوف الثلاثة
الأولى لتحصن الجدل وتتيح الفرصة بالتالي
لطفل المدرسة الابتدائية كي يبدأ في التعرف
على لغة أخرى يتميها فيما بعد وتكون له
نافذة على الثقافات الأجنبية.

وفي كل ذلك لم ينس المؤتمر التوصية
بتوفير الرعاية التعليمية والتربوية المناسبة
للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من
الموهوبين والمعوقين والمتأخرين دراسياً،
لتتمية النوع والفروق المتكبرين وتحقيق مبدأ
تكافؤ الفرص بين المواطنين في حق التعليم.

ولكي تستطيع المدرسة الابتدائية القيام
بواجباتها تلك فإن الأمر يتطلب أن يبادر
التنظيم في تنظيمها وتجهيزها، وهنا تبدو
الحاجة إلى الأخذ بصيغة غير تقليدية في
تأدية الواجبات وتنظيمها من صفوف دراسية
والوسائل التعليمية وأنواع التكنولوجيا
التعليمية يتروى عليها الأطفال ولها لبدائل
المراسة ويترتب على الأخذ بهذه الصيغة
الارتقاء بجودة وفعالية العملية التربوية من
ناحية والاستفادة الكاملة من إمكانات البيئة
الدرسية من ناحية أخرى، كما تبدو الحاجة
أيضاً إلى تطوير التجهيزات المدرسية وتوفير
متطلباتها وتنشيط دور المشاركة الشعبية في
الانسهام في تمويل احتياجات التعليم.

ولأن المعلم هو مفتاح النجاح لكل جهد يبذل
من أجل إصلاح التعليم وتطويره، فقد اهتمت
التوصيات بوضع أسس تضمن حسن اختيار
وأعداد وتدريب معلم التعليم الابتدائي بما
يضمن ألا يعمل هذه اللجنة إلا لأغراض فيها
والأهم لها خلقاً وإعداداً، الأمر الذي يفرض
على مؤسسات إعداد المعلمين تطوير خططها
وبرامجها بما يكفل التدقيق في اختيار
معلمي المستقبل وتنميتهم من خلال مناهج
تعمل على شحذ قدراتهم واكتسابهم المعارف
والمهارات التي تمكنهم من الوفاء بواجبات
مهنهم، كما يفرض أيضاً على أجهزة
التدريب أن تعدهم بعد التحاقهم بالخدمة
بالتدريب سواء بالداخل أو الخارج لتحقيق
نموهم المستمر حتى يكونوا دائماً على
مستوى لائق يؤهلهم للقيام بعملهم في كفاءة
والقدرة.

وبعد ... فذلك قراءة سريعة في توصيات
مؤتمر نجح بكل المقاييس في وضع
استراتيجية لتطوير مناهج مرحلة تعليمية
هي الأساس والقاعدة لما يليها من مراحل إذ
تصل بدايات التكوين للإنسان ضمن عناصر
المجتمع جميعها



الأهرام

المصدر :

١٩ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تساؤلات ...

معاهد الشقق المفروشة !!

مختصر

أتوجه للدكتور حسين كامل بهاء الدين بوجهاء .. أن يفعل ما تفعله وزارة الصحة .. عند فتح صيدليات جديدة في الشوارع .. القانون يسمح بحوال ١٠٠ متر على الأقل بين الصيدلية والأخرى .. ولقد قضى هذا القانون على النكتة التي تقول : بين كلى صيدلية وصيدلية .. صيدلية أخرى .
لو فعل د . حسين كامل بهاء الدين ذلك .. فإنه يفعل فينا معروفا لن ننساه . وسوف نقدم له تعظيم سلام . ونقول له : أنت فعلت ما لم تفعله شئون البيئة .. هذا الجهاز العام والكان يرمالك القاهرة ..

لنتفق أولا أن الانسان مثل السيارة .. كلاهما له عادم .. أنا هنا لا أقصد العادم المضيء والقوالبات .. لكني أهتم بعادم آخر للإنسان أخطر وأمر .. ويتناسى « الترويات » فإن للدكتور مصطفى محمود عبارة مشهورة .. فيها فلسفة عميقة .. قال مرة : لقد أخذنا من الغرب حضارته .. ليس كلها . ولكن بعضها .. أخذنا حضارة الترويات !! يعني أخذنا فضلات الحضارة الغربية .. وهذا صحيح .. عندما استوردنا السيارات الفاخرة .. وأدوات الزينة .. والتقاليم غير السلمية .. والأيديز بدأ يزحف علينا أيضا .

المصدر هنا : مخلفات الانسان المعنوية التي تخرج من فمه وعن طريق لسانه .. والناس في كل مكان يحلف بأغلظ الأيمان أن وزارة التربية والتعليم هي التي فعلت فينا ذلك ، وهي السبب في تلوث الشوارع بهذه المخلفات المعنوية .. وأنا أقول إن د . حسين كامل بهاء الدين لا يعرف شيئا عن هذا التلوث .. ولو عرف فإنه سوف يتخذ قرارا سليما ، مثل قرار فتح الصيدليات . وسوف يفعل ذلك مهما كانت المحسوبيات أو الوساطات . الموضح بسيادة الوزير : أنه في كل شارع الآن معهد تحت اسم لاعم .. ونحت الاسم : أنه للغات والترجمة والسياحة والفنادق وخلافه .. أولا هذه المعاهد كيف تتعامل في التعليم . وهي تستأجر شققا مفروشة .. من صيغرين وصالة أو ثلاث حجرات على الأكثر .. وأنا هنا لا أقصد عن شرعية أو عدم شرعية هذه المعاهد .. وماذا تفعل داخل الحجرات مع طلابها وطالباتها .. وما هي التلم التي تطهونها لهم .. إحنا مانا . ما دام أولادنا لا يعرفون مثل هذه المعاهد .. لكن الذي هو « مانا » مخلفات طلاب المعهد في الشارع يرميها : سهلة في البداية ثم زعيق وصياح بعد البداية .. وخناقات بينهم . كل ذلك في وسط الشارع .. يتوسط هذه الخناقات فاصل من الردهم والشتائم التي لم نسمع عنها من قبل .. شتائم عصر الانفتاح . وكل ذلك يدخل في باب الفزار السفيف .. في يوم من الأيام فوجيء سكان الشارع بزعمة عروسة .. وزعزعة طحوة .. وطيلة وزمارة . ثم تجرى مراسم ومقرنوس القرع في وسط دهور الناس الذين يتساملون : مين دول !!

- يتروح المعهد !!

- سبحان الله . هو المعهد يعلم ايه !!

- لغات : انجليزى وفرنسى والماتى-وسياحة وفنادق وكمبيوتر !!

- طبيب ازاى . والناس دى طول اليوم في الشارع يوزعون ززالاتهم على خلق الله ..

ويوزعون مخلفاتهم على الناس . فين يأعم التعليم . ده طبل وزمر ومقرنوس وكلام فاضي ..

ورده .. واثنين اثنين وجلبوس على السيارات واستخفاف بأهل الشارع .. وبالقلم

ونظرات زائفة !!



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل

طبعاً بإسناد الوكيل .. الشرطة تستطيع أن تتعامل مع هؤلاء وهي مسئولة عن ضبط ورعب كل ما يحدث في الشارع من مخالفات .. لكنني أصد الخلفات التي تفرزها هذه المعاهد .. وهذا التلوث الناتج عنها . ومعه شجون البيئة لا يستطيع أن يطالبه بالنظر وانقاذ اللازم . فهو ما يزال مهتماً بشكايات السيارات منذ سنوات .. وهل تضبط السيارات المخالفة في محطات التزوين . أو في إدارات المرور .. ثم أن معهد شجون البيئة مجاله التلوث المادي الذي يتصل بالزبالة .. ومواسير الصرف الصحي في التلوث .. الخ .

أما هذا التلوث في القيم .. الناتج عن التصرفات غير المقبولة من طلاب مثل هذه المعاهد .. فإنه من مسئولية وزارة التربية والتعليم .. وتستطيع أن تحارب هذا التلوث من داخل مثل هذه المعاهد التي لا تعرف هويتها بالضبط . وإن كانت بالفعل تقوم بتعليم اللغات والسياحة والفندقة . أم أنها مصدر للحصول على الأموال عن طريق الأبواب الخلفية في العملية التعليمية .

مطلوب بإسناد الوكيل البحث والتحرى والتقصي عن هذه المعاهد . وعن الترخيص لها بإزالة هذا النشاط . وأي أنواع النشاطات التعليمية .. باختصار أرحمنا من هذه المعاهد .. « معاهد الشفق المروشة » !!

د . سيد سلامة



هل يمكن أن تستمر مناهج التعليم الحالية كما هي ،
إلى نوع من المواطنين تعددهم لنا هذه المناهج ، وإى
مستقبل يصلحون له .. هل سيكون المصريون بتعليمهم
هذا قرييين من اقارنهم من البشر الذين سيغيثون على
هذا الكوكب بعد سنوات قليلة ، أم سيبدو المصريون
متخلفين عن العصر وعن الكون كله ويتعزلوا ويعودوا
إلى عصور الظلام النسبي بعد أن يكون العالم المتقدم قد
قفز إلى الأمام كثيرا جدا وأصبح من المستحيل اللحاق

٢٢

أن المخترعين التريويين المصريين متفوقون بإجماع على
أن المناهج الحالية قاهرة وفي حاجة إلى ثورة وليس إلى
تعديل أو إصلاح .
و « هايدلارك » هذا الأسبوع تترك السلحة لأكثر
خبراء التعليم في مصر .. والدعوة مفتوحة للجميع
ليشاركونا من أجل مستقبل الوطن .

فنبداً بمناهج التعليم الابتدائي

والدكتور حامد عمار الفكر التربوي ، والاستاذ المعروف
مالياً بتخصصه في أصول التربية بغرض تصوره لتطوير
مناهج التعليم الابتدائي لأعداد شخصية التعليم المتكاملة
ليكون مواطننا صالحا للقرن القادم وأنشطاره وتحدياته .

مناهج التعليم الابتدائي

- ١ - يمثل للقرن اليوم أحد الجهود المبذولة لتنفيذ مبادئ القيادة السياسية
من اعتبار التعليم من أول أولوياتنا الإنمائية ، ومن أول خطوط الأمن
القومي ، ومن أول مقومات التنمية الاجتماعية ، وفي الاجتماع الوزاري
الموسم الذي انعقد في مطلع هذا العام تابع السيد رئيس الجمهورية تأكيد
بوضوح الإسراع ببناء المدارس والإهتمام بالمعلم وتطوير المناهج في أول
قائمة الأهداف التي يجب التركيز عليها .
- ٢ - ويحظى هذا السعي بالدعم والاهتمام من السيدة الفاضلة حرم السيد
رئيس الجمهورية ، بل ويعتبر من بين أهم مشاغلها وأولوياتها من أجل
الربحية المتكاملة للطفولة في مصر .
- ٣ - وللقرون اليوم إنما هو خطوة كبرى في مسيرة متواصلة لإنهاء
لاشواطئها . واستطاع لاقاها في بناء إنسان المستقبل ، وكذلك في صياغة
مستقبل الإنسان من خلال تطوير حقيقى ، نظري وفعال ، لتدور التعليم في
تكوين المواطن وفى تشكيل المجتمع المصرى .
- ٤ - ومن الطبيعي والمنطقي ، بل ومن الضرورى ، أن تكون المدرسة
الابتدائية هي نقطة البداية في تلك المسيرة ، وإذا كانت قد بذلت وسوف تبذل
جهود مباركة في بناء مدارس وتحسينها فإن تمام الجهد التعليمي يستوجب
أن نعننى بالتأمل فيما يتعلمه ، ومن ثم يتحلق التكامل بين بناء الحجر
وتكوين البشر ونمو الفكر ، وهذا من بين الخطط الأساسية للمهمم التي
يتصدى له هذا المؤتمر وتوابعه من حوار وعمل .



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٢

٥- وأود أن اشرح منذ البداية سلميكتين فلسفتين تتخللان إبداع القضايا التي نعالجها اليوم . أولاً أننا حين نتحدث عن المدرسة الابتدائية إنما نتناول مؤسسة من أكبر مؤسساتنا الصناعية . مع الإعداد للبيض عن هذا التثبيط . فنحن نتعامل في هذه الصناعة الانتاجية مع أكثر من ٦٠٥ (مليون) تلميذ . ومع أكثر من ٣٠٠ (ألف) معلم . ومع أكثر من ١٤٥٠٠ مدرسة تضم ما يزيد على ٤٠ (ألف) فصل . ونحن مع استثمار بعيد المدى قد يمتد عائلته إلى فترة تتراوح ما بين ٨ إلى ١٥ عاماً في معظم الحالات . ويقدر متوسط حجم الاستثمار في السنوات القليلة الماضية بما يقرب من

١٠٥ (مليار) جنيه . ومن المتوقع أن يزداد هذا الحجم في السنوات المقبلة زيادة ملحوظة .

٦- والمسئلة الثانية تتصل بما هو يديهي من أن المدرسة الابتدائية هي قاعدة الهرم التعليمي . وأنه يمدى ما تحلقه من نوعية ومستوى في تكوين تلاميذها تتأثر عملية التعليم والتعلم في مراحل التعليم اللاحقة . بيد أن الأم من هذا هو كونها قاعدة أساسية لتكوين البذور والجنود . أو القدر المشترك من الثقافة العلمية بمكوناتها الشخصية والقومية والعربية والإنسانية . ويتضمن هذا القدر المشترك من الثقافة ما يعقل الوفاق العلم من المعارف والقيم والمهارات والسلوك والحقوق والواجبات . فضلاً عما يتضمنه من أساليب التفكير وأنماط العلاقات الاجتماعية . وبهذا القدر الأساسي المشترك من الثقافة للجميع يتحقق القسط الضروري للتواصل الفكري . والتواصل الاجتماعي . والتفاعل الحضاري . واللغة البصرية النافذة . والفعل المثقل والجديد . والانتماء الوطني الملتزم . وباختصار فإن هذا القسط الثقل يعتبر أهم الوسائط وأخطرهما في ترسيخ عرى الحياة الوثقى . والتي من خلالها تنشأ فئات المجتمع بعضها بعضاً في السراء والضراء .

٧- وإذا انتقل من إبراز خطر المدرسة الابتدائية وخطورتها وإسهامها في صياغة الإنسان المصري وثقافته . أود أن أشير إلى بعض القضايا التربوية والتفصيلة التي تمثل في رأيي أهم معالم الإطار المرجعي لعملية التعليم والتعلم وتطوير مناهج المدرسة الابتدائية . وتلك هي :

أولاً - حين نسعى إلى تعليم التلميذ/الإنسان علينا أولاً أن نتوجه إلى جميع طاقاته المركبة . كأننا ببولوجيا وعقلانيا . يستشعر بحواسه كما يتصور بخياله . يفكر في حاضره ويتطلع إلى مستقبله . متفرداً واجتماعياً . فاعلاً ومنفعلاً . متعباً ومبدعاً . يملأ بقدميه على الأرض ويمتد بآثاره وفؤاده إلى السماء . وعليها أيضاً أن ندرك مراحل النمو لهذه الخصائص وتعالق مظاهرها النفسية والاجتماعية . ومقاصد التعليم والتعلم في المدرسة الابتدائية وإلى غيرها من مؤسسات التنشئة والتكوين ينبغي أن تعمل على تنمية تلك الطاقات المتنوعة والمتشعبة إلى أقصى مايمكن أن تبلغه . ومن ثقافة القول إن نؤكد على أن أطفالنا إنما يتربون من خلال مناخهم لهم من مضامين وطرائق للتعليم . ومن إشباع مطلب النمو الحاصل تلك الطاقات ومن خلال الطرائق والأساليب والوسائط التي تتناسب مع مراحلهم العمرية أو الدراسية . والمقصود من التركيز على هذه المكونات في مركب الشخصية الاجتماعية المنشودة هو إيجاد لدينا من التركيز على بعض الطاقات وإعمال الطاقات والقدرات الأخرى . مما قد يحدث قصوراً في احتمالات تكوين الشخصية المصرية السليمة بدناً . والفئة عملاً . والمشاركة فكرياً وفعلاً . والمجددة إبداعاً وخلقاً .

٨- ثانياً : ولترتيب على ذلك المنظور التكامل للشخصية أمور محورية في صياغة المنهج بحيث يفي على أن يوفر للمتعلم توازناً متجدداً في المضمون . ويشمل ذلك التوازن تلك العلاقة بين الهموم العامة والإسهامات الخاصة . وبين المتطلبات المجتمعية والحلجات النفسية . وبين العمليات المعرفية والمفومات الجمالية . وبين الواقع والخيال . وبين العلم والأسطورة . وبين الدين والمجتمع . ويرتبط بذلك تأكيد قيم الإنتاج التفاعلي في مواجهة الاستهلاك المهرج . وقيم التفكير المنظم واللغة السليمة الصالحة في مواجهة الانشواء والتخرف الفظير . إلخ .



٩ - ثانياً : إن تزويد التلميذ بالمعلومات والحقائق شرط لازم في عملية التعليم ، ولكنه ليس شرطاً كافياً ، بمعنى أنه لا يتحقق أي مستوى من مستويات التفكير وتكوين العلاقات والمفاهيم انتهاء لمخلوق والإبداع دون إلمام بالمعلومة ، ونؤكد هذا حتى لا يتجه تطوير المتعلم إلى تسخير أهمية المعارف والمعلومات وهو يسعى إلى معالجة مبحث الآن من التركيز على وسيلة الحفظ والذاكرة في عمليات تعليمية ، لكن هذا التأكيد على المعلومة لا يعني مجرد الحشد والحشو الذي لا يبرره إلا القول بالانحصار لبعض المتخصصين ، وإنما يقتضي الأمر أن يكون للمعلومات بنية وتماثل ومعنى وفاعلية في الإدراك من أجل التفاعل مع الذات ، ومع الغير ، ومع الأشياء ، ومع الطبيعة ، ونذكر هنا بأن للاطفال في مرحلة المدرسة الابتدائية شهية مفتوحة للمعرفة وحس الاستطلاع والسؤال والمسئول في مختلف الموضوعات ، حتى تلك التي يبدو لها أنها ليست بذات أهمية في حياتهم الخاصة ، وعلمنا أن نستغل هذه الشهية ، وأن نزيدهم بالمعارف والمهارات بطرائق والأساليب التي تفتح هذه الشهية مزيد من التهام المعرفة ونتمثلها .

١٠ - رابعاً : حينؤكد على أهمية المعلومات في توازنها وفعاليتها ومعناها إنما يؤكد في نفس الوقت على أنها أداة للتفكير ، وتكوين العلاقات والمفاهيم ، والتعرف على الأسباب والتنتاج ، وعلى إمكانية التحليل والصنوبر ، وغير ذلك من معلومات أساليب التفكير بعلمة والتفكير العلمي والمنطقي بخاصة ، وليتضمنه من الملاحظة والتجريب والاستنباط ، اعتماداً على أعلى مستويات التفكير الانساني المؤدية إلى التفكير الإبداعي والابتكاري .

١١ - خامساً : إن التعليم من خلال منهج معين ينبغي ألا يتصور أن التلميذ المتعلم هو صحيحة ببساطة أو خالصة غير مصلحة ، وإنما يصل إليها في المدرسة وهو يحمل معلومات وأفكاراً واتجاهات اكتسبها من البيت ، ومن محيطه الاجتماعي للثقافة ، ومن برنامج الأذاعة والتلفزيون ، وعلى المنهج أن يأخذ بعين الاعتبار لآلة الرصيد الثقافي للتلاميذ ، وألا يجسر ما هو معروف ، ومألوف بحيث تصبح مادة التعلم باعثة على الملل ، لقد انتفض عهد نظرية علم النفس التي نادى بها هربارت من ضرورة البدء دائماً بالمعلوم أو بما يعرف حالياً بمنهج البيئات المتنامية واستخدام المعلومات الخاصة بها نقطة بدء عن طريق التعرف في مختلف اللوادر ، والإطلاق من البيت ثم المدرسة ثم الحي أو الجوار ثم القرية أو المدينة ثم قطاعات المجتمع الأكبر ، إن هذا تصنيف منطقي لايعني لأبعد من الطفل كثيراً في هذه المرحلة ، لكن الذي يعنيه هو مريض في أي معلوماته ويمنى طاقاته المعرفية والمهارية ، ومايستتير أهتمامه ويفتح شهيته لكل زاد جديد ، إنما كان مولاه الجغرافي ، سواء كان قريباً أو بعيداً .

١٢ - سادساً : على المادة التي تتضمنها المناهج أن تنأى عن تسليح الواقع المعيش ، وعليها أن تعرض صورة يتضاربه المختلفة ، وإن تفتح في حياتنا الفاعل ليدرك مستقبله ككل إشراقاً ، وعليها في الوقت ذاته أن تعرض التاريخ في موضوعية تشر أوضاع الماضي وظروفه ، وأختلافها عن سيقات الحاضر والمستقبل ، وأن تنأى به عن التخييلات الطوباوية وصور الاستبالات الذاتية سواء جاءت تمجيدياً مطلقاً أو تهويناً مطلقاً للماضي .

١٣ - سابعاً : تحتل اللغة القومية مكان الصدارة في عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة ، ومن الضروري أن تيسر أساليب تعليمها ، وألا تفرض في تعلمها طريقة واحدة أو أسلوباً جامداً ، بل ينبغي أن يترك للمدرس حرية في تعليم مهاراتها مع الاسترشاد بدليل العلم ، ومن المفيد أيضاً أن تختار السيقات الثقافية التي تحمل معلومات ومعاني تستثير اهتمام التلميذ ، وتشره بقيمة القراءة ، لا أن تلجأ إلى العبارات السلاجية اعتماداً على أنها مفردات أو عبارات مأولة كثيراً مستهين بمبركات التلميذ .

١٤ - وأخيراً في جميع الحالات أن يتمخض تعليم تلك المهارات في نهاية المطاف عن حب القراءة وعشق الكتاب والكلمة المطبوعة ، وهذا الهدف في جانب ثقافة البدن - وقلية وصيغة - هو من أهم منجزات التعليم في هذه المرحلة ، وينبغي أن يأخذ أسطاً كبير وعناية أوفر مما هو متاح لهما في خطة الدراسة الحالية .



١٥ - ويتدرج نمو التكلم في مهارات اللغة القومية من كونه يتعلم لغيرا إلى كونه يقرأ ليتعلم ، أي إلى نمو قدرته على توليف تلك المهارات لكتساب متلوم للعارف والمهارات الأخرى من مصفهرها المختلفة .

١٦ - كذلك ينبغي ألا تكفي فصوص القراءة ، وبخاصة في الصغار الأخيرين ، على مجرّد النصوص والقصص والحكايات التي تمثل صور الأدب بمعناه التقليدي . وإنما عليها أن تمكن التلميذ من بداية اللدوق للكتابة العلمية ولسير العلماء العرب والأجانب ، والنصوص مختارة من الكتابات الصنفية الرصينة في معالجات مبسطة لبعض مشكلات المجتمع ، أو لقطع مختارة من قصائد الشعراء المعاصرين ... ومن ثم يصبح تعلم اللغة ، قراءة وتعبيراً ، أداة من أدوات النمو الفكري والاجتماعي ، لا مجرد أداة للمصاحبة والإنشاء .

١٧ - وفي مجال الرياضيات تستمر الجهود الحالية في تعميق مفاهيم التصنيف والمقارنة والتحليل والارتباط والاستنباط ، والمهم هنا تأكيد العمليات العقلية لا مجرد الحصول الصحيحة للمسائل التي كثيراً ما تكون معقدة تعقيداً غير مبرر من ناحية لائقها أو قياساتها .

١٨ - وفي الدراسات الاجتماعية ينبغي أن يتكامل بعد المكان والمجتمع مع بعد الزمان والتغير ، ولا يكتفى بالتكامل مجرد فهم معلومات جغرافية أو موضوعات تاريخية في كتاب واحد تنطلق عليه الدراسات الاجتماعية . ومع تقديرنا للجهد المبذول في المناهج الحالية ، إلا أنه من المطلوب أن تؤكد الدراسات الاجتماعية في هذه المرحلة الجهد الإنشائي وتطوره في صناعة الفهم ، وإدراك المؤازر والمحددات الطبيعية والبشرية وكيف استطاع الإنسان مواجهة تلك الظروف ، وما البطولات والقهم وما الأخطاء والأخطار التي لثرت في تلك الظروف ، وكيف تطورت وتغيرت الفكر الإنسان وإنوانه ونظمه في مواجهة حياته داخل مجتمعه وخارجه ، ومن خلال مثل هذا الأسلوب توضع المعلومات الفكرية والوجدانية للانتماء الوطني ، ويعينها بوجه خاص التركيز على فهم مبادئ النظام الديمقراطي في مجال التربية الوطنية والسياسية ، وأهمية هذا النظام ملقونة بالانتماء السياسية الأخرى ، ولا يقتصر ذلك على مجرد العلوم وإنما ينبغي أن تختار المواظ للممارسة أوليات هذا النظام في للممارسة بما في ذلك حرية التعبير ، واختلا القرار ، وطرق الاتفاق والاختلاف ، إلى غير ذلك من معلومات الممارسة الديمقراطية الداخلية في المدرسة لاعتكسا لممارستها على النطاق القومي والمحلي .

١٩ - وفي نتائج العلوم الحالية تبرز الحقائق في معظم الحالات في صورة جملة جامدة ومجردة واقتراح اختيار موضوعات أو محاور حيوية مما يحيط

بالمفاهيم كموهوم المصباح الكهربائي ، أو الدراجة أو الطائرة ، أو الميكروفون أو الشجرة ، أو السمك ، أو الشمس والقمر ، أو البوصلة ، أو الدخان والثلوج ، أو الأصرام الجوية ، وغير ذلك من الموضوعات المحسوسة التي تعالج بمفاهيم العلوم الطبيعية والبيولوجية . وهنا تشرح الحقائق العلمية المرتبطة بتكوين الموضوعات وحركتها ونموها وتوغلها ، مع بيان أهمية العلم والعناء في حياة الشعوب ، ومن الضروري أن يتعرض التلميذ لتجربة التجريب العلمي مشادة وممارسة ، وإدراك أهمية التجربة في الوصول إلى الحقائق العلمية كأداة رئيسية في أسلوب العلم والعلماء ، ذلك هي بعض العناصر الهامة التي أود أن أركز عليها بعض المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية بحيث يجه هذا التركيز إلى القيمة الجوهرية لكل من تلك الانظمة المعرفية حين تقسمها لاطلال هذه المرحلة وحين نتابع نمو تلك التوجهات في مراحل التعليم التالية . ولابد في من الاعتدال عن معالجة الموضوعات الأخرى نظراً لما تتطلبه من وقت ومساحة من أجل بلورة مركز الفكر في مشافيتها وتوجهاتها .

ولعل أهم هذه الموضوعات مادة التربية الدينية التي ينبغي أن تقدم موضوعاتها وقضاياها في تدرج وصياغة تتناسب مع مبركات الأطفال العقلية ونموهم النفسي والاجتماعي في سنوات المرحلة الابتدائية . كذلك لم يتعرض لواء التربية الفنية والموسيقية ومجالات الأنشطة والموضوعات المنفصلة والوحدات الدراسية ، مما يعتبر من المواد الدراسية ومجالاتها الهامة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٠٢ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ - وبحيرة: يود التأكيد على أنه ليس من الضروري أن يكون لكل مادة أو نشاط كتاب للتلميذ. إذا يمكن الاكتفاء بإدخال المعلم، وبخاصة في الصفين الأول والثاني، حيث لم يمتلك التلميذ مهارات القراءة بعد. ومع إدراكنا لأهمية الشكل والأخراج في الكتاب إلا أن التزايد والمبالاة في البهرجة والألوان والصور والأشكال لشيء معروف قد تشتت ذهن التلميذ ولا تحقق غرض الجاذبية الذي ينبغي أن يتحقق في النظم الأول من لدن موضوع الحس للثير للغير التلميذ والتماساته.

٢٢ - ومع أي تطوير للنماذج فإن علينا ألا نغفل دور المكتبة في عمليات التعليم والاطم. ومن ثم ينبغي توفير مكتبة للفصل إلى جانب مكتبة المدرسة، وأن تخصص فترات محددة ضمن الخطة الدراسية لاستخدام المكتبة والقراءة الحرة الصامتة، وتقييم التلاميذ فيما قرأوه من موضوعات.

٢٣ - وأخيرا علينا أن نتبع لدرا من المرونة في تعليم المضامين والكتب المقررة، مما يتيح للمدرس القدرة على الإفادة من مصادر أخرى للمعلومات، واختيار موضوعات لها أهميتها في محيط التلميذ أو في خارجيه. وقد تولى الأقسام الفنية على مستوى الوزارة أو المديرية التعليمية ضرورة لتغذية مدارسها وإثراء مادة معينة بموضوع جديد من الأحداث الجارية أو المواد التعليمية الجديدة.

٢٤ - تلك هي بعض الملاحظات العامة التي تمثل خواطر شخصية للكاتب، وفي نهاية هذه الورقة يسهل أن أعرض مالتفتت إليه ورشة العمل لتطوير مناهج الابتدائي والتي عقدتها الوزارة تمهيدا لأعمال هذا المؤتمر. ويعالج تقرير الورشة أهداف التعليم الابتدائي التي تم الاتفاق على صياغتها في إطار عام على النحو التالي:

٢٥ - « في ضوء النظرة إلى التعليم الابتدائي باعتباره جزءا من العلم الأساسي، ولقاعدة المنظومة التعليمية ككل، يشكل الهدف الجوهرى لهذه المرحلة فيما تزود به التلميذ المواطن من أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية الإسلامية

والإنسانية، والتي تمكنه من أن ينمي قدراته، ومن أن يسهم في تطوير وطنه قيميا، وفكريا، وإقتصاديا، وديمقراطيا، وإنتاجيا، واستثماريا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة

والتعليم الابتدائي إذ يقوم بوسيلة في غرس البذور والجنود لإساليب الثقافة المشتركة من خلال عمليات التعليم والاطم، ومنطلقا من خصائص النمو الجنسي والنفسى والاجتماعي للمتعلم، ومن تحديات التقدم التي تستلزمها مطالب القرن الحادى والعشرين، يسعى إلى التنمية المتكاملة لطاقت المعلم وقدراته بما يمكنه من تحقيق أعلى:

(١) ترسيخ الايمان والاعتزاز بدينه وقيمته السموية والاجتماعية، والحرص على ممارسة شعائر دينه، واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم.

(ب) توفير مقومات الصحة والسلامة النفسية والجسدية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

(ج) تكوين المهارات التي تؤدي إلى التواصل البشري والفعال من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع، أخذا وعطاء، وحوارا، وروبا، وتفاعلا، وانتماء وتحكما لخلق العقل ورائد الجماعة.



المصدر : **الأسس الاقتصادية**

التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(د) اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في الجهد الجمعي وميلتاليه من روح تعاونية وتكاملية وموعية - واكتساب القدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين الجزاء والعمل .
(هـ) تقدير تراثه بموضوعية واستكشاف قيمه المشرفة والأفلاحة من دروسه ، وفهم واقع مجتمعه وهويته . والإلمام بالجهود المبذولة للملكية ولإصباح ببلته . والتطلع إلى مزيد من الفائق نهضته ، وذلك في إطار التغييرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للمحضرات العالمية .
(و) الإعداد لتكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ، ومن التزام النظام والتنظيم ، وضرورة بذل الجهد وقيمة الوقت ، وغير ذلك من قيم العمل ، وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل ، وادرة الإنتاج المصري على المنافسة في الأسواق العالمية .
(ز) تنمية مهارات التعلم الذاتي والتجاملته ومصارفه . توفيراً لاستمرارية التعلم وميلتاليه للتغييرات العصر .
(ح) تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنظم والقدرة على التثوق النفس والموسيقى بما ينمى قيم التعبير الجمال ، وبما يتيح فرص الإبداع والامتاع للمتعلم .
(ط) توفير الدعاية التربوية للملكات ذات الإحتياجات الخاصة بما يمكنهم من أملاكه استسيات الثقافة المشتركة . وكذلك تمكن قوى القدرات والخواهب العطية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى مايمكن أن تصل إليه طاقاتهم المتميزة .
٢٦ - ذلكم هو الإطار العام المقترح لأهداف التعليم الابتدائي والذي سوف يترجم بعد اعتماد من خلال ورش عمل أخرى إلى أهداف فرعية وتنوعية وإجرائية ترتب عليها تفاصيل المناهج وخطة الدراسة ، وقد وضعت الورشة هذا الإطار وهي مدركة لكثير من الصعاب والمحددات الحالية في تطبيقه الكامل ، إذ أنه يمثل تصوراً شاملاً سوف تسعى الوزارة إلى تجسيده والتغلب على مايعترض ذلك من الصعاب ، إيماناً منها بأنه لابد للتعلمينا في أى مرحلة من تصور نموذجي المصايد ومضامينه وتوجهاته ، به يهتدى في مسيرة التطوير حتى لايتحيز قيود الواقع الراهن إمكانية تحقيق الأمل في تربية الإنسان المصري الجديد .

د . محمد حماد



مناهج جديدة لأعداد عقول جديدة

والدكتور أحمد حسين اللقاني رئيس قسم المناهج بكنية التربية بجامعة عين شمس يجده تصوره لاتجاه المناهج الجديدة في ضوء خبرته .

الحديث عن المناهج موصول ومستمر طالما وجدت عملية التربية والتعليم ولزيم الإنسان الواعي بهذا المجال والمحرك لاندبيات من تتناول مسائل وقضايا ومشكلات المنهج الدراسي بكل أبعاده ، وخاصة ما يطرحه الواقع التربوي على الساحة للمعلمين والأيام وأولياء الأمور . إن المتخصصين في أي مجال هم أكثر أدراكا ولهما لمشكلات هذا المجال

بكل أبعادهما من أولئك الذين يتفاعلون معها من منظور شيق أو يتعاملون معها بشكل سطحي ، والسبب في ذلك أن المتخصصين يستندون إلى الرؤية الشاملة والواضحة ويدركون المتغيرات والعوامل الضاغطة والمؤثرة في شكل المشكلة وأبعادهما . وهو أمر لا يتوافر عادة لمعظم المتخصصين ، ولعلنا لا نتجاوز الحقيقة إذا قلنا أن العصر الحاضر هو عصر التخصص وإن أحراز التقدم في كل مجالات العمل والإنتاج يتوقف على التخصصات الدقيقة وما يمكن أن يحدث بينها من تكامل .

وانطلاقاً من هذه الفكرة فإن هذه الورقة تستهدف بيان مسار خط واضح

بين السياسة التعليمية وما نصممه عمليات المناهج CURRICULUM PROCESSES في البداية الحقيقية تكمن في وجود سياسة تعليمية أو دعونا نقول يشر من التواضع ، فكر موجّه ، ونقصد بذلك الرؤية الشاملة للمواطن ، أي كيف يرى المجتمع مواطنيه مستقبلاً .

إن هذه الرؤية تتعرض للقوى ضاغطة على محورين ، وأولهما محور طول على مستوى محلي يضم الرصيد الحضاري والثقائيات السليقة . وخبرات من سبقونا في التصدي لأمر التربية عبر العصور المتتالية وهناك أيضاً الخريطة القيمة ومفاهيمنا وثقافتنا وموارثنا وهيكل الإنتاج وعلاقات العمل والسلوكيات المرغوب فيها والسلوكيات التي تحتاج إلى عملية نحو نقطة .

إن هذا كله بعد قوة حاکمة لها سيطرتها وسلطانها وقدرتها على فكر صائغ القرار ومتخذيه . هذا على المحور الطولي ، أما المحور العرضي فهو يضم العديد من القوى والمؤثرات التي يروج بها العلم ، فهذه متغيرات أقليمية عربية وإسلامية ، وهناك أيضاً متغيرات عالمية . ولنضرب مثال هذا المحور سلطة رأس المال وهيكل الإنتاج وعلاقتها وما يرتبط بهما من استثمارات ، وموضع الإنسان لمواطن من هذا كله ، مما يعني نوعية معينة من المواطنين . وما يزيد من صعوبة الأمر أننا نعيش في عصر يتسم بامتزاج العديد من المفاهيم والقيم والمسلّمات التي ظلت سائدة ومستقرة على فكر الشعوب لآل زمن طويل ، فضلاً عن أن المستقبل بكل ما يشمله من أنماط جديدة من التعامل مع الفضاء الخارجي وعمليات الإنتاج والنظر إلى الموارد والصراع بين القوى المحلية المتنافسة والتي تحاول استعادة توازنها وثقله التي تحاول أن تجد لها مكاناً على خريطة السياسة الدولية . هذا فضلاً عما يحمله المستقبل غير البعيد من الصدمات للبشر في كل مكان . كل هذا سيفرض مفاهيم وقيم وسلوكيات مغايرة تماماً . وهكذا نرى أن عوامل المحور الأول إذا كتبت ملحة وضاغطة على صائغ القرار فإن عوامل المحور الثاني أكثر الحماة وضغطاً عليهم .

وبذلك تبدو الحاجة إلى سياسة تعليمية ثابتة ومرنة في ذات الوقت ، بمعنى أن تتأقلم بآلية وموجبة للعمل التربوي لعدد من السنوات مع تطورها بفكر الذي تفرضه المتغيرات الجارية محلياً وعالمياً .



1995 JUL 13

التاريخ

والحق يقال ان اهتمام رئيس الجمهورية بامر تطوير التعليم بوجه عام يعبر عن رؤية استراتيجية في غلة الاممية ، وهي بقتنكيد ان تلت من افراج ولكنها جات من منظور واسع ادرك من خلاله جمع المنفريات المحيطة وعمل كل المستويات ، وقد اكب هذا الاهتمام حسا تربويا مرهقا من السيد الفاضلة حرم الرئيس لرجح الى مؤتمرات وندوات عديدة تقدم كلها قضايا التعليم دون كلل او ملل

[illegible]

أن هذه السياسة بداية وليست نهاية ، والاستطيع القول بان وجود هذه السياسة ، خلقت منه ، ذلك ان السياسة السوفيسية والتريوية ارادت ان تعيق التريويين امام مسؤولية قيادة هذا يعني ان يعيق عليها خبرات التربية والمخاض وعلم النفس التربوي ليجتذرواها الى السياسة . ان مواصلات او قطاعات غير توازمية لدى خريجي كل مرحلة تعليمية يدمر بشكل مرحلة لمحلة الجبرسة الاندماجية . ولتجاوز مرحلة اللبثية العامة ، ويصل الى هذا النظر الى شكل التدرج الدراسي والسياسة لتتمتع المنظمة ليعتقد ان هذا التدرج ، والسياسة التدرجية تسمح بها لامتداد اليوم الدراسي ، تدخل ايضا التدرج الى نشاط المعلم ، هو من يوصلهم ان كل ان فعلهم ، وبين من هو المفعول ان في المرحلة بينه ان التدرج كبرية بين ان يعمل التريويين فيها كعقود يمتدونها العنق والاحساس والالتزام

أما عن كون هذه السياسة ليست نهاية فلذلك لأنها وحيه أسفر نتيجة لفكر القيادات العمل التربوي ، ومن ثم فهي قابلة لتكون : منطلقا لعمليات المنهج بكل مقاديرها ، ومنصبا وتخطيطه وإتباعه وتطويره ، ذلك أن خبر المنهج في حاجة إلى ميعتين : أن نسميه تجاروا نظرية المنهج (Curriculum Theory) ، وهي معنى أعمى لها إطارا علميا يتحرك فيه لإنتاج الإجراءات الكلية بإخراج معنى بلعنى العلمى

والسياسة التعليمية بذلك على مستوى عال من التجريد لأنها تتناول
الأول والأسس العامة. ومن هنا يحتاج خبراء المنهج إلى «توليفة فكرية»
من حيث مستوى التجريد بحيث يمكن التعامل مع موضوعها من زاوية
الخصوص. وهذه التوليفة الفكرية أساسها: نظرية المنهج، والتي بشكل
واضح لا يمكن فصلها عن فلسفة التفكير التي تنوع حولها بعد انتهاء
المعلم والتعامل مع ما تنطوي عليه المنهج. ومن الأمور التي يمكن أن تدور في نظرية
المنهج وجهة نظر الخبراء في توجيه خبرات المنهج. «مفاهيم التعليم - مفهنة
المكتب المدرسي - أو علم المعلم - أو علم المنهج - علاقة المدرسة والجامع
المحل أمكن التعامل (أصل - مفهنة - مكتبية - مزجعة - معمل - الخ) ...
شأن يكون أمر المنهج أكثر تعقيداً ولا سيما في ظل توجه لتجريب المنهج من
شكل نموذج يبين العلاقات المتبادلة بين كل عناصر المنهج باعتباره منظومة
تتجسد نحو ضبط مسارات عمليات المنهج، وفي هذا النموذج تظهر الإبعاد
الأساسية لتجريب المنهج.

وعندئذ يكون خبراء المنهج في مواقف الفضل لتبدأ عملية اعداد دليل المنهج (Curriculum Guide) وهو يضم اهداف المنهج النفعية من السياسة التعليمية ومرئورا بطريقة المنهج ونوعا، ويضم ايضا شرحا من البنية المعرفية Structure للعلم الذي نرجع اليه لاختيار معارف



المصدر : الأعرام الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢٠١٩٩٩

ومفاهيم منه لتضمنها منهاج معيناً ، وعمدته يكون الرأي الجماعي هو المعتمد حيث تتم عملية الاختيار ، إذ عليهم في هذه المرحلة أن يقرروا ماذا يجب أن يتضمنه المنهج وماذا يجب أن يدخل إل مستوى مدارس أخرى ، ويضم دليل المنهج أيضاً عرضاً تحليلياً لوحدات المقرر أي المادة العلمية المختارة بكل ما تشمله من مفاهيم وقيم ومهارات وغير ذلك من نواتج التعلم التي تروج أن يكتسبها الأبناء وجملة القول هنا هي أن دليل المنهج عبارة عن مرشد يستعمل منه على كيفية معالجة المادة العلمية وتخطيط الخبرات وتنفيذها وكيفية تقويم مستويات أداء الأبناء وغير ذلك من الأمور التي يشعر الخبراء بضرورة أن تمر في مرحلة إعداد الصورة المبدئية للمنهج .

إن هذه المسألة كما ترى عملية لها أصولها العلمية التي ترفي إلى مستوى التسلمات وبالتالي فهي تستغرق وقتاً طويلاً إلى واحتياج إلى كلفة عالية ، ومع ذلك فإن هذا كله يصبح قليل القيمة إذا قورن بعلاجه المتعلم في إنتاج مناهج من نوعية من حلقتنا أن نلخص بها ومن حق ابتلائنا الاستمتاع بخبراتها .

وأخيراً يحضرني سؤال طالما سمعته من أطفال وتلاميذ ومطلب في مختلف مراحل التعليم ، كما أنني كثيراً ما أحاول أن أجده أجابة عنه .. وهذا السؤال هو : لماذا نرسل الأبناء إلى المدارس ؟

إذا سألتنا هذا السؤال لعينه كبيرة أو صغيرة من الأبناء أو أولياء الأمور أو المعلمين أو المشتغلين في أي قطاع من قطاعات العمل والإنتاج على مستوى المجتمع سنكتسبنا أجابات غامضة لا يمكن الاستدلال منها على شيء محلي :

أولاً : حتى يتعلمون .. ماذا يتعلمون ؟

ثانياً : حتى يكونوا مواطنين صالحين .. وماهي مواصفات هؤلاء المواطنين ؟

ثالثاً : حتى يستطيعون تول أمور أنفسهم .. وكيف يتسنى لهم هذا ؟

رابعاً : حتى يكونوا أناساً على درجة من الاحترام .. وما مكونات هذا ؟

خامساً : حتى تتفرغ لأعمالنا وهل هذه أجابة مقنعة ؟

لقد سألت طفلاً منذ سنوات كان يلق على باب المدرسة بكاء لماذا تذهب ؟ فقال إن أمي لم تحضر ؟ فقلت أنها ستأتي ، ثم حاولت أن أسليه بحوار لدقائق فقلت له ماذا أخذت اليوم في المدرسة ؟ كنت أصد طبيعة الحال ماذا تعلمت ؟ فقال الطفل أخذت سنونوات جين وحلاوة ..

إن خبرات المنهج لم تكن مؤثرة بقدر الكمال ليتذكر ماذا تعلم وهو لم يبتعد أمثالاً عن المدرسة ..!!

الحقيقة أن هذا السؤال على قدر سلاخته وسطحيته التي قد تبدو للبعض إلا أنني اعتقد أنه سؤال يعبر عن جوهر ومضمون فترة التربية وفلسفتها في بلادنا ..

وإذا أقبل أن السيلسة التعليمية والفكر التربوي وتربية المنهج ونموذجه والرؤية العلمية لها هي الضمان وهي السبيل الحقيقي لاجعل عمليات المنهج تسير بخطى ثابتة راسخة ، فهل أن الآوان لنشوق لنا مسارا واضحا بين هذه المستويات الفكرية من أجل بناء بشر وأعداد مواطنين لا يقلون في قدراتهم وامكانياتهم عن أي طفل آخر في أي ركن من أركان الدنيا ؟؟

داهد حسين الفاضل

رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يلتقى بمسئولى التعليم فى العالم خلال حفل اليونسكو لتكريمه :

وزير التعليم : الرئيس يكتفب الجهود الدولية لمساندة تطوير التعليم فى مصر امتحانات الثانوية ستأتى فى متناول كل المستويات دون صعوبات أو الغاز

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن منظمة اليونسكو قررت رغبتها فى تكريم الرئيس حسنى مبارك وإن الرئيس سيحدد الموعد المناسب لذلك، وسيوافق هذا التكريم مع تجمع كبير فى المنظمة الدولية بحيث يلتقى الرئيس بأكبر عدد من المسؤولين عن التعليم فى كل دول العالم. وأضاف وزير التعليم فى الاحتفال بالعبد السبعين المدارس النصر اس

أن الرئيس مبارك يركز على قضايا التعليم عند زيارته للخارج ولأول مرة نرى رئيسا يناقش قضية التعليم فى محاضراته مع رؤساء الدول كما لدى المناسبات الرئيسية بما يؤكد إيمان الرئيس بأهمية التعليم كمشروع قومى لمصر حيث يكتفب الجهود الدولية لمساندة التعليم فى مصر وأشاد الوزير إن مبادرة الرئيس فى مشروع مبارك - كول والمبادرة الجديدة التى عقدها مع بريطانيا وساحلاته فى أمريكا لمساندة التعليم سيكون لها أثر كبير جدا فى تطوير التعليم فى مصر

وفى اتصال هذا المشروع القومى الكبير. وأعلن الوزير أن كل مدرسة جديدة ستتمتع بصورة مصغرة من مدارس النصر وتطارد فيها الأنشطة الرياضية والرياضية والتربية والتعليم ويمارس فيها الأطفال طولهم وسكون هذه النوعية من المدارس تطبيقا ضد التطرف والإرهاب الذى لا يمكن أن يتطرق إليها. وقال الوزير لقد مرت بلدنا هذا العام بطوف صعبة من بينها الزلزال وهذا سيكون محل تقدير كامل لنا فى الامتحانات المختلفة. وستضع هذا الكلام فى حسابنا وفى تقديرنا عند وضع الامتحانات. وستكون الامتحانات فى متناول كل المستويات وإن تكون فيها صعوبة أو الغاز وسينطبق هذا على الثانوية العامة قبل غيرها. وأعلن الوزير أن هناك لجنة من الجمعية المصرية للطبولة والتنمية برئاسة السيدة سوزان مبارك التابعة لوصيات مؤتمى تطوير مناهج التعليم الابتدائى وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وأكد أن ظاهرة الانخفاضات بين الطالبات تنحصر مع تناقص الأعداد بشدة وإنها فى طريقها إلى الاختفاء. وإنه لم تحدث أى مضاعفات لهذه الظاهرة ولا يوجد مرض عضوى بسببها. وطلب من أولياء الأمور عدم منع الطالبات من الذهاب للمدارس لأن الطالبات فى رعاية كاملة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٥٢

د. نادر عبد النديم : كاتبة ، والدليل جامعة دمشق !!
فكرة خاطئة .. يجب عنا آخر الأبحاث !!
الطبيب " مريض " مريض !!



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد نور العبادي :

احتل موضوع تعريب تدريس الطب مصلحة عريضة من اهتمام المشتركين في المؤتمر الطبي الذي عقده جامعة عين شمس الاسبوع الماضي تحت رئاسة د. صلاح عبد الحميد التكاية ورغم ان الموضوع قديم وقتل بحثا بل واتخذت بشأنه بعض الخطوات العملية لإنابة التعريب إلا انه مازال من الموضوعات الساخنة عند طرحة للمناقشة خلال المؤتمرات الطبية .

ورغم مرور ما يقرب من خمس سنوات على التوصية بتعريب الطب خلال الندوة التي خصصت لذلك في دمشق عام ١٩٨٨ وتشكيل لجنة من كبار الاساتذة للقيام بالتعريب إلا ان الرأي الرافض للتغيير مازال مسموعا خاصة من جانب الشباب الذين يتطلعون الى دراسة الطب على مستوى عالمي لاتحد قيود اللغة العربية والراضين في استكمال دراساتهم العليا والحصول على درجات الماجستير والدكتوراه .

في يونيو ١٩٩٠ أو تلك الذي عقد في البحرين في فبراير الماضي . بل ان الامر تكفى ذلك بوضع خطة تتضمن برامج مرحلية سنوية تبدأ عام ١٩٩٥ مع السنة الدراسية الاولى حتى تكتمل عام ١٩٩٩ ويستغرق ثانيا : هذه القرارات غير مزمرة لنا حيث كفل المستور الاستقلال للجامعات .

ويرد على مبررات اصحاب دعوة التعريب فيقول : اتهم باقول انه سوفتح مجالات العمل امام الخريجين في الدول العربية وهو وهم لا اساس له من الصحة لان سوق العمالة في الدول العربية يخضع لاعتبارات كثيرة غير مضمونة .

لذا فان التعريب يسعود بنا الى الوراء .. كما يؤكد ويضرب المثل بان جامعتي دمشق لم تلمحوا درجة الدكتوراه واحدة عكس جامعاتنا التي ملحت عشرات بل مئات هذه الشهادات .

تهيئة الطلاب

وينصح الدكتور رفعت حمصني الاساتذ بكيفية الاثر بشروية التسهيل حتى نتأكد من قدرتنا على التعريب الذي

يلوئهم في ذلك بعض الاساتذة منهم الدكتور نادر عبد الدائم استاذ الجراحة بطب قصر العيني والذي وصف عملية التعريب بأنها خطه يجب التصدي لها ومحاربتها بل يراها كارثة بكل ما تعمل الكلمة من معنى .

قراراتهم غير ملزمة

يضيف .. عقب مؤتمر تعريب الطب بدمشق ثلثت المؤتمرات بعد ذلك مثل المؤتمر الاقليمي الذي شهيته القاهرة



عادل المسيري:

استغنى العرب عن الطب

يطلب مبلغ باهظة وجهتها كاملاً لنقل المعلومات والأبحاث من الخارج لأنه كما هو معروف أن الغرب هو مصدرنا الأول لهذه الأشياء - كما أننا نحتاج لتهيئة الطلبة نفسياً .. لهم يرفضون التعريب لصعوبة إيجاد كلمات عربية لكلماتها الإنجليزية فضلاً كلمة الهيموجلوبين قد تترجم على أنها خضاب أو البور أو الدم .

ممنولة قومية

ويقول الدكتور عادل المسيري الأستاذ بكلية طب عين شمس إن الأراء في هذا الموضوع عبارة عن وجهتي نظر متعارضتين ولكل منهما مزاياه وعيوبه فتعريب طب ممنولة قومية نحملها في اعتناكنا تجاه الأجيال القادمة التي لن ترحمنا حينما تتهمنا بعدم البدء في تعريبه .. وفي نفس الوقت له عيبه خطير وهو أن الأبحاث والمصادر كلها بالإنجليزية ويستطيع الطبيب في مصر أن يعرف آخر ما وصلت إليه الأبحاث في واشنطن على سبيل المثال بعد ساعات قليلة عن طريق التلفاز .. أما بالعربية فيجب الانتظار طويلاً حتى يتم ترجمتها وترجمة المجلات الطبية والتوصيات الطبية . أما رأيي الشخصي فهو أن الموضوع يستحق فتح باب المناقشة والتداول بين الرأي والرأي الآخر حتى نتجنب

الميليات ونحسم الخلافات ولا تأتى اليوم الذى نندم على خطوة اتخذت بمصر .

الشباب يرفض

أما الجبهة الرافضة والتي تتمثل في شباب الأطباء وطلاب الطب فمحججهم قوية ايضاً .

تقول د . ملى رفعت طبيبة تكدير : يجب ألا ننسى أن الغرب هو مصدر العلم والتطور وحين درست الأجيال السابقة بلغة الغرب تكلموا ليس محلياً بل عالمياً .. والأسماء واضحة كالكنتور ممدى يطوب وخنس فراج ود . احمد شفيق أما أطباء الدول التي تدرس الطب بلغتها حتى ولو كانت متقدمة في المجال التخصصي والاقتصادي مثل الصين واليابان فالتطوّر في بلادهم لا يجارى الطب في دول العالم الغربي .

لأنهم تلقوا على أنفسهم .
توافقها في الرأي كل من داليا نصر خلوصي وسهير عبد الفتاح بكالوريوس طب - وتقول الأخيرة لقد سافرت إلى ألمانيا المعروف عنها الاعتزاز بلغتها لكن وجدت المصطلحات الإنجليزية موجودة ومعترفاً بها - ونحن ايضاً نعتز بلغتنا لكننا نريد الانفتاح على كل ما هو جديد ومتطور في مجال الطب . ايضاً يرفض التعريب كل من تامر سعيد عثمان رابعة طب عين شمس وخالد عزت طبيب امتياز بالتمريض واهمد فريد طب قصر العينى ورايم ان العالم بأكمله كان يدرس العلوم والفنون والطب بالعربية حينما كانت المنطق العربية متقدمة ومزدهرة وبها أمثال « أين سينا وأين الهولم » - أما الآن فقد انتقل لواء العلم لهم وعلينا أن نعتزف بذلك ولتطمع منهم .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

المصدر :

٢٠٠٧ - ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

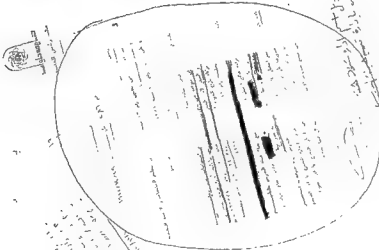
التعليم و الجامعات



السيد السباعي

الحكاية في حد ذاتها قد لا تمثل
أو تعبر عن حجم القضية ..
الحكاية أن أعضاء هيئة
التدريس بجامعة حلوان فوجئوا
بقرار من رئيس الجامعة يعطلهم
معاملة عمال التراجعيل !!
باليومية !! والخصم من الراتب
في حالة السفر للخارج لمدة أيام
حتى ولو كانت أقل من اسبوع
يتم نون تكافهم لتستفيد ميزانية
الدولة من القروض القليلة التي
يتمثلها مرئب استئاد الجامعة مثلا
خلال اربعة أو خمسة أيام !!

صورة زكوة غربية للقرآن





الجامعات .. وعقلية عمال التراجيح !

المكافأة تشديدا للتفكير لجهة تحسين مردودى استغلال اوقات وتبذير الموارد البشرية بكفاءة التوجيه واستثمارها خارج دهرى واحدة من ابرز «التفكير» الحديثة التى جردت على المستوى العالم لاهى استغلال جاعلى بدرجة عقلية تدافع منذ سنوات عن تفكير تنبئية الموارد البشرية فى مصر ونحن نعلم عيشة المشرقات الصغرية كسفر حافلى الفلاس لن كارة البطالة التى تشيخ بعشرات الالاف من خريجي الجامعات ..

والتفكير لجهة مايجزى وهو طرح المكافأة تشديدا من جانب تخصصها للمدبر وهو ادارة وتنمية الموارد البشرية .. فنقول فى رسالة غاشية ان هناك حلقة حالية تشدق فيها الادارة الحديثة المستنيرة لتحقيق اهدافها وهى انه لكى يمكن للدار ان يبدع ويخلق ويوجد ويطور ويتقدم فيه يجب ان يفكر بلقضا النفسى **Job Satisfaction** عن ريلقته والتابع للتفكير الذى يعمل به ...

والقريب ان تتولى الجامعات تعلم ذلك لاهى القاعات التعليمية فى الورة ولكن الكثرة المتغيرة تظهر عندما تكون الجامعات لاهيا فى حاجة الى تعليمها

ذلك ، او عندما تدار الجامعات بطريقة ريفارات تركك انها تجعل تلك المفهوم الاساسى ..

لقد فوجئنا - وبالتفكير للتفكير لجهة مردودى - ضمن اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان بقرار يصدر من رئيس الجامعة بعدم السماح لاجناء هيئة التدريس بالجامعة بالسفر لتأجير الا لاسباب ملقة لارة واحدة لا اكثر خلال العام الدراسى والا تزيد عدد ايام السفر عن ١٥ يوما أى لعدد محدود من الالام ومع ذلك يشترط ان يتم خصم هذه الالام الجديدة التى قد يستأقرون فيها دارة واحدة من مرزاتهم وهى محاملة للإلتقاء احد سوى عمل التراجيح الذين يتقارون اجورهم بالهوية أى يوما بيوم وعن ايام العمل فقط ...

وتسائل استأنا ادارة وتنمية الموارد البشرية هل هذا هو الاسلوب الذى يستحق ان يطال به اعضاء هيئة التدريس .. وهل يتسأق عضو هيئة التدريس بالجامعة وهل عام عناصر العملية التعليمية مع عمل التراجيح والالتزام ؟

ان التفرار فى حد ذاته يدل على راسة وعقبة على عقلية

وللمسألة بعض رؤساء الجامعات الذين يجب ان يكون من ضمن اهدافهم الاساسية تحقيق الرضا النفسى والامورى لعضو هيئة التدريس مع العمل المستمر على تنمية قدراته وجهاراته وكفاءة الاسباب والوسائل وتسهيل جميعه فى الاحتكاك بالعلم الخارجى والتزبد بالحدس الجليل العلمى وذلك حتى يتشبع عضو هيئة التدريس من التراجيح والتفكير والابتكار لنقوم برفعهم فى شتى العراج من اجل استقطاب على مستوى جيد من الاعداد ..

ان التفكير - كما تراه التفكير لجهة مردودى - هى تحكم بعض رؤساء الجامعات فى اعضاء هيئة التدريس من خلال ما يعرف باسم « الورة الصغراء » ، وبعبارة اخرى او القرارات التى تصدر بقلية القرن الخامس عشر لرئيس القرن العشرين فى الوقت الذى تدق فيه ابواب الازدحام الحادى والعطرون هبنا للجامعة بالذرة والتكاسب التى حلقها من الفروض ونخصم خسة ايام من مزيد عضو هيئة التدريس نقابا له على سفره الخارج لتأجير مؤثمن على ريلقته الزراء على خسارة الجامعة لاهى وجعلها وانتفاء عضو هيئة التدريس وقلة لاهى الرضاء التامى وكان ذلك فى حد جامعاتنا ومستقبلها اذا ظلت تدار بمثل هذه العقلية ..



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين :

مبارك .. أول رئيس دولة يعطى التعليم هذا الاهتمام الأنشطة الرياضية .. تطعيم لأبنائنا ضد الإرهاب لن اسمح بإجراء اختبار للمدرس عند إعارته للخارج

كتب - على غضبان :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسنى مبارك هو أول رئيس دولة يعطى قضية التعليم هذا الاهتمام خاصة عند لقائه برؤساء الدول التي يلتمس فيها تقدماً في المجال التعليمي .

مصرارة لهذه المدارس النموذجية .
أكد ان امتحانات الثانوية العامة والجهادات الأخرى ستكون في مستوى الطاقب العادى وإن يكون هناك رغبه للطلبة من خلال أسئلة صعبة أو معجزة .
وخلو توصيات مؤتمر تطوير المناهج .. قال وزير التعليم أن هناك لجنة مشكلة برئاسة السيده فريفة الرئيس تتعاون مع الوزارة لتنفيذ توصيات المؤتمر في سرعة ودقة .

وعن مشكلة الطلبة المصريين بالسودان .. أكد الوزير أن هناك جزءا من أوراق الاجابة وصل .. وجزءا آخر لم يصل .
وبالنسبة لاعتارات المعلمين .. قال وزير التعليم أننى أصدرت تعليمات بعدم إجراء أية اختبارات للمدرسين المصريين المرشحة للاعارة من قبل الدولة المعار بها لأن ذلك يتعارض مع كرامة المعلم .

قال وزير التعليم أن الرئيس مبارك سوف يحدد بنفسه موعد تكريمه من اليونيسكو على جهوده في مجال تطوير التعليم .
أضاف الوزير خلال محادثات مدارس النصر بمصر الجديدة عموها السمين أن التربية والأنشطة الرياضية والمجالات التثريية ستكون لها الأولوية في العملية التعليمية وسوف يتم تعميم ذلك في مختلف مدارس الجمهورية .

أشار إلى أننا نسعى لإنجازنا على الابتكار وتوثيق الصلة بين الطفل ومدرسته حتى يمارس فيها طموحاته ويشعر بأنه في مكان بحبه ولا يرهقه مما يجعل للطفل رتاشاً نشأة سوية .. وقال ان هذه النوعية من المدارس هي نوع من « للتعليم ضد التطرف والإرهاب » تجعل الطفل لا يتعاضد مع هذه الأفكار الهدامة .
أضاف وزير التعليم أن العمل أن تكون كل مدرسة جديدة صورة



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونسكو يكرم مبارك تقديرًا

لدوره في تطوير التعليم

كرمت منظمة اليونسكو الدولية
رغبته في تكريم الرئيس مبارك تقديرًا
لدوره في تطوير التعليم، وسيسعد
الرئيس الموعد المناسب لممثل التكريم
حيث يأتي خلاله مع أكبر عدد من
المستولين عن التعليم في العالم. أعلن
ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين
أحد استشاريات الثانوية العامة
مقابل كل المستويات دون



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد كتب اللغة العربية وتوابعها

بلاستفادة من خبرات مجمع الخالدين

كتب - يسرى موافى:

الفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس، للفترة الد ٥٩ لجمع اللغة العربية والتي كلمة ربح فيها بأعضاء المجمع الذين قدموا إلى القاهرة للمشاركة في أعماله المصطلحات المصطلحات العلمية وقال إن منجزات للمجمع التي توارثت عاماً بعد عام على مدى ٥٩ عاماً، حتى قرأت ١٥٠ ألف مصطلح علمي ومئات للقرارات اللغوية وكلها تستهين تيسير قواعد اللغة العربية ويوصى وزيراً للتعليم، ساعمل على الاستفادة من تيسيراتكم في قواعد اللغة العربية والمطلوب وأساليبها، ومجالاتها إعداد الكتب المدرسية الخاصة بقواعد اللغة العربية، والقراءة بمراحل التعليم المختلفة، وأضف الوزير أن للتعليم العالي والجامعي هو أول مايفيد من مصطلحاتكم العلمية والفنية وأن تعاون المجمع والوزارة في طبع معجم «الوجيز» وتقريره على طلب المرحلة الثانوية، كان بادرة علمية مجيدة، لاد منها المعلم والطالب.

مدرستنا تحولت الى مزرعة للدواجن

ويضطر تلاميذها الضغار بسنواتهم التي لاتتعد العاشرة للسير على الاقدام لمسافات طويلة للوصول إلى مدارسهم في بركة الحاج التابعة لعين شمس، أو قرية ابوصير، مما يعرضهم للخطر اليومي، حتى أنه لايمر عام إلا ويذهب ضحية هذا الإهمال ما لا يقل عن خمسة أطفال لا ننب لهم إلا أنهم أرادوا ان يتعلموا!!!

في الوقت الذي تتضافر فيه كافة الجهود لبناء مشروع الألف مدرسة، وتوالي فيه الدعوة للمشاركة من أجل تخفيف اعباء ذلك عن عاتق الدولة.. تحول مدرسة بالمرج تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية، تتكون من ثلاثين فصلا إلى مدرسة لتأهيل وتربية الدجاج والغريب الذي لايجد له أى أمرئ تفسيرا هو أن بالمنطقة خمس قرى بلا مدارس،

نداء من تلاميذها إلى وزير التعليم:

من المسئول
عن تحويل
٣٠ فصلا
دراسيا إلى
مناظر لتربية
الدواجن؟

رئيس مؤسسة
الزكاة أغلق
حمام السباحة
ونادى
الشباب



ومن ثلاث سنوات شهدت هذه القرى مسابقة مبروعة ذهب ضحيتها ٧٠ تلميذاً ضحايا للتأهيلات المشددة الذي ابتلعه قطار السويس على كوبرى أبو صير.

يقول أحمد أنور محمد من سكان المنطقة: خمس عزب وقري بلا مدرسة وهم كمال رمزي وعزبة زيتي هاشم، وعزبة أبو حوشابه ومازالوا ينتظرون بناء مدرسة واحدة ليرحموا أولادهم عناء السفر والمشقة والطالب في حين أنه في قلب عزبة الجامعة توجد مدرسة ضخمة لايفصلها عن الطريق الرئيسي سوى بوابة، ولا تبعد عن موقف مؤسسة الزكاة أيضاً سوى عشرين متراً!!

وكانت هذه المدرسة مخصصة لتعليم أطفال القرية الفقيرة، وبالطبع تسبب وزارة الشؤون الاجتماعية مجاورة لدار المسنين، وللمؤسسة العشوائية وبیت الفاصرات، وبند عامين تم تحويل

هذه المؤسسة إلى مؤسسة إنتاجية باسم المؤسسة الوطنية لتخصية الأسرة والمجتمع لإنتاج الدواجن والرومي والسسمان، ولانشاء مستراحات للأحذية والسيارات، ومخزن ومصنع للعلف، ومجنز، ومصنع لتصنيع الإلبان ومتجاتها:

وبالطبع تم إنشاء بعض هذه المنشآت، ولكن عندما تجولت فيها لم أر بها مصنعاً أو مقعداً لإنتاج أو بيع أى شيء، سوى مقعد صغير لجميع البيض أمام المسجد الكبير بالمؤسسة.

وخلفت أكثر من عشر لم أجد بها لابيض ولاكنايك ولا طيور!! ويقول أحمد محمد من أبناء منطقة المرج اتجهنا بشكواكنا إلى كل الجهات المختصة من أجل فتح هذه المدرسة المعلقة لأولادنا، ولم يستمع لنا أحد، وكانت آخر ضحايا هذه اللامبالاة ابنة أختي، وكانت للمعدة يالصف الثالث الابتدائي، ماتت تحت عجلات الاتوبيس الرهيبة، وهي تحضن

كلها..!

وحتى لاتحدث مأساة أخرى ولكيلا نتحمل نذب نفس بركة تاكلها عجالات الاتوبيس السريعة نناشد السيدة قريية رئيس الجمهورية والسيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية والسيد وزير التعليم فتح هذه المدرسة لكيلا توجد الاتوبيسات في هذه المنطقة بشكل كاف كما يقول أحد الموظفين بالمؤسسة الوطنية والذي أضاف: لى ثلاثة أولاد بغيرهم للمدارس ويكرهون هذه الاتوبيسات موصلة والنشين يومياً، وهي ثلاثة خطوط لخط الاتوبيس للعشيرة، وأشر لمدينة السلام، وثلاث لميدان روكسى، وتندرج تذاكر هذه الاتوبيسات بين ٣٥ قرشاً، ٢٥ قرشاً وعشرة قروش، والاتوبيس عشرة قروش هو أقلها وجوداً، والاتوبيسان الآخرين هما الأكثر تواجداً مما يضع عبئاً ثقيلاً علينا نحن كاولياء أمور!! ويوجد بجوار المدرسة ثمانى

رياض وحمام سباحة ومركز شباب أغلقه الدكتور محمد كمال سليمان رئيس المؤسسة بعد التحميل في وجه شباب ثمانى قرى تابعة لمؤسسة الزكاة، وهي جميعاً رهن الإهمال، أو منتظر تحويلهم إلى مخازن أو عتابر الدواجن والبيط بعد أن كلفتها الدولة الملايين لخدمة أطفال التربية الفكرية ودار المسنين وشباب المنطقة ويقول الشباب محمود عواد: بعد تحميل النشاط العام للمؤسسة كان يجب فتح هذه المنشآت للشباب، وللعمال، ولكن جاء رئيس المؤسسة الجديد

واستولى عليها بكل ما بها من إمكانات وأجهزة تليفزيونية ودار سينما وألعاب رياضية، ومنع الشباب من أن تطأ أقدامهم أرض هذه المنشآت بالرغم من إشراكه جميع الشباب في مركز الشبيبة والنادى الرياضى والاجتماعى!! وماذا كان يفكر المؤسسة ومديرها لو تم فتح المدرسة ومركز الشباب والمكتبة الثقافي، ليقضى فيه الشباب أوقاتهم هذا الكلام يقول الشاب عامر عراقي والذي ذاق الأمرين في الدورة الرمضانية الماضية عندما لم يجد شباب

قرى مكاناً للعب فيه سوى منشية التحرير أو المرج، وعلى بعد أمتار منهم يقع أكبر ملعب رياضى مجهز وممتدى اجتماعى وصالة مغطاة وحمام سباحة!! ويتساءل عامر في النهاية، هل تربية البط والدجاج أجدي من تربية النشء والشباب!!

سؤال نظرحه على أوراق جريدتنا ومازال ينتظر الأجابة وقرارا سريعاً وجريداً من السيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية لتضع الأمور في

نصابها الصحيح.. مع أن فتح المدرسة والنادى وحمام السباحة لن يفكر بالمؤسسة لأنها مغزولة تماماً عنها وتظل على الطريق الرئيسي فيما بين عزبة النخل ومؤسسة الزكاة!!



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ أبريل ١٩٩٣

الاجتماعات بحريها : محمود عارف اللجان العلمية :

الحقيقة لها وجه واحد !

العلم ، لذلك لم يكن
تدرب قدر الباحثين
الجادين وتماز لهم ..
وتنشد من .. أزم ..
لهذا فانها لاتعد كل
ابداع أو اجتهد في
البحث والرأي قد يفاير
أو يتصادم مع فكر
بعض اعضائها جهلاً
وانحرافاً عقائدياً .
وبداهة ان هذه
اللجان لاير ان تكون
اشد حرصاً في النهج
عن حيوية البحث
العلمي ضد العاطلين ..
من الإبداع والإبتكار ..
حزب أعداء النجاح ..
والحرية التي تعنيها ..
في الحرية المستقلة ..
وأيست الحرية
العابرة ..
ان البعض يحدد
التشدد في عمل هذه
اللجان .. ويردون
ماأصاب أبحاث العلم
من التهور والحداد إلى
التساهل في التقييم
وتشجيع السرقات ، لذلك
ذبلت شملة - الإبداع ،
وأن التشدد هدفه
ضمان حسن الأداء
وانتقاءه البحث
العلمي .
والبيض الأخرى
ان بعض اللجان تأتى
قراراتها غير مبراة عن
الهرى والغرض ، وأن
احكامها تأتى شصية
لخلائات شخصية ،
ومن ثم فلانها ترفض من
يستحق الترقية ..
وتساند من لا يستحق !
والخاسر الوحيد ..
هو مايشكو منه الآن
من ضعف في أعداد
هيئة التدريس . وإن

سبب : لأخبار
الجامعات ، ان طرحت
اكثر من مرة مسألة
اللجان العلمية المستقلة
عن ترقيات اصحاء
هيئة التدريس من
سدوس إلى استاذ
مساعدا ، ومن استاذ
مساعدا إلى استاذ ..
واكدنا ان هذه
اللجان لها دورها
الخطير في تقييم الانتاج
العلمي المتقدم به
المبحث للترقية إلى
الوظيفة الأعلى صعوفاً
أو هبوطاً .
ومذه اللجان مطالبة
بأن تؤدى عملها
تخمين القاضى وتكر
الاستاذ ، وغير تشدد
معتود أو تساهل
مروض !
والتقييم الموضوعى
يقيم بالبحث العلمي
إلى الأمام ، فيندس
ويزدهر . وه تتحقق
رسالة الجامعة
باعتبارها مركز الضعاع
وأبداع وإبتكار ، فهي
المؤهلة دائماً للقيادة
التطوير والتحديث ،
القادرة على العطاء
بذلك يتحقق التلاحم
بينها وبين قطاعات
المجتمع حدة لصالح
الإنسان المصرى
والتعكاسات ذلك على
ادائه وإنتاجه دفع
مستوى معيشته .
وعندما تؤدى
الهيئة عملها بتجرد
وموضوعية .. فلانها
تروق بين الخلاف في
النسب والخطا في

كفاءة الأداء . وانعكس
كل ذلك على التحصيل
العلمي للطلاب سواء في
مرحلة الدراسات العليا
أو في مرحلة الدرجة
الجامعية الأولى :
واليكالوريوس .
الفرصة متاحة الآن
لوضع قواعد جديدة
تنظم عمل اللجان
العلمية من حيث
الشكل والأداء ، خاصة
ان هذه اللجان انتهت
فترة عملها منذ أكثر من
الماضي . وإن انتظار
التشكيلات الجديدة ..
فإذا حدث خلاف
حصول تقرير اللجنة
العلمية ، وكان لمجلس
التسم أو الكلية
ملاحظات ، فلماذا ان
تعطى هذه المجلس حق
إبداء الرأي الآخر على
التقرير ، فبعض التقرير
إلى اللجنة لإبداء الرأي
في الملاحظات ليستشير
مجلس القسم ومجلس
الكلية
الجامعة .
ومن باب أولى يجب
ان يعطى عضو هيئة
التدريس ، صاحب
المصلحة ، ومعمل عمل
هذه اللجان ، فرصة
التكلم من قار اللجنة
امام دائرة علمية
أخرى .. تنظر
التظلمات ، وتكون
قراراتها مكينة لإيجوز
الطعن فيها ، وإن هذا
أكبر ضمان لازالة
اسباب الشكوى
وتحقيق العدالة .
محمود عارف



المصدر : السور

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم في المعاهد الأزهرية

كيف؟

كتب الفقه .. تحتاج إلي تفسير جذري لمسايرة العصر

تحقيق : محمد عبدالهادي

يتأكد لنا يوماً بعد يوم أن الإسلام هو الأمل الوحيد لقيادة الإنسانية نحو الرخاء والسلام . ولأن الأزهر هو قلعة الإسلام الحصينة التي تقوم منذ أكثر من ألف عام بإعداد رجال يحملون نواه الإسلام وينشرون العلم والنور في أرجاء الأرض فإن الأمل معقود عليه ومستقبل الأمة مرهون به فإن صلح حال الأزهر صلح حال الأمة ومع اعتذارنا وتقديرنا لعملائنا الأعاضل القائمين على الأزهر وإنجازاتهم ومن أجل مزيد من التقدم والإنجاز للأزهر فإن (النور) تبذل هذه المحاولة من أجل تطوير الأزهر ولتحقيق هذا الهدف فقد التقينا

ببعض علماء الأزهر وخبراء التدريس والمدرسين وأيضاً أولياء الأمور فمماذا يقولون من أجل تطوير الأزهر .
أساليب عقيمة
(يقول الأستاذ الدكتور صبري عبد الحروف استاذ الفقه المقارن ورئيس قسم الدراسات الإسلامية بكلية طب الأسنان بجامعة الأزهر)
فيما يتعلق بالمناهج الشرعية المقررة على طلاب المعاهد الأزهرية فإنها تحتاج إلى نظرة جديدة لأن هذه المقررات ، وإن كانت سليمة في منهجها إلا أنها عقيمة في أسلوبها وكثرتها ، ونحن بهذا لانقطع في علمائنا الإجملاء وإنما نريد أن نبين أن الأسلوب الذي كُتبت به هذه الكتب لا يتفق مع الحالة العلمية للطلاب في هذا العصر الذي نعيش فيه لما نعاناه من ضعف في اللغة لدى الكثير من طلاب المعاهد الأزهرية ، وإن كان

البعض يعمل أن هذه الكتب إنما هي تحافضة على تراث الأزهر فإننا نقول أنه لا يستطيع إنسان أن يشك في هذا التراث ولكن سأطالب به أن يتفق المنهج في أسلوبه وطريقة عرضه مع لغة العصر ومفاهيمه وقضاياها ويستطرد . صبري عبد الحروف قائلا :-

نحن نريد لطلاب الأزهر أن يعيش العصر الذي يعيش فيه معاشية فعالة ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا إذا تم تشكيل لجنة من أساتذة الأزهر بقرار من الإمام الأكبر لتدرس مدى إمكانية وضع مناهج تتسفق مع الواقع الذي نعيشه مع مراعاة الناحية التعليمية والثقافية والفكرية لدى طلاب الأزهر الذين يتعلمون ما لا يتحمله أمثالهم ممن يدرسون بالتعليم العام فيجب أن تعاد صياغة الكتب وأسلوب سهل

يسير يفهمه الطلاب وأن يعتنى بدراسة التراث لطلاب الجامعات فقط لأن طلاب الجامعة يكون أكثر من طالب الإعدادي والثانوي علي تفهم هذه النصوص والقراءة فيها خاصة وأن الطالب سيكون قد نال حظه من الدراسة المبسطة في الإعدادي والثانوي وكل ذلك سيؤهله إلى الاستعداد التام لفهم الصحيح من غير مجهود ولا تعب خاصة وأن أساتذته سيعاونونه في شرح العبارات الغريبة كما أنه يعتمد دائماً على المرجع العلمي وظاهر لاتفاق إلا مع طلاب الجامعة وتكون بهذا قد استطاعنا إحياء التراث قولاً وعملاً ونريد لإنسان أن يتفقهوا وأن يعيشوا مع واقعهم ويسيروا في حياتهم بما يتلائم مع ظروف العصر وقضاياها والرسول صلى الله عليه وسلم يقول من يرد الله به خيراً يفهمه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

في الدين ،

ابن الحديث والتفسير

ويؤكد كل من الدكتور جمال عبد الهادي الأستاذ بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى وعلي احمد لين الموجه العام للمواد الإنسانية بالمعاهد الأزهرية أنه تم إلغاء مساهماتي التفسير والحديث بعد إتمامهما مع مادة التفسير مع حذف بعض الآيات والأحاديث المقررة : ونحن نتمسك بالحيثيات مائة التفسير لخدم كتاب الله ليست مادة الحديث تخدم حديث رسول الله ؟

الأبعد تعلم هذه المواد فرض عين في حق من يراء أعداءهم لخدمه علوم الدين ؟ لماذا يحرم منها الطالب الأزهرى ؟ لماذا يلغى مساعي مادته ويتم مع مصادم التفسير ؟ وإن إلغاء مساهماتي التفسير والحديث ودمجها مع مادة التفسير يحرم الطالب من مبرسه الطبيعي للتخصص في هذه المواد الشرعية وهذا هو نفس مخطط التغريب الذي عوملت به صادة التربية الإسلامية بوزارة التربية حيث أبعث عنها مبرسها المتخصص واستنبتها الي مبرس اللغة العربية فهل هذه خطوة لدمج التعليم الأزهرى بالتعليم العام حيث لم يبق من المواد الأزهرية نون حشفت أوبمخ الآ التوحيد والفقه وهذا ماحدث بمرحلة التعليم الابتدائي من قبل حيث أدمجت بالتعليم الابتدائي العام في المناهج كلها باستثناء القرآن الكريم وذلك عقب قانون التطوير الأول س ١٩٦١ والحقيقة إن إلغاء المواد الشرعية أوبمخها يلحق اضراراً بالغه برسالة الأزهر حيث كان المفروض أن يحدث العكس وهو التمسك أواختصار بعض المواد الثقافية لصالح المواد الشرعية وذلك بعد أن تبين للجميع ضعف خريجي الأزهر في علوم الدين واللغة بسبب زحام المواد عقب قانون التطوير عام ١٩٦١ وأخيراً لماذا لم تؤلف الكتب الثقافية بمعرفة الأزهر بدل كتب وزارة التربية والتعليم وذلك ليتمكن إيجازها

حتى لا يزدحم المواد الشرعية ويأبى أن يمكن صياغتها بالصيغة الإسلامية تحقيقاً لرسالة الأزهر ولا فكيف يدرس بالأزهر في كتاب نعم للفكر لا للبقاء ويقول أحد أساتذته جامعه الأزهر (رفض ذكر اسمه) بالنسبة لمناهج اللغة العربية في التعليم الأزهرى أوجعتي للتعليم العام لا تكون علماً لأنها كتبت في عصور غير عصرنا وكذلك يقال عن الكتب التي تعالج أوقاف علوم الشريعة والعقيدة في كتب الفقه كثير من الضموم الذي يجهد الطالب ولا يفيد كأيواب الرق مشلا أما بالنسبة للمعاملات الإسلامية فلم تعالج من وجهة النظر المعاصرة فالنظام الاقتصادي السائد في هذا العصر لا يعرف الطالب موقف الإسلام منه وكذلك الكثير من القضايا المعاصرة التي يتساءل الناس عن حكم الإسلام فيها ومثل ذلك يقال في مناهج العقيدة زيد وعمرو !!

(والتفت (النور) أيضاً بأحد خبراء التعليم الأزهرى وبعض المدرسين وكانت خلاصته ملاحظاتهم (بالنسبة لكتب اللغة العربية يجب أن تكون الأمثلة التي تقرب للتلميذ من الواقع الذي يعيشه فممازالت الأمثلة تدور حول (زيد) (عمرو) [وما شابه ذلك وليس من المعقول أن العالم من حولنا يعيش في عصر الكمبيوتر ونحن ما زلنا فقط نشغل أذهاننا بزيد وعمرو وغير ذلك أيضاً بالنسبة لكتب اللغة يجب أن تلحق بها مكررة تتضمن المعاملات المالية الحديثة والسياحة وخلافه من المسائل التي تشغل الناس علي الساحة حالياً فليس من المعقول أن نعيش غلله علي فقهائنا الأوائل الذين اجتهدوا وأنشأوا هذه العلوم بل يجب أن نجتهد نحن أيضاً وبالنسبة لمادة التجويد في المرحلة الإعدادية يجب أن تخصص حصصاً لتعليم الطالب إجادته القراءة فقط فيتعلم من المدرس كيف يقرأ أما أحكام القراءة فمكتانها هو المرحلة الثانوية .

حول تطوير مناهج التعليم



بشم :

أحمد عبدالمطى حجازي

نحن نتابع جميعا هذه الحملة الشارية التي يتعرض لها الآن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، لا نشيء إلا لانه يحاول أن يصحح مسار التعليم المصري وهذا مايفرضه عليه منصبه، وإن يشيء مدرسة وطنية بحق، تجسد مبادئ الدستور، وتحقق تطلعات المجتمع من التفرق والانهيار.

التعليم نظم خاص، فبالإضافة إلى نظام التعليم عائلته ووليقة المجتمعات القبلية كانت لها في لانهم في نظر القديما أبعاد أخلاقية من الروح شأنهم شأن الدواب.

والمجتمعات القديمة لم تكن جماعات قومية، ولم تكن بالتالي تعرف معنى الانتماء للوطن على النحو الذي نعرفه في المجتمعات الحديثة، بل كانت قبائل مترحلة أو جماعات دينية متفرقة، ولهذا كان العلم إنسانيا وكان التاريخ أساطير وكان الدين كهانة، والتعليم بالتالي في تلك المجتمعات كان يقوم به النساويون والأصاويون والكهنة.

أما المجتمع الحديث فهو مجتمع قومي تتحدد فيه الانتماءات العرقية والدينية، وتتخلف فيه الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، لكن هناك رابطة جامعة تستند قوتها من الحياة المشتركة في وطن واحد يتضح كل فرد فيه بأنه عضو في أسرة واحدة، وبأن انتماءه لهذه الأسرة ليس مفروضا عليه في فرضا، بل هو اختيار، أو تعاقد حر لتحول به مشيخته إلى مشيخة عامة تتحدد فيها حريته وحرية الجماعة، وتتحدد مصطلحه ومصطلحتها في وقت واحد.

هذا هو مجتمع الأحرار الذي يحمي الدستور مقوماته، ويتساوى ابتداء أمام القانون، ويساسون بالديمقراطية.

في هذا المجتمع لايمتاز فرد عن فرد آخر بدمه أو بعقلية دينية أو بقره أو بضميه. وإنما للمواطنة هو مايقسم كل فرد لوطنه وجمعه في الدنيا والآخرة.

وعلى هذا الأساس بنشأ نظام التعليم، فأكاديمية في المجتمعات الحديثة مدرسية وطنية وأبست مدرسة دينية أو طائفية. قصد المدرسة الحكومية طيما، والتعليم حق للجميع، وليس امتيازاً لطبقة معينة.

وبرامج التعليم في المدرسة الوطنية تابعة من مبادئ الدستور متصلة معها، تعمل على

خلق المواطن الصالح الذي يجتهد مع كافة المواطنين للتهوض بالوطن وحل مشكلاته، ويقع ثمنه ليعمله عن القيام بهذا الواجب أي انتماء آخر، وإنما ينبغي أن يصب كل الانتماء آخر في الانتماء الوطني ويضعه وينشئه، ذلك لأن الوطن هو الذي يضمن لنا أن نعيش ونعمل ونفكر ونبتدع كما نشاء.

ونحن نعرف أن درس التاريخ الوطني هو في مقدمة الدروس التي تخلق المواطن الصالح، فإذا لم يعتز المصري بتاريخه الوطني فهل يشعر بالصرية أو بالكراهية.. وهل نتمكننا العقيدة الدينية من أن نحب هذا الوطن الغالي ونفخر بالانتماء اليه، ونمجد، وندافع عن ترابيه، ونسعى لحل مشكلاته، ونرخص الأرواح لترتفع راياته في الأفاق.

نحن لسنا أمة غنية، ولسنا قوة عسكرية حجازية، ولعلنا كنا هذا للفرقة المتخالفين الذين نهبوا ثروتنا، وأغصنا حريتنا، وفرضوا علينا الحرب حتى لا نخرج من التخلف إلى التقدم، ومن القذرة إلى الرخاء. كل مايتبق هو هذا التاريخ الذي يملك مثله غير المصريين، فهم الذين خللوا الحضارة، واخترعوا القنابل، وهدموا قبل غيرهم إلى التوحيد.

إذا حاول وزير التربية والتعليم أن يمارس وظيفته التي انتدبهت إليه للتفاني بها وجعله مسئولا عنها أمامها وأمام التاريخ نطق عليه الحرب، ويحرض ضده المخدعون، ويتهم بأنه يبيع التاريخ الإسلامي لليهود، ويستعين على تزويره بالمعلومات المزيفة.

كل هذه التهم لانه لا يرى، وهو حق - أن التاريخ المصري لم يبع من التاريخ العربي في القرن السابع الميلادي، وإنما بدأ في ألف عام الخامسة قبل الميلاد، أي قبل الفتح العربي بمئاة ألف عام أقام المصريون فيها أولى الحضارات القديمة وأغصها، واستطاعوا أن يهزموا هذه الحضارة التي من حولهم من الأمم والبالاء، فليست هناك حضارة في العالم إلا وهي تدفن بقية قبل أو كثير لحضارة



المصدر :

النشر والخد مات الصخفة والمعلومات

التاريخ :

١٤٢٨ هـ

ومن هم هؤلاء الفراعنة
أن بعض المصريين يعتقدون أن مصر حين غرقت عقيدها المبنية
ونخلت في الإسلام غرقت معها، وهذا وهم ساذج، فالدين الذي
جرى في عروق المصريين المعاصرين، مسلمين ومسيحيين، هي
الدين الذي كانت تجري في عروق أجدادهم الذين بنوا الأهرام
والعاصموا المعابد، وأنشأوا الدول وأبدوا البسوان وتوسل في
الإسرايليين، واستطاعت سفنهم أن تجوب البحار وتتوسل في
الماء العميقة حتى وصلت إلى الهند، ومن العلماء من يقول إنها
وصلت إلى لكهنؤ.

أولئك أبائي فاجني بمثلهم
إذا جمعنا باجرين الجامعا
بل سوف الفخرض أن الفراعنة لم يبلغوا من هذا شيفه، وإن
رئيسيس لم يصل إلى الفرات، وإن الفلاطون لم يتعلم في عين شمس.
هل يتعنى هذا من الشيعون بأن الفراعنة أجدادى
بلاى وإن جارت على عريضة

وأعلى وإن شؤنا على كرايا
هل تتعاضد براسنا للتاريخ الفرعونى والتاريخ القبطى مع
الإسلام؟

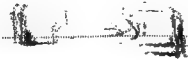
أبدا.. والتليل أننا ندوس حضارة العرب قبل الإسلام، ونعجز بما
كان فيها من فضائل ونعجز أنفسنا ورثة لها، ونقيم لفتنا وأبنا
على الأساس الذى أرساه أمرك القيس وقس بن ساعدة الأيادي.
ونحن نرى للمسلمين الأوائل يذكرون أجدادهم وأجدادهم ويتمثلون
بكل شعرائهم ويقتدون بهم، ويقتدون بأبائهم، ولم يظهر
في أي بلد عربي من ينادي بإسقاط الحضارة العربية التي سبقت
الإسلام، وقاتل في اليمن أو في الحجاز أو في بادية الشام أو في
جنوب العراق. ونحن نرى العرب الذين يعتزون ببائهم وأشؤن
والسوريين يعتزون بالكنعانيين والفينيقيين والآراميين،
والنوبيين يعتزون بالبرماج، والمصريين يعتزون ببائهم، فما
الذى يمنح المصريين من الاعتزاز بالفراعنة؟

إن ماثنى عنه الإسلام هو للعصبة القبلية وهو التمييز
العنصرى، لأن الإسلام دعوة للناس كافة لإختر فيه لعربي على
عجمي إلا بالقوى، ونحن لا نتحدث عن الفراعنة كخزق أو عنصر،
ولا نقول أنهم محضرون وغيرهم برابرة، وإنما نعرف لكل أمة حقها
وكل الحضارات فضلها، ونطالب بكل تواضع أن يحتل التاريخ
الفرعونى في مناهج الدراسة المصرية المكان الذى يصفه في مناهج
الدراسة الأجنبية، فمما لا يخل أن يعرف التلميذ الفرنسي عن
الفراعنة أضغاف ما يعرفه التلاميذ المصريين، هل يتعارض الاعتزاز
بالتاريخ الفرعونى أو التاريخ القبطى مع العروبة؟
أبدا.. إلا إذا كانت العروبة أساسا قبلية وعصبية عرقية، مثل هذه

العروبة لا تنتمي إليها مصر، ولا تنتمي لها العرب المعاصرون، وإنما
العروبة التي تنتمي لها بحق هي العروبة التي جاء بها الإسلام، أي
عروبة الروح واللغة والثقافة والتاريخ الذي جمعنا في السراء
والضراء. العروبة التي نقاتل في محبة النبي عليه الصلاة
والسلام، وفي دمشق والدمرة والكوفة وبغداد والقاهرة والقروان
وقرطبة وغرناطة. العروبة التي تقس العلم وتقدس المجهول
وتؤازر بين الحق والواجب والروح والجسد.. هذه العروبة هي
التي تنتمي لها مصر القوي أئماء.

لا تعارض إذن بين العروبة والإسلام من ناحية والتاريخ المصرى
السابق على الملح الأسلامي من ناحية أخرى، لأن الوطنية
لا تعارض مع الدين، ولأن حب الوطن من الإيمان، في هذا الضوء
يجب أن ننظر في مناهج التاريخ المدرسية نرى، للتلاميذ المصريين
بمعرفة متوازنة لكل عصور التاريخ المصرى القديم والوسطى
والحديث.

العصور العربية الإسلامية جزء عزيز من تاريخنا القومي، بل هي
الأساس الذى نوجدنا أئماء، فالإسلام هو دين الخالعية،
والثقافة العربية هي الثقافة القومية لكل المصريين. لكن التاريخ
الفرعونى أساس أدم، والعصور القبطية حقيقة أخرى من حقائق
تاريخنا القومي، اعتنقت فيها مصر دين المسيح ووضعت فيه
روحها وساهمت بفكرها الأخلاق في بلورة العقيدة المسيحية حتى



المصدر :



١٤٣٥ هـ / ٢٠١٣ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أخذت معظم الكنائس الشرقية باجتهادات المسيحيين المصريين والإسلام دين يرفض على المسلم أن يعتنق كل الديانات السماوية ديناً واحداً اكتمل بما جاء به محمد صلى الله عليه وسلم. فإذا كان هذا كله حقاً وهو حق، فلماذا لا تنرس التاريخ القبطي، ولماذا لا تفصح له المكان الذي يتأسس في برامجنا المدرسية؟

يقال إن لجنة تطوير المناهج التعليمية قد اختصرت التاريخ الإسلامي، والمسألة لا تناس بعدد الصفحات، ولكن نقاس بشرطين أساسيين لابد أن يتحلقا في هذا التطوير: الأول أن تزود التلميذ بمعرفة كافية غير مشدرة لكل عصر من عصورنا التاريخية، والأخر أن تقم بين هذه العصور ما ينبغي لها من توازن وتكامل. فقد استمر التاريخ الفرعوني أكثر من ثلاثين قرناً، على حين لا يزيد التاريخ القبطي على بضعة قرون، أما العصور العربية الإسلامية فهي عصور ممتدة إلى الآن، فلماذا أن تحصل المكان الذي يتناسب مع تأثيرها القوي في الماضي والحاضر والمستقبل.

ولقد ذكر بعض الذين تعرضوا لهذه المسألة أن معارضة الرسول مع اليهود حدثت من المناهج الجديدة، وهذا - إن صح - عمل لا يمكن قبوله أو فهمه، نحن نعلم فقط أن تعالج موضوعات التاريخ - حرباً كانت أو سلاماً - معالجة تفلو من الحارة الكراهية وتضميم التعصب وسحب أحداث الماضي على الحاضر. فإذا كنا نريد أن ننشئ جيلاً من المصريين يعتز بنفسه ويؤذي رسالته ويشعر بأخوته لكل البشر، فالطريق إلى ذلك ليس حذف وأسأخ التاريخ، وإنما الطريق أن تعرض كل الوثائق الأساسية بأمانة وموضوعية. فهذا العرض يثبني للتلميذ أن مجتمعه تقدم إلى الأمام، وأن تضامن البشرية هو سبيلها إلى السعادة والرخاء.

لكن بعض الذين خاضوا في هذه المسألة لاتهمهم الإسائة أو الموضوعية، بل هو يربون العكس بالضبط، والدليل على ذلك الحاحهم على حذف كتاب «الشيخان» لعميد الألب العربي من مناهج الثانوية العامة.

الكتاب عن أبي بكر الصديق وعمه بن الخطاب رضي الله عنهما، فهو من حيث الموضوع في صميم التاريخ الإسلامي، وهو من حيث المعالجة عرض أمين لوثائق التاريخ ومناقشة رافعة لها تعلم الطالب كيف يقرأ التاريخ ويعتق تصوره. لكن الاسادة والسيدات الذين يطالبون بحذف هذا الكتاب من المقرر يقولون إن طه حسين كان أعشى ياراً عليه القارئون فيسجل ما ينجبه ويترك ما يتركه دون توثيق - ويثبتون في هذا الهرء فيلهمون طه حسين بالسبطية وترديد كتابه المستشرقين، ويقولون - قضت افواههم - أن نغته تصيب اللايمين بالال.

فإذا كان هذا هو رأيهم في طه حسين، فإياهم أسوأ في الطلاب المصريين الذين يدرسون الكتاب، وفي الاسادة المصريين الذين يلغون بطريقتهم طاب الثانوية العامة الذين يدرسون الفلسفة في آخر هؤلاء اسادة جهلاء، واسألتهم غير اتفاق. وعلى هذا يطالبون بحذف الكتاب، ولو أخذنا رأيهم على أسدانه لأحلقنا كل المدارس المصرية وعدنا إلى الكتاب.

للتعويض في تطوير المناهج التعليمية، على أن يكون رائداً في هذا التطوير أن ننشئ مدرسة وطنية بحق، تجسد مبادئ الدستور، وتحمي للجميع المصري من التفرق والانهاجر.

سؤال لوزير التعليم عن :

تدريس مناهج التطرف بحدارس الوزارة



حسين كامل بهاء الدين

وجه لطلبي وانك نائب حزب التجمع
بمجلس الشعب . سؤال الى وزير التعليم
عن الاجراءات التي ستتخذها وزارته
لمواجهة تسرب الأفكار المتطرفة . مناهج
التعليم .

كل وزير التعليم قد أعلن أمام مجلس
الشورى . السيد الملقى . ما نصه : ان
المدارس في الريف والحضر .. تدرس فيها
مناهج لا علاقة للوزارة بها (١) وتتسلل
اليها مناهج ومكتب وكاسيتات لا تضعها
الوزارة ولا توافق عليها . (٢)



للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٤ أبريل ١٩٩٢

في دراسة لوزارة المعارف السعودية تواصل جهودها لتطوير التعليم

□ الرياض - «العالم اليوم»:

تواصل جهود حكومة المملكة العربية السعودية في سبيل نشر التعليم وتطويره وتنويع مجالاته.. ففي كل بقعة من بقاع المملكة توجد مدرسة.. وصاحب هذا التوسع الكمي تطوير مستمر لكل عناصر العملية التربوية. فقد كانت أعداد الطلاب في بداية الخطوة الخمسية الأولى عام ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م في المرحلة الابتدائية كلها ٢٦٧٠٢٩ طالباً بينما وصلت أعداد الطلاب المستجدين فقط في بداية العام الدراسي الحالي حوالي ٢٠٠ ألف طالب. أما المرحلة المتوسطة فكان عدد الطلاب في هذه المرحلة كلها في نفس العام حوالي ٤٢٩٤٥ طالباً. بينما زاد عدد الطلبة المستجدين فقط في بداية العام الدراسي الحالي ١٠٥ ألف طالب.. كما ارتفع عدد طلاب المرحلة الثانوية في نفس الفترة من ٩٥٨٤ طالباً إلى ٥٠ ألف طالب مستجد. وجاء في دراسة أعدتها وزارة المعارف حول تطور تعليم البنين في المملكة أن أعداد الطلاب ارتفعت خلال الخطط الخمسية المتوالية إلى أن بلغت في العام الدراسي الماضي أكثر من مليون طالب في المرحلة الابتدائية و٣١٥ ألف طالب في المرحلة المتوسطة وحوال ١٥٠ ألف طالب في المرحلة الثانوية. وكان عدد المدارس الابتدائية عام ١٩٧٠م، ١٢٨٣ مدرسة ارتفع في العام الماضي إلى ٥٠٨٥ مدرسة بمعدل زيادة بلغ ٣٦٨٪.. وارتفع عدد الفصول من ١٠٩٧٢ فصلاً إلى ٤٩٧٢٣ فصلاً أي بمعدل زيادة قدرها ٣٥٣٪. كما ارتفع عدد الطلبة خلال الفترة نفسها من ٢٦٧٠٢٩ طالباً إلى ١٠٤٤٠٠ طالب بمعدل زيادة قدرها ٢٩٠٪. وزاد عدد المعلمين من ١٢١٥٧ معلماً إلى ٦٥٣٧٥ معلماً بمعدل زيادة قدرها ٤٣٧٪.. وانخفضت في الوقت نفسه كثافة الفصل من ٢٤ طالباً إلى ٢١ طالباً

فقط. وبالنسبة للمرحلة المتوسطة ارتفع عدد المدارس من ٢٢٨ مدرسة إلى ١٩٩٥ مدرسة في العام الماضي بمعدل زيادة بلغ ٧٢٨٪. وزاد عدد الفصول من ١٤٩٤ فصلاً إلى ١٢٢٦٦ فصلاً بمعدل زيادة قدرها ٧٢١٪. كما زاد عدد الطلاب على ٤٢٩٤٥ طالباً إلى ٣٠٦٦٤٠ طالباً خلال نفس الفترة بمعدل زيادة بلغ ٦١٤٪ وارتفع عدد المعلمين من ٢٦٤٥ معلماً إلى ٢٥٥٥٣ معلماً بمعدل ٨٦٦٪ وانخفضت كثافة الطلبة في الفصل من ٢٩ طالباً إلى ٢٥ طالباً. أما المرحلة الثانوية فقد ارتفع عدد المدارس من ٥٠ مدرسة عام ١٩٧٠ إلى ٦٨١ مدرسة في العام الماضي بمعدل زيادة ١٢٦٢٪. وزاد عدد الفصول من ٣٦٨ فصلاً إلى ٩٥٢٢ فصلاً بمعدل

زيادة قدرها ١٥١٢٪.. وزاد أيضاً عدد الطلاب من ٩٥٨٤ طالباً إلى ١٤٨٢٩٠ طالباً بمعدل زيادة ٨٤٤٧٪ وارتفع عدد المعلمين من ٤٧٧ معلماً إلى ١٠٥٩٢ معلماً بمعدل زيادة ٢١٢١٪ وانخفضت كثافة الطلبة في الفصول من ٢٦ طالباً لكل فصل إلى ٢٥ طالباً وأولت وزارة المعارف اهتماماً بالغاً بإنشاء المرافق التعليمية والتربوية والإدارية الساندة ضمن خطتها لانجاز البرامج اللازمة لتغطية احتياجاتها من الأبنية المدرسية ومرافق النشاط التربوي وقد توالى تنفيذ المرافق التعليمية حتى وصل عددها عام ١٩٩١ إلى ٢٣٦٢ مشروعا اشتملت على ٢٢٩٢ مدرسة ابتدائية و٥٢٢ مدرسة متوسطة و١٧٦ مدرسة ثانوية و٢٦٦ مشروعا مسانداً. وانجز



المصدر: الحائر ليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

الخطة الخمسية الثانية عما انفق خلال الخطة الخمسية الأولى بما يزيد على سبعة مليارات ريال واستمر الانفاق في الزيادة خلال الخطط اللاحقة ليصل إلى ما يزيد على ٢٠ مليار ريال حتى نهاية الخطة الخمسية الرابعة في عام ١٩٩٠. وقد تطلب تنفيذ خطط مشاريع الوزارة ضمن خطة الدولة الخمسية الرابعة صرف مبالغ إضافية تم اعتمادها من وزارة المالية مما أعطى الوزارة فرصة لبناء أكبر عدد ممكن من المشاريع نظراً لتفجّع البنية الأساسية لقطاع الإنشاءات مما هيأ مناخاً أفضل للنفاذ الاقتصادي السليم وأعطى مؤشراً حقيقياً عن مدى تطور إنشاء المباني التعليمية التي تسير وفقاً للخطة الخمسية المعتمدة.

العدد الكبير من هذه المشاريع خلال خطتي الدولة الثالثة والرابعة للتنمية، وتمكنت وزارة المعارف بالتطور الكبير الذي حققته في إقامة المباني التعليمية من أن تصل إلى معدل إنجاز قياسي خلال الأعوام ما بين ١٩٨٦/٨٢ حيث بلغ الانجاز ما يزيد على مشروع واحد يومياً. وقد نابت الوزارة على توفير الأراضي للمشاريع وفقاً لمعايير قياسية لتعديد مساحات الأراضي المطلوبة للتصديق المعماري المناسب للمرافق التعليمية أو الإدارية، ونجحت الوزارة في تأمين الكثير من المواقع بالقرى أو شوارع المكنة بتكاليف بلغت ٣ مليارات و١١١ مليوناً و٥٠٧ آلاف ريال. وصاحب هذا التطور الكبير والنوعي تطور مسائل في الانفاق بحيث زاد إجمالي ما انفق خلال



المصدر: العالم للبريد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٤ أبريل ٢٠٢٢

مقارنة العناصر التعليمية لمراحل التعليم العام ومعدلات النمو خلال سنوات خطط التنمية									
المرحلة	البيان	الأساس	١٣٩٤/١٣٩٥	١٣٩٥/١٣٩٦	١٣٩٦/١٣٩٧	١٣٩٧/١٣٩٨	١٣٩٨/١٣٩٩	١٣٩٩/١٤٠٠	١٤٠٠/١٤٠١
ابتدائية	مدارس فصول تلاميذ معلمون	- - - -	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧
متوسطة	مدارس فصول طلبة معلمون	- - - -	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧
ثانوية	مدارس فصول طلبة معلمون	- - - -	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧	١٣٨٣ ١٠٩٧٦ ٣١٧٥٦٩ ١١١٥٧



المصدر : **العالم اليوم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤١٢/١٢/٢٥

تصل إلى ٣ آلاف دولار رسوم إضافية لتعليم أبناء السودانيين بالخارج

□ الخرطوم - «العالم اليوم»:

قررت الحكومة السودانية فرض رسوم إضافية على طلاب الشهادة العربية أبناء السودانيين بالخارج المقيمين بجامعة الخرطوم تراوحت بين ثلاثمائة دولار وثلاثة آلاف دولار أمريكي بعد دراسات لدخول أولياء أمور الطلبة وتكلفة الكليات المقيولين بها.

أوضح ذلك الأمين العام لجهاز السودانيين العاملين بالخارج «كمال علي مدني» وقال إنه تم تصنيف أولياء الأمور إلى سبع شرائح حسب وظائفهم ودخلهم إضافة إلى تصنيف كليات الجامعة لثلاث مجموعات شملت الأولى كليات الطب والصيدلة والهندسة وبشمت المجموعة الثانية بقية الكليات العلمية وتمثل المجموعة الثالثة الكليات الأدبية لتحديد الرسوم حسب تكلفة الدراسة بالكلية ودخل ولي الأمر.

وقال مدني: إن تكاليف الدراسة ارتفعت كثيرا شاهدة أن السياسات الجديدة في السودان تتطلب من المواطن دفع تكاليف الخدمات التي تقدم له ومنها التعليم ودعا بقية الجامعات للاستفادة من تجربة جامعة الخرطوم وفرض الرسوم على طلاب الشهادة العربية وفق أسس ومعايير موضوعية.

ومن جهة أخرى أوضح رئيس رابطة طلاب الشهادة العربية بالسودان «عشام عمر» أن القرار مرضي إلى حد ما إلا أنهم كانوا يتوقعون تخفيضا أكثر من ذلك مبيضا أن الرسوم في السنوات السابقة لم تتعد مبلغ عشرين ألف جنيه سوداني كحد أعلى «مائة دولار» ونادى بزيادة مقاعد طلاب الشهادة العربية موضحا أن عدد الطلاب الذين تقدموا للجامعات السودانية بلغ ٩٤٥٠ تم استيعاب ٧٦٪ عبر نظام مهجئ لتجميع المواد الأساسية. ■



المصدر : **الرياض**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٥ من شهر ١٩٩٧**

وفد تعليمي سويدي يزور
مدارس عبد الناصر بالجيزة
قام امس وفد من قيادات للتعليم
بالسويد بزيارة مدارس جيمس
عبد الناصر الاعدادية والثانوية
للبنات بالجيزة لتفقد العملية
التعليمية والنشاط التدريسي .
وشرح صبحي جاد وكيل وزارة
التعليم بالجيزة بان هذه الزيارة
تاتي في إطار تبادل الخبرات
التعليمية بين مصر والسويد ودعم
اداء العملية التعليمية في مصر .



المصدر:

التاريخ: ١٥ رجب ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام الفصلين والانتساب الموجه بجامعة حلوان

كتب به محمد حبيب:

وافق مجلس عمداء كليات جامعة حلوان على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالكليات المختلفة من العام القادم، وتوجيه المجلس الأعلى للجامعات بتكليف لجان القطاعات الدراسية للجامعة باقتراح توزيع المقررات الدراسية للطرق المختلفة على الفصلين في فوائج الكليات مع مراعاة ظروف وطبيعة التدريس بكل كلية وكل مقرر حتى يكون النظام قابلاً للتطبيق دون أية مشاكل.

كما وافق المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور كمال العتير رئيس الجامعة على تطبيق نظام الانتساب الموجه على كلية الخدمة الاجتماعية اعتباراً من العام الدراسي القادم (سنة مكليات الآداب، والحقوق، والتجارة) وذلك من خلال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الذي يبدأ أعماله عقب إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة.



المصدر : **الأمر**

التاريخ : ١٠ من شهر ١٢٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**١٠ منح دراسية بالأزهر
لأبناء مسلمي تايلاند**

بحث الدكتور محمد علي محبوب
وزير الأوقاف دعم العلاقات الدينية
والثقافية مع تايلاند . وذلك خلال
استقباله للسيد وأنه محمد نورمانا
النائب الأول لرئيس البرلمان التايلاندي.
والوفد المرافق له كما وافق الوزير على
توفير ١٠ منح دراسية لأبناء مسلمي
تايلاند للدراسة بالأزهر الشريف



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٧٦**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٠٠ مليون جنيه لتمويل المشروعات العلمية بجامعة القاهرة كتب - محمود القنواطي:

أكد الدكتور عادل عز وزير الدولة للبحث العلمي أنه أمكن توفير المبالغ اللازمة لشراء مركز الشريفة للأبحاث العلمية ليكون مقراً جديداً للهيئة القومية للاستشعار عن بعد، وقال أنه تم الحصول على مبنى بالخيلة تنازلت عنه وزارة الصناعة لوزارة البحث العلمي.

وأضاف الوزير في افتتاح مؤتمر مشروعات البحوث العلمية بجامعة القاهرة أمس - أنه يجري في نفس الوقت إنشاء مدينة مبركة للبحث العلمي وسيتم خلال العام القادم إفتتاح مركزين الأول في مجال تكنولوجيا وتطبيقات الليزر والثاني

يتعلق بالمواد الجديدة المستحثة.
وأعلن الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة إن جامعة القاهرة تجري بها حالياً حوالي ٧٥ مشروعا علميا، يتم تمويلها من جهات محلية وأجنبية، يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والعلماء بالجامعة، ويبلغ تمويلها أكثر من ١٠٠ مليون جنيه.



الأهرام

المصدر :

١٩ أبريل ١٩٥٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكتبها :

د. حسين نصار



الجامعة والبحث العلمي

لا يخامر أحدا الشك في أن الجامعة أحد مراكز العلم ولا يخامر أحدا الشك أن الجامعة ترى تنوعاً خاصاً من العلم، يختلف عما ترعاه المراكز السابقة على الجامعة، ولفضلنا أن نسميه «التعليم» حيناً والتربية، حيناً آخر.

وحيث نريد أن نحدد هذا النوع الخاص من العلم نجد الناس يختلفون، ويجد كثير منهم الراحة في تسميته «العلم العالي». ولكنني أفضل - ليسير المناول والعرض - أن أصف هذا العلم صنفين أصنافاً يعنى بهما رجال الجامعات لطبيعتهم، وآخر يدونونه في بحوثهم.

أما الصنف الأول فلا يسعى إلى تعريفه الطلاب وحسب، بل يتخذ من هذا التعريف وسيلة لتخريج المواطن الصالح، يفعل ذلك بحثاً الواعي، في الطلاب الواعي بما يشوب مجتمعهم من نقص وضعف وما يقتضيه ذلك من تخطيط لغوي، وجهود علمي، لسد النقص، وتحويل الضعف قوة، والسير نحو التقدم والازدهار.

أما الصنف الثاني فيسعى إلى تقديم العلوم في التخصصات المتنوعة.

وليس معنى ذلك أن هذين الصنفين منفصلان لا لقاء بينهما، بل للقاء بينهما ووطيد، لأن القائم بهما شخص واحد، هو عضو هيئة التدريس الجامعية.

والصنف الثاني من العلم هو الذي يعتد به في تقديم رجل الجامعة في كل مرحلة من مراحل حياته الجامعية. وعنه أكتب هذه الكلمة، لأن بعض الضباب يحيط به أحياناً، فلتفهم صورته عند بعض الناس، وتختل المعايير في قياسه.

تتشترط جامعاتنا المصرية أن يكون في البحث ما أسميته «الفعالية العلمية» لتعقد به، وتشترط جامعات أخرى أن يكون أصلاً «ميكروياً» ويمكن أن أجمل ذلك في أن البحث الجامعي المعتقد به هو البحث الذي يعمل الشخص فيه الفكرية أن يقوم به، في جلاء كاف.

وبديهي أن ذلك لن يتم إلا إذا توافرت في ذلك البحث صفات تخطق مانه من صنع ماحته، وتميز بينه وبين كل بحث آخر يعالج الحل الذي عالجه.

وليس معنى ذلك أنني أحظر على أحد أن يدرس موضوعاً سيلاً دراسته، بل أنني أومن أنه ليس من حق أحد أن يعين للباحث الجامعي موضوعات معينة ويحظر غيرها. والضابط الوحيد الذي يمكن الاحتكام إليه في هذه المراحل أن يكون موضوع الدراسة داخل إطار تخصص الباحث، سواء تخصصه العريض أو تخصصه الدقيق.

وينتقل بنا القول إلى الطريق الذي سلكه الباحث ليصل به إلى الفاية التي نودها، وهو ما اعتدنا أن نسميه «منهج البحث» وهو - في اعتقادي - المفصل الوحيد الذي يمكن مناقشة الباحث، لأنه له ضوابطه المرونة.



الأمريكي

المصدر :

العدد ١٥٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتبين لنا هذه الضوابط انه ليس هناك منهج واحد يطبق في جميع العلوم، وإنما هناك مناهج متعددة وفق التخصصات المتنوعة، فمنهج الرياضيات البحتة غير منهج العلوم التجريبية، غير منهج العلوم الإنسانية، غير منهج ما وراء الطبيعة الميتافيزيقاء... الخ. ومن الخطأ تطبيق أحد المناهج في التخصص غير الصالح له. وعلى الرغم من هذا التنوع والتخرفة يجمع كل هذه المناهج تحت عمامته ما نسميه «التفكير العلمي»، وهو ذلك التفكير الذي يبدأ بتصحيح المقدمات، ووضعها الموضع اللائق بها بقرنها بما باتى به الاطلاع أو تلقطه الملاحظة أو يستنبطه أعمال الفكر، ويخرج حتى يصل إلى استنباط النتائج المسلمة، التي ترتبط بما قبلها ارتباطاً وثيقاً، فلا تهمله إهمالاً كلياً أو جزئياً، ولا تفتات عليه ضيقاً أو اتساعاً أو اعتسافاً. إنما يجب أن تكون النتائج بنات طبيعيات للمقدمات. إن أعوج هذا المنهج كله أو أجزاء منه، عن قصد أو غير قصد، كان للباحثين الجامعين الحق في نقد بل نقض هذا البحث، ولو كان صاحبه في أرقى المراتب الجامعية. وإن سلم هذا المنهج وجب التسليم بسلامة البحث كله موضوعه ومقدماته وتطوره ونتائجه، سواء جاءت هذه النتائج بما يرضى عنه المجتمع، أو جاءت بما يخالف ما يعتنقه من أفكار. ووجب على الجامعة حماية هذا البحث وامثاله، أن تعرض لهجوم لا يقوم على تفكير علمي، منه رجال من الجامعة نفسها أو من خارجها. هاتجامة التي لا تحصر على البحث الحر - الذي يتقيد بالمنهج السليم، ويلتزم التفكير العلمي - تفقد لهدف من وجودها.



الجيش الأمريكي يتعلم لهجاتنا المحلية استعداداً للتدخل في أي لحظة

الطائرة التابعة لشركة U.S.A.I.R الأمريكية على مطار فييت فول Fayetteville. من أصل ولاية كارولينا الشمالية.. حيث خرجت يان شالبيو من قسائهم على أرضها بيرتسون الملابس العسكرية. ولأن معزقي بيلانجيلية رنية ونطق الأمريكيين لها أردت، ولحسنة الاستسلام، كانت محاولة التقاط التي تبهتس إلى أنهم على دراية باللهجة المصرية واللغة العربية، وهرفت أن الأرض التي حلت بها ليست شوي ملحقة بذاتية عسكرية.

♦♦ فوريت براج للفت:

وعرفت بوجود واحد من المساعدات للتعليمية الثلاثة بفورت براج، وأن ذلك العهد قام بتأسيسه أحد المصريين المهندسين عام ١٩٧٧.

وعو الآن يندرج قسم اللغة المصرية واللغة العربية والفارسية.. تاركاً إدارة باقي الأصنام - في مقدمتها الروسية والألمانية والإيطالية والصينية واليابانية - لسواء.

وفي مبنى العهد، وعدد من ملحقاته، يحل ثلاثة عشر مصرياً ومصرية، حاصلون على الشهادة الأمريكية - أي في طريقهم للحصول عليها - على تدريس اللهجة المصرية واللغة العربية، والنورات الدراسية بالأسلوب تتراوح مدتها بين تسعين وعام كامل. والندوة الكاملة - سواء اللهجة أو اللغة - يصل عدد دروسها إلى مائتين وخمسين درسا، والدراسة يومية - صدا السبت والأحد - وهل مدتي ثمانى ساعات صليحية، وبعضها يتم مساء.

وتتراوح عدد الفصول بين ثلاثة عشر وستة عشر فصلاً

أردنا وحلة استثنائية.. ونزعة شرقية.. وربما إقامة قد تطول في أرض الأصنام، أمريكا.. وقضى الله أن تكون مهمة بكل معنى الكلمة.

رحلت اليها لأصاير أهلها، وأجمع معلومات عن الأثار المصرية في مناطقها، وأحيط علماً بحياة المصريين على أرضها.. فخرجت بما جعلني ألقى ساعرت عليه، وأتفرغ لواجب وطني.. وجدني بها لوجه معه.. حيث ساقني قديمي للمكوث أربعة أشهر بأكبر قاعدة عسكرية في القلعة، فورت براج، أحد حصون أمريكا الحصينة التي ظالا شاعت ملحها جوشها إلى منطلقات.. في شبة الوعي العربي.. لتتال من مقدرات أوطانها وكل ماواتي، ساستهم من زكاه متجهر والحيث كلكهم العسكرية من قوة طائفية.

هنا اكتشفت وجود ثلاثة معاهد كبرى لتدريس اللغات العلمية واللهجات العربية في أكبر ثلاثة نضائل عسكرية أمريكية في فورت براج، كاليفورنيا، وكنتاكي.. والتي خرجت منها - شوي - جماعات إلى الخليج والعراق والصومال.. كما تألفت بالقاعدة التي لقت بها عدداً لا بأس به من نشرات الأخبار العربية التي شذاع تبعاً على القوات الخاصة الأمريكية عن طريق الحطة الفضائية الأمريكية سكران SCOLR.

ولأنني أحفظ لأساسة أمريكا بسايلة عصرها عثرون عاماً.. كان طبيعياً أن أجمع ساستهم من معلومات عن للوقت الزامن في القواعد الثلاث، مما يمس أمن الوطن.. ليت قومي يطعن ما يحاك لهم قبل نوات الأوان..

من نيويورك - خاصة المال ورجال الأعمال - مبيت بى



المصدر : **الشمس**

٦١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسية، وفي محاولة لفهم دراسي وأحد اللغة العربية تدريس
بإحدى الفصول للتهمة للضرورة. ويقترح عدد العسكريين
الدراسين بكل فعل مابين التي هي وخمسة عشر دراسيا.
ويصور تخصيص فصل دراسي واحد للغة العربية إلى أن
بأمريكا قرابة ستين جامعة مخصصة بها أقسام لتدريس اللغة
العربية وأدائها. ومن البصر أن يدريس اللغة العربية بها
عسكريوها. كما أنه نظرا لسيطرة الإعلام للصين - ومن ثم
التهمة للصين - على المنطقة العربية كان التركيز على دراستها.
أما اللغة الفارسية فيقيم بتدريسها ثلاثة أيرانيين مجتهدين
والعدد الإجمالي للتدريس في المعهد لكافة اللغات
ويقترح بهن سبعين وثمانين مدرسا.

هو معهد كاليفورنيا وكنتاكي
ومن معدي كاليفورنيا وكنتاكي تأتي معلومات هوائية.
تلقى أحد الوصول إليها بضمم الجد الفارس
في قاعدة كاليفورنيا ليرفع المقررات الدراسية لكافة
الخدمات والمساعدات التعليمية الثلاثة. وفيه يتم تدريس أغلب
الخدمات العربية. وفي مقدمتها العراقية والصومالية والإماراتية
والسودانية والجزائرية. أيضا التهمة السودانية فقد تم وضع
مقررها بالفعل في قاعدة كاليفورنيا وسجلت تدريسها أفريقيا.
والمعهد للتدريس في قاعدة كنتاكي وكنتاكي - مثل فورت براغ -
بالتدريس فقط. بناء على المقررات الدراسية التي تأتيه من
كاليفورنيا، ويدير معهد كنتاكي لثمانين مجتهد.

حسن أبو العيص



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٣

التاريخ : ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيان للمكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس

والاعراف الجامعية الأصيلة التي يضمنها الدستور وقانون تنظيم الجامعات.

ثانياً: يعبر المكتب عن تقديره لمجلس جامعة القاهرة، ويدعو أسباب الإبتزاز التي تهدف إلى النيل من استقلال الجامعة.

ثالثاً: يؤكد المكتب على أن للقوانين والقوانين والهيكل الجامعية كطيلة بكل جميع المشاكل التي تكتب العمل في الجامعة من خلال المجالس والمؤسسات الجامعية.

رابعاً: يحذر للمكتب من العواطف اللوخيمة لمل هذه الحملات الهوجاء التي لا ترتكز على مقومات سليمة، والتي تهدف إلى تمزيق وحدة استاذة الجامعة وإلى بث بذور الفتن، مما ينعكس سلباً على انتماء الطلاب وعلى قضية الاستقرار.

مقرر المكتب الدائم
د.بدر الدين غازي

أصدر المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس في الجامعات المصرية بياناً بمناسبة لحنات قضية د. نصر ابو زيد... وقد جاء البيان بعنوان «استقلال الجامعة» وهذا نصه:

تعرض جامعة القاهرة إلى حملة صحفية منظمة تستهدف التأثير على قرارات مجلسها من خلال تجريحها والاساءة إليها وإلى حملة من استأنتها الاعلام الذين يشكلون اللجنة العلمية الدائمة للترقيات في الأدب العربي.

وقد اتخذت هذه الحملة لريسة من حالة أحد الزملاء الذين لم يوفقوا في الترقية إلى وظيفة استاذ. ويصرف النظر عن الانتماءات السياسية للصحفيين الذين يشنون هذه الحملة فإن المكتب الدائم للنوادي يؤيد أن يعبر عن الآتي:

أولاً: يؤكد المكتب الدائم على ضرورة احترام استقلال الجامعة والحفاظ على القوانين



المصدر :

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٥٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوراق اجابات الثانوية العامة

وصلت من السودان أمس

سمحت الحكومة السودانية بشحن أوراق إجابات امتحانات طلاب الثانوية العامة المصريين والسودانيين إلى القاهرة الذين اتوا امتحانهم في ١٧ إدارة تعليمية بالسودان. وعادت الاجابات بضميمة اعضاء البعثة التعليمية المصرية بالسودان وعددهم ٢٥ فردا، والذين اكسوا عقب وصولهم إلى القاهرة أمس ان تأخيرهم في العودة إلى مصر يأتي نتيجة لقرار الحكومة السودانية بعدم شحن أوراق الاجابات لانتظروا لحين صدور قرار الإخراج عنها وعاموا وبموجبهم ٤٧ حافلة بداخلها أوراق اجابات الطلاب هناك، بينما لم يتمكنوا من اصطحاب أوراق اجابات ٣ ادراكات اخرى هي عطبرة، وبنسويان، والبيض، والتي تستلزم يوم الاثنين القادم.



الحقيقة

المصدر :

١٢ ربيع الأول ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جاكموا
هذا
الرجل

يجيب المرء أشد العجب من هؤلاء العلمانيين والشيوعيين الذين لا يستحيون من أناسهم قبل أن يستحيوا من الله سبحانه فقد فشلت الماركسية في بلادها فلما ترقعا وسقطت سقطوا منوياً وثيراً أعلها متهماً ورغم تلك مازالوا يتمسكون بها ويسعون لأحياء مجدها .

وأستد ليلى علي ذلك هذه الشخصية الإسلامية التي صنعوها لرفيقهم هذا الكائن بأداب القاهرة رفض مجلس الجامعة ترقيته إلى درجة استاذ ، لإحتراف فكره وعقليته وطعنه في الإسلام كان يجب أن يستحيوا من أنفسهم ويتوبوا إلى ربهم ويدعوا صاحبهم هذا إلى تصحيح فكره وعقليته ولكن قلوبهم مازالت عمياء ، نعم ، لنها لا تعني الأبصار ولكن تعمي القلوب التي في الصدور .

فهاجوا وملجوا وصنعوا منه يطلا واستناداً عظيماً وكالوا الاتهامات لمجلس جامعة القاهرة وأعضاء اللجنة العلمية وجعلوه أرماءاً يبنيا وتطرقا من الجامعة تجاه رفاقهم .

والحق أن مجلس الجامعة رافق به حينما اكتفى برفض ترقيته لأنه في الحقيقة يستحق المحاكمة أمام النائب العام بتهمة إهانة الدين وسبه والطعن فيه وهي تهمة يحاكم عليها القانون الوضعي إذا صدرت من شخص لأخر فكيف إن كان المظنون فيه والمثير هو الدين بماله من قدسية عند الناس وعند رب الناس رجل يظن في الإسلام ويدعو إلى التحضر منصوص القرآن والسنة ويصف الغيب بأنه خرافة وأسطورة ويدافع عن

الماركسية ويشيد بسلطان رشدي ويتشوه تاريخ القرآن ويتهمة بالتغيير والتبديل فيه ويصف الاقتصاد الإسلامي بأنه نظام استغلالي قاهر يدافع عن الملكية الخاصة .. فما تنتظر ويتنظر الشيوعيون من الجامعة أن تفعل معه وفي جامعة إسلامية في بلد مسلم وإيست في أمريكا أو فرنسا هل ينتظرون أن تشارك الجامعة خطأ وترقيه ليتشر سموه وإباطله بين طلابها أن هذا الرجل لا يستحق فقط منع ترقيته ولكن يستحق الفصل والطرده نهائياً من الجامعة كما حدث في جامعة الأزهر مع الدكتور التاريخ الإسلامي الذي أنكر السنة أن يبسط حق لندين علينا أن يحاكم مثل هذا الرجل حتى لا يصبح الدين مرتعاً للطعن والسب والإهانة والإنكار والتسفيه من كل صاحب فكر منحرف وعقل زائف يرغب في الشهرة على حساب ديننا وعقليتنا .

أبو زيد



المصدر : **الشرق الأوسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٤ - ١٩٧٣ - ١٩٧٢

رأى

التطبيع ، الديني ، !!

لقد لخص د. مصطفى محمود (أبريل) تحت عنوان: (تطوير أم تزوير) مسألة تطوير الناحية التعليمية لتطوير صهيونياً بالنسبة للتاريخ الإسلامي حيث قلبه إلى أربعين صفحة فقط بعد أن حدثت المعارك التي خاضها الرسول ضد اليهود في خيبر، وبني نضلع، وبني النضير، وبني قريظة ومؤتة وتبوك، وأصبحت كل ما هو إسلامي في تاريخنا، وعمقت كل ما هو فرعونى، والمسيحية الكبرى أن هذه العملية التزويرية بأشهرها لجنة أمريكية مكونة من ٢٨ أستاذاً ومستشاراً أمريكياً بينهم اثنان من اليهود، ويتمويل من الصورة الأمريكية! وإذا كان المكنون مصطفى يؤكد أن الصراع العرسي الإسرائيلي لم يخله، فإنه يستحسن أن تطالب الصفاة، بل وأن تشطب من القرآن ما قاله الله في حق اليهود مجاملة لأولاد العم، غير أنه ربما قات الكاتب أن قصة معاصيات سرية ملحقه بالتاليات كاتب ينفذ من ينجها معاهدة الخلفية تتناول صراحة للناحية التعليمية والثقافة والإعلام، وتوجب على حكامنا الوطنيين للغاية أن يحذروا منها أو يتجنبوا فيها كل ما يمسهم إلى إسرائيل أو الاسرائيليين حتى لو كان حقيقة مؤلفة في تاريخنا، أو مفاراً فيها في إسرائيل! وإذا كان من بين كتابنا من لا يزالون يشيدون حتى اليوم بالثقافات كاتب ينفذه، ومن يهللون بميلارية مؤنسيها، حتى أن أحدهم يخادى بإعادة الاعتبار إلى المسائل! فإنا نستدعي نظريهم لأحد جوانب الأدلة في تطبيع كافة العلاقات مع عدونا التاريخي (للمصر على عدوثة وعنفه وكراميته) حتى لو تناول هذا التطبيع بالحدف

والشطب والتشويه مقابل التاريخ، وبعض مبادئ العقيدة! وأقول لأولاد الربيعين لأنشيد التطهير الزائف: هل يوجد أي قدر من التوبة بين ما فرضه علينا أمريكا وإسرائيل في يدينا وفكرنا وثقافتنا، وبين ما تمنح به إسرائيل من حرية مطلقة في تشيئة أبنائها تشيئة عنصرية ودينية متعمدة، تقوم على كراهية البشر عامة، والعرب والمسلمين خاصة؟! وهل تعرب إسرائيل أحزابها الدينية العنصرية المتطرفة التي تطرف الإجماع، بل وهل يجرى قادة الصهيونية على فرض أي قيد على قيام هذه الأحزاب الإرامية التي تعمل بمراسمها بصراحة العنف للنفس! إننا نهدى هذه الحقيقة للوجهة إلى نظم الحكم العربية والإسلامية التي تشطب بالديمقراطية، بينما تعتبر مجرد الدعوة إلى الإسلام السياسي كبرى جرائم الأنهاب الأصولي الذي تستندى بالشرعية، القوي العظم والمظلمة!!

د. محمد مصطفى



الأهرام

المصدر :

١٧ / ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا فتنة.. ولا تزوير!

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

نشر في الاهرام تحت عنوان «فتنة في الارض
وفساد كبير» للاستاذ فهمى هويدى، ثم تحت
عنوان «تطوير أم تزوير» للدكتور مصطفى محمود
قضايا تعليمية نود أن نبين فيها وجه الحقيقة أو
ذلك على النحو التالي:

والمعالم) في ١١ صفحة (ص ٢٢٦ .
ص ٢٣٦ طعة ٩٢ / ١٩٩٣ .
المعلومات التي وردت الي كل من
الكتابيين الغاضبين ، كما يتبين أن
كتب التطعيم الإعدادي والثانوى لا
شأن لها بمركز تطوير المناهج إذ لم
يبدأ المركز حتى الآن في تطوير
كتب هاتين المرحلتين .
الأمر الذي يخلق الباب تماما أمام
الاعتماد غير الصحيح بدخل
الجنبي في المناهج المصرية وهو
أمر لا يقبله أي مصري ولم أن
يحدث أبدا في وزارة التعليم
«المعلومات والأنشطة البهنية، وما
تكثر من أنها تشمل انشاءات
مغلوبة الصلة بالهروية والإسلام
فإن الأمثلة التي أوردها المقالة لا
علاقة لها بهذا الانتماء الاصيل
الذي تحرص عليه وزارة التربية
والتعليم، وإنما هي تمكس التطور
الاقتصادي والاجتماعي والذي
يظهر بوضوح سواء في المدن أو في
الريف، فهل تطور الالآت المنزلي من
القرن التاسع عشر إلى الآن يعكس
أي صورة من صور الانتماء العربي
أو الإسلامي أم أنها مسألة طبيعية
في كل المجتمعات وليست لها أي
دلالة دينية ؟
والبزارة حريصة كل الحرص
على شرب الماء الساموي وعلى
هويتنا المصرية والعربية
والاسلامية .
وانتهق هذه الفرصة لاثني بجهد
جريدة الاهرام في مؤازرة تطوير
التعليم في ظل المشروع القومي
لصير الذي نأى به السيد رئيس
الجمهورية .

القتصار في دراسة المعارك التي
خاضها الرسول على بعض
الغزوات كغزوات بدر وأحد
والخندق وفتح مكة . وذلك تخفيفا
على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
الذي يدرس لهم هذا الموضوع .
وهذا معمول به من عام ٩٠ /
١٩٩١ .
رابعا . إلغاء اثر الحضارة العربية
الاسلامية في الحضارة الغربية في
كتاب للتربية الوطنية (بقلعة
للجمعية المصرية) المقرر على الصف
الثاني الثانوي .
ج تناول كتاب التاريخ لصف
الثاني الثانوي (كتاب الحضارة
الاسلامية) هذا الموضوع بالتفصيل
حيث تناول الكتاب الموضوعات
الآتية بالتفصيل (١١ صفحة من
الحجم الكبير) .
١ . مفاهيم الحضارة الاسلامية الي
أوروبا (ص ١٦٢ . ص ١٦٧ طبعة
١٩٩٤ / ٩٣) .
٢ . فضل الحضارة الاسلامية على
أوروبا في العصور الوسطى (ص
١٦٨ طبعة ٩٣ / ١٩٩٤) .
ولذا عولج هذا الموضوع بإيجاز
في مادة التربية الوطنية حتى لا
يكون هناك تكرار ممل .
خامسا : جاء بجريدة الاهرام يوم
السبت ١٠ أبريل تحت عنوان
(تطوير أم تزوير) .
تسائل الكاتب هل يتغير التاريخ
لجهد اثنا عشرين سلاسا مع
اسرائيل ؟
عولج موضوع الصراع العربي
الاسرائيلي وتطور القضية
ال فلسطينية منذ القرن التاسع عشر
حتى الوقت الحاضر بالتفصيل في
كتاب تاريخ مصر والعرب الحديث
المقرر على الصف الثالث الثانوي
(البن) في ٢٧ صفحة (ص ١٨٠ .
ص ٢٠٧ طبعة ٩٣ / ١٩٩٤) .
كما عولج هذا الموضوع باختصار
في مرحلة الإعدادية في كتاب
الدراسات الاجتماعية المقرر على
الصف الثالث الإعدادي (كتاب مصر

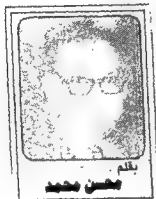
أولا : فيما يخص وحذف جانب
كبير من التاريخ الإسلامي الذي
يدرسه الطالب حتى أصبح ٤٠
صفحة فقط في جميع مراحل
التعليم العام قبل الجامعي .
* ماشر غير صحيح ، إذ أن الواقع
أن الطالب يدرس التاريخ الفرعوي
في ٢٥ صفحة موزعة على
الصفوف الأربعة :
١ - الصف الرابع الابتدائي ١٩
صفحة
٢ - الصف الخامس ١٠٦ ص + ١١٧ ص + ١٤٥ ص
٣ - الصف السادس ١٤٧ طعة ٩٣ / ١٩٩٣
٤ - الصف الأول الإعدادي ٩٥
صفحة
٥ - الصف الثاني الإعدادي ١٩٩١ /
٩٠ . ص ١٣٢ . ص ٢٣٧ طبعة ١٩٩١ /
٩٠
٦ - الصف الأول الثانوي ١٠١
صفحة
٧ - الصف الثاني الثانوي ١٩٩٢ /
٩١ . ص ١٠٠ . ص ١١١ طبعة ١٩٩٢ /
٩١
بينما يدرس التاريخ الإسلامي
في ٢٥٥ صفحة موزعة على
الصفوف التالية :
١ - الصف الرابع الابتدائي ١٥
صفحة
٢ - الصف الخامس ١١٨ ص + ١٢٣ ص + ١٥٤ ص
٣ - الصف السادس ١٦٢ طعة ٩٠ / ١٩٩١
٤ - الصف الثاني الإعدادي ١٠٤
صفحات
٥ - الصف الثالث الإعدادي ٢٢٥ طبعة
١٩٩٣ / ٩٢
٦ - الصف الثاني الثانوي ١٧٦
صفحة
٧ - الصف الثالث الثانوي (كل الكتاب طبعة ٩٣ / ١٩٩٤)
ثانيا : القصر تدريس التاريخ
الاسلامي على مرحلة واحدة هي
المرحلة الإعدادية بينما يدرس
التاريخ الفرعوني في المراحل
الثلاث .
* هذا غير صحيح ، كما يتضح من
البلد أولا حيث يدرس التاريخ
الاسلامي في مراحل الابتدائي
والإعدادي والثانوي .
ثالثا : حذف المعارك التي خاضها
الرسول ضد اليهود .



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

۱. در صورتی که در یک سال، بیش از یک بار از یک نفر به دلیل تخلفات اداری، مالی، یا امنیتی، گزارش شده باشد، به عنوان «تخلفات مکرر» در نظر گرفته می‌شود.

المشـى

فوق

الأشسوال :

الحد

فيهم أرواحيون
بالعلم الذي في
الشراى الى بقوم
أجور تأسكوه
فمنه صيغة
للتاريخ علم
الك في تربية ال
للشليم غريق الداية
مغريب الذي ل
تكتبة لشدة سرية
ب شعبة الشيا

من الرخ

تسلسلہ



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٤٩٢ هـ

من اختصاص الجامعة وإجابتها العلمية ..
ولكن جامعة القاهرة تلقت معركة الدكتور نصر إلى الصماعة ..

هنا يقول سؤال ..
ماذا يفعل أستاذ جامعي للحصول

على حقه ؟
وما هو الحد الذي يمكن أن يلجأ إليه الأستاذ الجامعي وفر بهاجم أساتذته وجامعته ويهدم سمعته بهذه ؟
وهذا هو وقت ، ول هذه الظروف بالذات ؟

الأرهابيين الثلاثة تعرفهم مصر ويدينهم العالم ..
ولكن ماذا عن الإرهابيين في الرياضة ول الجامعة ؟

وماذا عن حزب الحد ..
أنت لا تعطيني حتى ، أما ابن أخته حتى .. إذن ساهفك وأهدم مصر وحزب الحد قديم في مصر رغم أن الشعب يشتهر بالسامح وعلى أية حال يجب التنبه عليها ، عندما تظهر تحت الأضواء ، ولا تخفى ..

وجاء وقت في مصر ، في التاريخ الحاضر ، وبعد الفشل والذات ، ظلت حرب الحد ، تشتعل تحت أقدام ، يغلبها ، ولكنه لا يقف عليها ، بعد الثورة بثلاث شهور ، صدر

قانون الإصلاح الزراعي وأهدم القانون رائحة القضاء على الاقطاع ، والقضاء على الذين حصلوا على الأراضي

أما المثقون إلى تيار ديني لهم الذين دافعوا عن اللجنة ..
وكأن يصل الأمر إلى اتهام الاستاذ المساعد بأنه بهاجم التصور القرآني أي تكابر اللجنة تصف الاستاذ المساعد بأنه مأرق ..
ولما أن اللجنة خشيت تكلم الاستاذ كما يفعل الإرهابيون لفعلت ..
أما اليسار المدافع عن حق الاستاذ المساعد فإن اتهاماته للجنة لا تختلف كثيرا عما يقال عن الإرهابيين الذين يفرعون الأقلمين ويقتلون السياح والدينين ..

وأصبح الدكتور عبد الصبور شاهين الذي كتب التقرير ضد الاستاذ المساعد أرمينيا ..
وصار الدكتور نصر أبو زيد الاستاذ المساعد يادأب القاهرة طه حسين الجديد .. وهي مقارنة ظلة لعديد الآيب العربي الذي تراجع عن كتابه ، في الشعر الجامعي ، وألف بعد ذلك سلسلة رائعة من الكتب الدينية ..
والأهم من هذا كله أن سلطت في هذه المعركة سمعة جامعة القاهرة التي اتهمت بأنها تقلل حرية الفكر والرأي والحيث الطمس ..

ول أن الأطراف فطنت إلى أنها لا تقتل بعضها بل كل أسلمة العرب الكلامية الأملانية والدعائية ، وجهت أول ما وجهت .. إلى جامعة القاهرة لتعطلت وتزلزلت بمصر وجامعاتها المتدنية ..

لو أن كثيرا من الحب لصر وجامعاتها ، وقبلا من الرحمة بمصر وجامعاتها ظلت هذه المحصلات الضارية لتكاثرت صورة مصر في الخارج

افضل كثيرا ..
والأهم من صورة مصر الخارجية ، صورتها في الداخل ..

ماذا يقول طلاب يخطون لأول مرة داخل ١٢ جامعة مصرية وهم يرون الكتل يحطمون الكتل ويحطمون مصر معها ؟

لو أن هناك قواعد .. قواعد للزلازل والصراع بين الكبار وهذا أدنى لما يجب أن يهبط إليه الجميع ..

لو ..
ولكن كلمة لو لا تفيده ، ولا تعيد ما جرى ..

وماذا نطلب من جامعة القاهرة واستاذاتها وأستاذاتها وخصومها ما لم تستطع أن تظلمه من جامعة الأزهر وما لم تعفقه جامعة دينية في

عاصمة الألف مثقلة ..
إن أستاذ جامعي آخر اتهم الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس هذه الجامعة ، بأنه سرق ، قبل سنوات ، تصومون رسالته الجامعية ، وحصل بها على درجة الدكتوراه ..

وبال رئيس جامعة الأزهر محل اتهام سنوات حتى برأه القضاء الإداري .. وقال هذا القضاء في حكم تاريخي أن اليمينات الجامعية وتقييمها

كان يمكن للمجلة الرياضية المصرية أن تنقل زيمبابوي ، وفراق الاتحاد الدولي بإعادة المباراة ، والهجوم بهذه الطريقة قد يؤدي إلى زيادة توزيع مجلة .. ولكنه لا يعبر عن الروح الرياضية ..
والنتيجة أن زيمبابوي ودول أفريقيا السوداء للجورة تسيب ما فعلته مصر تاييدا لحركات التحرير الأفريقية واستقلال زيمبابوي بملكات

والنتيجة أن مجلة المصرية لم تنصص المصلحة الوطنية فوق مصلحة مجلة .. مما أدى إلى وصف مصر بأنها إقليمية في الرياضة ومحايدة في الرياضة .. يتكرر الآن في كل مكان ..

الإرهابيين للمصريين الذين لا يتوبعون من قبل مساعد مدير أمن أسيوط وجنديين وسيطيين عاديين بمرسان ، للتحقيق صورة الأمن المصري يتكبرون بلهم نطواء من الإرهابيين الأذنين في دوائر العلم والثقافة والمعرفة ..

أما مثال صارخ ..
جامعة القاهرة القديم واعرق الجامعات في الطرق الإسف ..
لم تتشكها الحكومة بل تبرع لها الشطب .. واشتركت في ذلك أسرة ، كما اشترك في لجنة أنشائها ، رعيم

شعبي هو سعيد بفعل حرية الرأي في هذه الجامعة تحت حرية الرأي .. وهذه الجامعة تشتت يومها المطالبة بإعادة الدستور المصري الصادر عام ١٩٢٢ ..
وطلاب شباب هذه الجامعة بالانقلاب بين الأحزاب المصرية عام ١٩٢٥ ولجوع طلاب هذه الجامعة في تحقيق هدف الهدف بعدما استشهد عدد منهم ..

وقلت الجامعة ضد ملك مصر في عفوان جبروته ، وأخصص نضال هذه الجامعة ، أساتذة وطلابا معرولة ..

والآن ..
لننظر ما يحدث داخل هذه الجامعة وخارجها ..

أساتذة الجامعة يحطمون سمعة الجامعة ..
وفضت لجنة من الاساتذة ترقية استاذ مساعد إلى منصب الاستاذ ، فاختار الاستاذ المساعد قضيت إلى الصماعة ، وهذا ما ..

ولكن ..
كيف كان ذلك ؟
بإتجاه أعضاء لجنة الترقية ، أو بعضهم بأنهم إرهابيين يفرعون حرية الرأي ، وأنهم مستبدون ..

وردت اللجنة بنشر التقرير الذي رفضت فيه ترقية الاستاذ ..
وتبادل الطرفان الاتهام ..

وكان اليسار .. أن صبح أنه يفي في مصر يسار أو يمين .. هو الذي دافع عن حق الاستاذ المساعد في الترقية .. ومواجه اللجنة ..



المصدر : أخبار اليوم

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢٠١٩٩٢

يقدر حقوق طرفين متعادلين .. وعندما يظلم القانون أحد أطراف التعاقد بحيث يفرض عليه الإجزاء فإن الطرف الآخر ينتظر في حقد سقوط غار ، هو ملكه !

والنتيجة أنه عندما يقع حادث إرهابي نستنكر وندين ، ونحس ، ولكن الإرهابيين يقيمون في شفق ، ويقتلون في مخابيء ، وقلة تبلغ عنهم ، وكثيرين يلتزمون بعيدا ..
- وأنا مال ..
أو ..
لا شأن لي !

السؤال الآن في حقيقته بين

الحكومة والإرهابيين ، أما الشعب فلم يتخذ الخطوات الإيجابية الحقيقية ، والجزئية التي تولف الأرواح ، والأسباب كثيرة .

أهمها أن الثقافة السائدة في مصر هذه الأيام في كل البيوت والأندية والتجمعات والوزارات والهيئات هي ، ثقافة الشكاوى .. .
كلنا يشكو

والجميع يشكو الجميع .
الشعب يشكو الحكومة .
والحكومة تشكو رتبته شعبا بلف موقف التفرغ من كل شيء ..
والحقيقة المؤكدة ، أننا الجناة وأنا الضحايا في ذات الوقت ..

لقد أخشى الحب من حياتنا ، والمقصود الحب العميق الذي يستعطي التضحية في سبيل مصر .
والرحمة يصر لم تعد قوية كما كانت .. عندما كنا نحارب أعداء مصر في كل مكان ..

وأجزاء الحكومة ليوثت الحب من جديد ، وتنتشر الرحمة بمصر ببطيئة بطيئة .. هذا أن كان لهذه الأجزاء وجدوا أن الناس يحمسون بها ..

والطالعين من كل مواطن ، في كل المواقف ..
قليل من الرحمة .
وكثير من الحب .
.. لصر ..
وأستغل فليد ، وأسأل رويك !

والملك القدامي الذين يملكون أراضي زراعية يزوجونها طبقا لقانون الإصلاح الزراعي بإيجارات زمنية حوات الأجزاء إلى ما يشبه عقد التملك فحصد هؤلاء الملك على المستأجرين ..

وعندما جاء الدكتور عاطف صدقي بنصف .. قانون سبيد فيما بعد - الملك ويحرمهم من المبيدات للمستأجرين صرح زارعو الملك القدامي قائلين :
- الاشتراكية .. الاشتراكية .
تماما مثل الصبي الذي أراد أرواح الفلاحين في القصص القديم فأنلا - الذئب - الذئب .

وحفظت الثورة إيجارات المساكن القديمة وبشت إيجاراتها . وعاش ملايين من ملك العقارات يحقدون على المستأجرين الذين أصبحوا ملكا بلا تضحية وبلا شأن ..

وجاء تأسيس الشركات والمصانع عام ٦٦ فاستولت الحكومة على ممتلكات وأموال الناس وأعطتهم أوراقا لقيمة لها ومصدات لا تتدد

وظهرت طبقة من الموظفين البيروقراطيين يبيعون هذا الشركات ويشترون أنفسهم ، لعل بقائهم في مناصبهم ، الملك الجدد لهذه المؤسسات .

ومن الانصاف للمديرين المصريين الاعتراف أن بعضهم صنع وحقق معجزات ..
ومن الانصاف أن البعض مثل أولئك الذين بلبوا الأسد المال خلقوا المعجزات ..

ومن الانصاف لقائري أن البعض خرب ويد هذا الميراث الذي انتقل إليه من غير أهله ومن الطبيعي أن يحقد الملك الاصليين على الملك اليرفقي .
باختصار اختلف الحب بين الملك والمستأجر

وشاعت الرحمة في الطريق بين الطرفين . فهدمت البيوت ، وتوقفت حركة اصلاحها . وكثرت القضايا بين الطرفين . وقد أصبح القضاء حكما في كل خلاف وأجزاء التقاضي طويلة .. وعندما يكون القانون وجهه الذي

الزراعية ، بدون وجه حق . ممما من حاكم طاع ، أو يوسائل ملثوية ، غير قانونية ، وغير شرعية .
وايضا أن يصحب الفقراء ملكا لوتغير تركيب المجتمع .
ول التطبيق لم يتم الاستيلاء على أراضي الطبقة الثمينة .
وهذه صور أيضا أراضي الذين حصلوا عليها بالعرف وبالمثل .
والشعب المصري يحب أدراك الأرض والغفار .. مثل كل الشعوب ، وأيضا اختبر من كل الشعوب .

ولم يحرض اصحاب الأراضي هورا .. بل ربما لم يهوضوا حتى الآن !
والنتيجة أنهم رافوا أراضيهم .
ولكن الثورة لا تملح حقد الملك السابقين ، وتفتح الحب من أن يسرى في قلوبهم

هذه ثورة ، والثورات لها مقاييس ومعايير أخرى .
ولكن الثورة لا تملح حقد الملك السابقين ، وتفتح الحب من أن يسرى في قلوبهم

والفقراء ، الملك الجدد .
الوصية الزراعية ورجالها ، يتكون في مصيرهم ، في يد الناس ، والجرارات ، والثوب .. .
يجمعون ثروات طائلة ١٠٠٠٠ ..
فعلسين

مع الجهاهير

د. حسين بهاء الدين وشجاعة وزير !!



حامد دنيا

والمثل .. والخلاصة أهم بهذا الشكل يمتدرون معهم بالتزوير . وكنت في العدد الماضي وأعلم د . حسين كامل بهاء الدين كعادته دائماً على ما أكتب . فأتصل بي فور عودته من رحلته الأخيرة إلى الصين ، وبعد مناقشة وأخذ ورد وإقناع والافتتاح والطلبات بكتابة طلب جديد لمنحة دراسية جديدة . ليسمح له بدخول امتحان آخر السنة ما دامت بقية الشروط تنطبق عليه ، وما دام التحقيق المبدئي الذي أجريته النتيجة العامة قد أثبتت براءة هؤلاء الطلاب والطالبات من هذه التهمة . وأصدر الوزير تعليماته للأستاذ عادل هفيلي وكيل أول وزارة التعليم العالي بالساح لولا الطلاب والطالبات بكتابة الطلبات الجديدة ودخول الامتحان حتى لا يضع عليهم الوقت .. وقد بشرت الطلاب بهذا القرار الإنساني من صفحات العدد الماضي ، واعتبرت أن الموضوع قد انتهى على خير والحمد لله .

●● لكن عندما توجه الطلاب إلى وزارة التعليم العالي بشارع إبراهيم نجيب بحداد سبي فوجئوا بالستوديو لمقرن لم : لا .. لا نسمح بدخولكم الامتحان إلا بعد أن تفصلوا على خطاب رسمي من النيابة العامة يفيد ببراءتكم وعدم وجود أية صلة لكم بجريرة تزوير توقيع ! - حسين بهاء الدين . - وأسطر في يد الطلاب .. وامتدت المشكلة وتعمقت ، وجأوا إلى الدكتور كمال حنفي أبو الخير عميد المعهد ، الذي أخبرهم بأن المعهد ليس طرفاً في القضية ، وأن مهمته في الساح لم بدخول امتحان آخر السنة الذي يبدأ يوم ٢ مايو القادم بأن لا .. إذا تلقى للمهد إخطاراً أو مؤالفة رسمية بذلك من وزارة التعليم العالي .

●● وكنت حتى هذه اللحظة لا أعرف ما الذي حدث بعد

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من لتجمع الوزراء في مصر .. ومن الواضح أنه يعمل على إنهاء كل أقداره . ولا يلتفت لمن يطالبه أو يجره بأن يهبط من حدة الحقائق التي يتورها أو يملتها . ومن الواضح والظاهر أيضاً أن الدكتور بهاء الدين يؤمن بأن الحقائق مهما كانت قاسية وروحية .. فمن الواجب القوي والوطى ألا نخفيها أبداً ..

والمثل يقول : الساكت عن الحق والحقبة شيطان آخرس .. وأعرض بالله من الشيطان الرجيم .. سألت وزير التعليم مرة عن جرائه في إنهاء الرأي . فأجاب : أنا الآن رجل تروى . ومن الأعمدة الأساسية في أصول التربية الصحيحة ألا أخفي رأيي ، وألا أخفي الحقيقة أو أطمسها ، أو يلق الصداقة والإعلام أنفيها أو أجعلها .. هذا ليس من طبعي أبداً . ثم هذه طبيعة أي شيء - والكلام ما يزال على لسان د . بهاء الدين وقد أتبعت أحياناً مع هذه الجبهة . لكن هذا لا يم .. المهم عندى أن أكون متوازناً مع نفسي ، وألا أكون في خصام معها أبداً ، أبى متصالحاً معها دائماً .. ولهذا فإن قرارى لا أخفيها من موقف انفعالي حتى لا تكون قراراتى استغرافية .

●●●

وزير التعليم عندى حق ومعنى الدليل في مشكلتي : ●● الأولى : تأييدها بل كنت أحد أطرافها . بل أنا محركها .. وكان منطقي أنى لا أخشى في الحق لومة لائم . وأنا طبعاً ضيف جداً أمام المنظور أو صاحب الحاجة .. ولذلك كنت وراء مشكلة طلبية وطلبات المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية - ٦٠٠ طالب وطالبة - قبل إهم زوروا توقيع وزير التعليم في الختم الدراسية التي خصصت لم لاستكمال دراستهم المالية كطلاب منتسبين في معهد التعاون ، وذلك يعنى أنهم دخلوا المعهد خلسة أو بطريقة غير مشروعة أو على جفة القيم



المصدر :

التاريخ : ٦ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إداته ..

وطلب الدكتور بهاء الدين من الأستاذ عادل شعبان وكيل أول وزارة التعليم المالي بوضعه رئيس القطاع لمكتب الوزير بأن يرفع الطالب على التمهيد أمام الموقف المختص ، وأن يتم الاتصال بالدكتور كمال حمدي أبو الخير عميد المعهد ويهت أير الخير الأمين العام للمعهد لحجب إعلان نتيجة امتحان الطالب إلى ما بعد انتهاء التحقيقات ويعرف موقف كل طالب على حدة .. وطلب الوزير أن تتم هذه الإجراءات في موعد أقصاه هذا الأسبوع ، حتى تبدأ نفوس الطلاب ، ويحضر المحاضرات ثم يدخلون الامتحان مطمئنين على مستقبلهم خاصة أنهم سددوا الرسوم الدراسية واستلموا كارتهم للمعهد .. أليست هذه شجاعة وزير تحسب له في دفتر الأستاذ في بد له لا عليه .. إني أقر أن وصيد هذا الرجل في دفتر الأستاذ يعطيه الحق في أن تنحبه .. نسر على بركة الله وسوف نجي نهار جهودك في العملية التعليمية إن شاء الله .

● ● ●

وأما الموقف الآخر الذي يدل على شجاعة وزير التعليم .. لقد كان تحت اللية .. أقصدة مجلس الشورى .. وبناية مناقشة قضية الارهاب والتفريق الذي اعتمدته اللجنة المكلفة بذلك برئاسة الدكتور مفيد شهاب .. أولاً أنا وأنت تعرف أن بعضا من أصحاب الرأي .. إما أنهم سكتوا عن قول الحق في هذه المسألة ، وإما أنهم قالوا كلاماً يؤكد أنهم على خوف دائم من الإرباب .

● ● وأما الدكتور بهاء الدين فقد كانت شجاعته غير عادية ولقوى المعقول لدرجة أنه قال كلاماً أكثر خطورة .. أعلن بكل الشجاعة أن الارهاب يتسلل الآن إلى العملية التعليمية وخاصة في بعض كليات التربية .. والخطورة في هذه الكليات أنها مثل المصانع تنتج لنا المعلمين في المدارس .. وكانت نتيجة هذا التسلل ما نشاهده الآن في بعض المدارس والمعاهد .. لقد وجدنا أن بعض المتطرفين والمتطرفات في بعض المدارس ألقى نحية العلم واستعاض بها بشعار ديني متطرف قديم !! كما أن في بعض المدارس الابتدائية وجدنا تلميذات في سن السادسة والسابعة والثامنة يرتدين الحجاب .. فهل هؤلاء الأطفال الذين هم في عمر الزهور يعرفن شيطان الحجاب ؟! أبداً والله .. يقول د . حسن بهاء الدين أنا لست ضد الحجاب ولكن لابد أن يكون عن اقتناع لا عن ضرب وإرهاب وترهيب .

● ● ويعلم وزير التعليم تحت قبة مجلس الشورى وأمام الرأي العام وعلى مستورتيه أن الأذى الذي تسال إلى كليات التربية قد نجح إلى حد ما .. ويشير إلى مسألة الكاسيات التي بدأت تنتشر في عدد من المدارس .. وما أدراك ماذا من أفكار هدامة ، وأراء لا علاقة لها بالإسلام ولا بالاديان الأخرى .

● ● ويضيف وزير التعليم : إن هناك ثلاثة أهداف يضعها الإرباب أمامه ويحفظها عن ظهر قلب ، التحكم في اليوم

الاتصال بالتليفون مع د . حسن كامل بهاء الدين .. وطبقا للمواعيد المتواضعة تصورت أن المشكلة انتهت من الأسبوع الماضي .. ولكن فجأة ساقنى الأقدار إلى وزارة التعليم العالي بهاردن سبي ، ووجدت جمهوراً شابها كبراً أمام الباب الرئيسى للوزارة .. والحقيقة أنني لم أسأل عن هؤلاء .. من هم ، وما هي مطالبهم .. وملاً بزيدي ؟! وهل حل مطالبهم في وزارة التعليم العالي بهاردن سبي أو في مبنى وزارة التربية والتعليم المتبق المجاور لطريق الزعيم فخاد سعد زغلول ؟! باختصار شديد أنا لا أعرف واحداً فيهم .. وهم بالثبات .. وبعثت بالدخول إلى الوزارة .. لكنهم في صرور واحد قالوا : الأستاذ حامد أهد . يا أستاذ حامد .. وتمالت الصبيحات . نعدت إليهم أسلم : ماذا تريدون ؟ .. قالوا : إحنا بتخرج معهد التعاون ، إحنا يا أستاذ حامد الطلاب المجهين .

ضحكت لأني تذكرت المجهين الفلسطينيين ، ولأن المصري وهو في أشد أزماته لا يتخرج من أن يضحك أو يبتكت حتى على نفسه . إنه ابن نكتة من أيام حشارة الصبغة آلاف السنة المشهورة ، في هذه اللحظة طلب منهم المخرج والسكرتير وعدم الإزعاج عشر دقائق فقط ، وسوف تنتهي المشكلة . فوافقوا على ذلك .

● ● وهنا أقهر ما أريد أن أؤكد عن وزير التعليم وعن شجاعته في الحق . عرضت عليه للمرة الثانية للمشكلة . وقلت له من المستحيل أن توافق النهاية العامة على تسليم مذكرة أو قرار ببرادة الطلاب ما دامت التحقيقات ما زالت قائمة مع آخرين حيث لا يجوز قانوناً إيجزة نتيجة التحقيق ، ويجب أن يعلن قرار الانتهاء بعد انتهاء كل التحقيقات

● ● على الفور سألني الوزير عن رأيي □ قلت : لابد أن يدخل الطلاب الامتحان ، وأن تتخذ الوزارة من الإجراءات الممكنة والمعلقة مع الطلاب تتضمن ما تريد إذا ثبت إدانة أي طالب في جريمة التزوير .. ● ● وهنا اتصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالأستاذ عادل عفيفي وكيل أول الوزارة للخدمات بوضعه للشرف العام على مكتب تنسيق التبول للجامعات والمعاهد العليا ليخضع الإجراءات فوراً وبالتنسيق مع معهد التعاون للساح للطلاب بدخول امتحان آخر العلم .. بشرط أن يكتب كل طالب على حدة طلب منحة دراسية جديدة ، كما سبي أن ذكرت ، وأن تأخذ الوزارة عليه تعهداً بأنه سوف يتعرض للفصل ويغضب اسمه من المعهد إذا أثبتت التحقيقات النهائية



أكتوبر

المصدر :

للنشْر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أبريل ١٩٧٥

الدراسي في المدارس ، حق يتم هذا اليوم وفقا لقوانينهم غير المعقولة وأرائهم وتعليماتهم غير المعقولة ، ثم فرض السيطرة على الأغلبية الصامتة لفرض عقيدتهم ، والاعتراض على أي نشاط مدرسي لا يتفق مع عقيدتهم .

● ● الكلام الذي قاله د . حسين بهاء الدين تحت التبة خطير للغاية ، وكان من المفروض أن يكون تحت بند سرى جدا ، أي كلام لا يقال إطلاقا إلا في المكاتب المغلقة ..

بل وأكثر من ذلك يؤكد وزير التعليم أن هؤلاء المتطرفين الذين يعيشون داخل العملية التعليمية وفي قلبها يشعرون كلاما ليس له معنى .. كلاما فارغا ملغصه أن الأمريكان يسيطرون على التعليم في مصر ، وأنهم يسكنون المعارل ويدعون في العملية التعليمية ، وغربونا .. ويدللون على هذه الافتراءات بأن أمريكا تسيطر على مركز تطوير المناهج .. ويكرر الوزير قوله : هذا الكلام لا أسس له من الصحة . إنه كلام فارغ جدا . فاللعليم في مصر من أجل مصر وبخبرات مصرية . والأمريكان الموجودون في هذا المركز هم مجرد خبراء كل عملهم يدور حول توصيل المعلومة بأخراجها بطريقة فنية بسيطة مبسورة وسهلة .. مثل : كم صورة في الصفحة ومقاس كل صورة وحجم الكلمات أو بلغة الصحافة حجم البض و حجم الصفحة ... الخ .. أما للمعلومة العلمية نفسها فتبقى كما كتبها ووضعها المؤلف المصري نفسه لا علاقة للأمريكان بتغييرها أو تعديلها أو إحداث أي شيء آخر فيها يخالف ما سجله المؤلف ..

عزيز القارئ .. بالطبع ويكمل تأكيد أنت معنى في أن نواصل الحديث عن شجاعة وزير التعليم الفاتنة استكمالاً للموضوع في العدد القادم بإذن الله .





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

مشاكل التعليم الفني وتطوير المناهج

يناقشها مؤتمر الآباء والعلمين بالإسماعيلية

كتب - يسرى موافى:

تعد أمانة المجلس الأعلى للآباء والعلمين المؤتمر المحلي للآباء والعلمين تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس بمدينة الإسماعيلية في الفترة من ٢٧ إلى ٢٩ أبريل لمناقشة تطوير التعليم الفني بين الإلقاء والإمحاء، والجهود الدائرية وتطويرها في خدمة تكنولوجيا التعليم، والإمتحانات وتأثيراتها النفسية لدى الطلاب والآباء وتطوير المناهج الدراسية. وصرح محمد عبد العال حمادة مدير عام التربية الاجتماعية بالوزارة بأن هذا المؤتمر سيشترك فيه محافظات الإسماعيلية، وبني سويف، والشرقية، وشمال سيناء، وجنوب سيناء، والسويس، وبنوعين، والمنيا، والجيزة. كما يعد المؤتمر استناداً للمؤتمر السابق الذي عقد بمدينة الأقصر في الشهر الماضي لبحث الموضوعات المحلية الخاصة بالعملية التعليمية بالمحافظات. وسيتم تشكيل أربع لجان بعد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر والتي يتخذتها الدكتور أحمد جويلى محافظ الإسماعيلية، ويختص كل لجنة ببحث موضوع من موضوعات المؤتمر تمهيداً لإعلان التوصيات العامة في اليوم الأخير للمؤتمر.



المصدر: الحياة الطموحة

١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي وطني ...

التعليم الفني

كثر الحديث عن ضرورة التعليم في مصر وتفاوتت الأقوال الكثير مما يجب عمله في هذا المصعد ، وأدلى المستوطنون بالقصصيات التي لا تنتهي ، وعرف الجميع أن هناك ضرورة لاجراء هذا التغيير ولكن أي تغيير يقصدون ؟ أنه تغيير في الشكل بما يترتب عليه تكريس الأوضاع الحالية والبعد عن اجراء أي تغير جوهري في مضمون العملية التعليمية ولم يتطرق الحديث حول ضرورة العمل على توسيع قاعدة التعليم الفني بكافة تخصصاته وشعبه ، وليس المقصد من ذلك ان تضع لائحة على بعض المدارس وقد كتب عليها - مدرسة فنية - والحقيقة الصادقة انها مدرسة كبقية المدارس العامة والتي تخرج بها الابلاد

بل ان الوضع يستدعي تغيير الفكرة السائدة بين جماهير مصر من أن التعليم الفني يأتي في الدرجة الثانية أو الثالثة بعد التعليم العام فلا يلقى العناية الكافية وينظر الى العاملين في هذا المجال نظرة يشوبها الكثير من مظاهر التعالي وكانهم من جنس غير وطني ولا يتمتعون بما كلفه لهم المستوى من مساواة في كافة الحقوق والواجبات وقد يرى البعض ان الشحاق الاطفال ببعض الاعمال في الورش التي تملأ الساحة إنما هو دليل على وجود تعليم فني ولكن الواقع غير ذلك فان هؤلاء الاطفال وسفار السن لا يدركون أهمية العمل الذي يقومون به ولا يستشيرون مدى الاخطار والوقاية منها كما ان الاحتياطات الواجبة منصوص للاخطار والوقاية منها كما ان المحية الخارجية والداخلية لمظلم هذه المجال غير ملائم لنمو الطفل بدنيا او عقليا وهو في هذه الحالة لا يحظى بالحد الأدنى من الرعاية داخل مكان عمله

ان هذا الواقع الانبجقوا الى النظر الى التعليم الفني نظرة اكثر انسانية ، نظرة الى المستقبل الذي سيواجهنا يوما ما وقد وضعت الدول المتقدمة سياسة تعليمية تبدأ من مرحلة ما قبل المدرسة وهي مرحلة أساسية فهي أولى مراحل النمو انما فترة المرونة والتشكيل والقابلية للتعليم أي انها المرحلة التي يكون فيها الطفل مهيا لتقبل وتغريب ما يراماوي ويسمعويسمع ويشهونه . وتعرض الدول المهتمة بامر الطفولة بأن تفرس في الأطفال الرغبة في تحقيق الذات وتري أن ذلك يتم بترك الطفل بعيد عن نفسه مع استخدام الخيال لهذه هي فترة اعداد للتغريب على مظاهر الحياة استخداما استعدادا للمرحلة التالية والتي يحسن فيها استخدام الاشياء الواقعة والتغريب على ممارسات الفنون المختلفة ومتابعة ميوله ورغباته والعمل على تعليمها ، ان ذلك يستدعي اجراء تعديل شامل في فلسفة التعليم ويعدس الى الخروج من قوالب التعليم الحالي الذي لا يخرج مقسولا مدركة بل ياتظ مستويات الان سوي في سبيل المظلة المعردة والرجلة المظنة وان هذا التغيير يدعو الى النظر الى التعليم الفني باعتباره اساس الذي يقوم عليه تقدم البلاد

وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

جمود المناهج الدراسية والامتحانات وراء بطالة الخريجين ...
التزويغ من المحاضرات للعب تنس الطاولة والشطرنج والكوشينة داخل الحرم الجامعي

جمود المناهج الدراسية واحتياجات وراثة البطالة الخريجين...

ينبغي أن يتعلم الجامعي بخل
مرحلة الخطر وخرج عن إطار رسالته
السامية وليس البحث العلمي في
شئ من المجالات الاقتصادية والفنية
والصناعية والتدريبية والخدمية
والغنية والاجتماعية، وتخرج كإحدى
من الطلاب القادرين على العمل في
القطاعات التي تتطلبها السوق
وخطط التنمية والبلاد العربية
والمطوية.

كما أن الجامعة لم تهتم بتطوير
الدراسات للرجوع منذ أسد
طويل والمياه الجوفية والمرشحات
التي لا تغلب بعد التخرج ولم
تخدم التخصصات النادرة كالتربة

يتم تطوير نظام الامتحانات الذي يمتد على الحفظ والسموع معاً عن اكتشاف القدرات والقياس

تتلخص بعض امضاءات التادريس لبري
الكتاب والمذكرات الجامعية بوسائلها
مترقعة دون الالتزام بالاسعار التي
حاديها للجلاس الاعلى للجامعات
بمحبة ارتقاع تكاليف الطباعة

بالبحر، كما أن أعضاء الفئتين قد
يقدموا جديدا للطلاب في الخارج مع
بنية كل عام ويقف وراء الاستشارات
كما يقول الدكتور على السلمي
نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون
الطلاب عند رسالة الدكتوراه التي

يحتاجون إلى أعضاء للتدريس
والتعليم داخل الجامعة جعل الطلاب
يتمسكون عن الحاضرات الدراسية
لأنهم لا يستطيعون الحصول عليها

تعدّد ناضل الكليات ويعتمدون
حصلة أساسية على الكتب والمذكر
لاستكمال الدروس. ويؤدى الطلاب
العام الدراسى فى الكمبيوتر والبرمجة
بداخل الحرم الجامعى لعدم وجود

زکى المسعدانى

الوقت في أشياء غير مفيدة.

الكتاب بصيغة أساسية تجده بجاس
ألمه لساعات طويلة ويقضى طوال

زكى السعدنى

كتاب بين أيديهم لاستكمال الدروس وعدم تكليف أعضاء التدريس لهم بالبحث والرجوع إلى الكتب الجامعية لاستكمال الدروس من المراجع العلمية بدلاً من الاعتماد

نلتحق على الكتاب والمحرره ومضام
الوقت في اشياء غير مفيدة.
ونظرا لاعتماد الطلاب على
الكتاب بصحة أساسية نجده يجلس
ألمه لساعات طويلة ويقضى طوال

قليل للاستيعاب ما جاء فيها من مادة علمية عن طريق أصالة وتكرار للغة العلمية حفظها عن ظهر قلب بدلاً من فهمها. ويستلكر الاتهام بدمسه من اجل سوء الترجمة والانتقال من فقرة إلى فقرة أصلاً وتبخر المعلومات التي ظل السائلان يبحث عنها طوال الامام عن ذاكرة في حدود خبره من لجة امتحانها.

على شهادة الليسانس
البيكالوريوس لا تعلم شيئاً ما درسه.
وعندما يتقدم لهذه في مجال
تخصصه بعد التخرج ويعقد
اختباره فلا يستطيع اجتياز ويذهب
مذاهب إلى طلبة الجامعة.

الدراسية وعدم تطويرها
كما تدرج في نظام الإحصاءات
الجامعات بسبب جمود المناهج
الارتفاع نسبة البطالة بين خريجي
وارجع بعض أعضاء التدريس
خريجي الجامعات.

والتي تعتمد على الحفظ والصم و
تقيس قدرات الطالب على الفهم
والاستيعاب ما يدرس طوال العام
وتصولات بعض الجامعات إلى
سلطات شعبية ونزدي لاجتماعي

يعيشون فيه وعدم انشغالهم بشئ
منه، أكد بعض الطلاب انهم لا
الجبامى مسبب الفراج الذئ
الطلاب هذه الاعمال داخل الحر
والشوارع والكوتشينة. ويكرس

33

ويُنظر الطلاب وصول الكتابات إليه استذكار دروسهم قبل الامتحانات بعام ثلثة ارفعته نسبة الحضور داخل الحرم الجامعي وانخفضت بلعل للدرجات، لوجع بعضه اعضاء الثاب سبب ذلك

كانت هذه هي البداية الحقيقية لثورة الطلاب في مصر. وفي تلك الفترة، كان الطلاب يترددون على الجامعات لطلب العلم، ولكنهم لم يكن لديهم أي دور في الحياة الجامعية. وكانوا يترددون على الجامعات لطلب العلم، ولكنهم لم يكن لديهم أي دور في الحياة الجامعية.

وتحصيل اللادة العلمية المطلوبة.
كما يرى الطلاب انه لا جدوى من
حضور المحاضرات الدراسية لان
الامتحان يأتي من الكتب ويحدد
استاذ كل مادة الاجزاء التي سيأتي

ويعتبر الطالب لماذا ينتظمون في الدراسة طالما يقوم أعضاء التدريس بتحديد الامتحان في نهاية العام وعدم وضع أسئلة من الحاضرات الدراسية.

بين الخريجين وتسهيلهم نظام الامتحانات وإدخال الأنظم الحديثة في التعليم الجامعي ووضع مناهج دراسية جديدة تخدم الطلاب بعد التخرج وتعد من مشكلة الباحثين

3
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840

1

1

1



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

.. وزارة التعليم لا تريد !

قالت المتحدثة : تخرجت من كلية التجارة جامعة عين شمس عام ١٩٨٦ ، ولاتني عندي رغبة في العمل بالتدريس لأنها هي الوظيفة المتاحة حالياً في ظل مشكلة البطالة : سأبحث في الالتحاق بكلية التربية لأحصل على دبلوم تربية يرمي للعمل في وظيفة مدرسة في مجالات التعليم العام أو التجاري ، وبدأت للجدد في الالتحاق في الدراسة وحضور التربية العملية حتي تحقق الالتحاق وحصلت علي الدبلوم وأنا مسودة معقولة أنني سلكت الطريق الذي يحقق لي ولأمي ما نتمناه ، ولكن البيروقراطية والروتين الحكومي كانا حائلين لحصولي علي ما أتمناه ، لأننا ياں كلية التربية ، المتخرجين منها وحاصلين علي البكالوريوس هم الذين يمينون فوراً دون انتظار لطاير القوى العاملة ، وبمهما كان هناك عجز في المدرسين والمدرسات فلا فرصة لائتالي ، وتتسائل قائلة : وأسيحمان الله لماذا تفتح كليات التربية أبوابها لخريجي الجامعات للحصول علي دبلومات تربية ؟ وأدامت وزارة التعليم لاتهمتهم ؟ ثم كيف تشكر من تكليف التعليم ونحن نضع ملايين الجنيهات في مؤهلات لا يستفاد منها ؟ وابن التنسيق بين وزارة التعليم وكليات التربية ؟ فأطعمتها قائلاً لماذا لاتذهبن الي وزارة القوى العاملة ؟ قالت ذهبت عدة مرات والمسؤولون ردوا قائلين : نحن ننفذ سائلكم البرارات ، والتعليم لم يطلب أمثالكم !! ذهبت الي كلية التربية قائلاً لي مسئوليتنا انتهت !! أفصح نهجكم بالتدريس والوزارة حرة في الاستغناء عنكم ، وتقترح صاحبة المسألة علي وزير التعليم إما الاستغناء من هذه الطاقات العاطلة التي رصعت الاقتناع بالمزعل غير التربوي وحصلت علي مالم يحصل عليه الآخرون ، وأما إصدار قرار بإلغاء مؤسسات العليا بكليات التربية لغير خريجيتها ، وفي هذه الحالة يوفى علي الدولة الملايين من الجنيهات الي تنفق سدياً ، علي تعليم لا يفيد

عبد الوهاب حامد



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٣

ابن الحلم . وابن الواقع في قضية تطوير التعليم ..
وابن الممكن . وابن المستحيل مثل هذه الأسئلة لا بد من
أن تقال مطروحة حتى لا يتوه الفكر في أحلام اليقظة بحثا
عن نظام مثالي للتعليم لا يمكن تحقيقه في ظل ظروفنا
الحالية .

ولكن على الجانب الآخر فإن اختفاء شبح الثقلية
الذي يطل في موعده ليهبط كل بيت في مصر ويخيم عليها
بالاكتئاب والقلق والتوتر .. هذا الشبح يمكن أن
يختفي .. بل ويجب أن يختفي ..
ومرجحا بكل أسهم مخلص .

الحلم جميل والتنفيذ

ممكن !

والدكتور فايز مراد مينا الأستاذ بكلية التربية جامعة
عين شمس يؤكد أن الحلم جميل ولكن ما تحتاجه بلدنا ليس
أحلاما جميلة عن التعليم بل أن الملايين تحتاج الآن إلى ما
يمكن تنفيذهم الآن . ولورا .. لأنه لم يعد في إمكان الانتظار
أكثر مما انتظروا .. لقد شاعت عشرات السنين في الحلم
والكلام .

تعد أعمال وتطلعات الأمم من الأمور الأساسية الموجهة لتقديم هذه الأمم
ويختلف مستوى طموح هذه الأمم ولقد التطلعات بين تحقيق إنجازات
تعمل " تحسين " الع بصيرة محدودة وبين أحداث تغييرات شاملة إلى
خروج " ب " هذا الواقع مما يمكن أن نطلق عليه الأحلام ولقد
أصبح " ج " هذه الأحلام من الأمور المشروعة - بل والمطلوبة - في
الدراسات المستقبلية بحيث تمثل الأهداف الكبرى لمجموعة من الخطط
المستقبلية طويلة المدى . ومن الطبيعي أن العمل على تحقيق هذه الأحلام
يسير بطريقة معقدة بين الاتفاق والاختلاف والتشاور والجدل ، مراحل القوة
والضعف كما قد نحول إلى كوابيس عندما نتهددها إجراءات مملوكة أو قد
تتحول إلى صرب من ضروب أحلام اليقظة عندما يتم التحمل في تحقيقها
دون دراسة كافية .

من الأمور المؤكدة أن تطوير التعليم من مجالات الأحلام الأساسية
للشعب المصري ومن المؤكد كذلك بأن القيادة السياسية في مصر قد نبتت
هذه الأحلام ويوجه - خاص مؤخرًا حيث بدلت تأخذ طريقها نحو الرعاية
الواجبة لها .. والسؤال الآن ما موقع أحداث وإجراءات تطوير التعليم
الأخيرة من خريطة هذه الأحلام ؟ .. هذا ما نحاول استجلاء الأمر بشأنه من
خلال استقراء بعض الحقائق في تجالين أساسيين تناولتهما هذه الأحداث



وتلك الإجراءات الا وهما بنية التعليم الإلزامى وتطوير المناهج .. وذلك دون ان تنطلق احكاما قطعية ان تعدد الآراء والاجتهادات ازاء هذه الحقائق .. وما يهتما في النهاية ان يسهم هذا المقال في لفة الجدل حول قضايا تطوير التعليم وذلك على طريق تحقيق الاحلام المتصلة بها . منذ ان ظهرت صيغة التعليم الاساسي في اواخر السبعينات وحتى ما بعد منتصف الثمانينات كانت سياسة تطوير التعليم الإلزامى تتمثل في توسيع مدى التعليم الإلزامى واحداث تغييرات اساسية في مناهجه من منطلق المرحلة الواحدة والربط بين المدرسة والحياة ومع تحفظاتنا على الانجازات التي نمت - وخاصة من منظور المناهج فان بنية التعليم الإلزامى قد تعرضت لضربة قاصمة حيث خففت عدد سنوات الدراسة في الحلقة

الابتدائية منه ومن ستة اعوام الى خمسة اعوام واصبحت بذلك عدد سنوات الدراسة النظامية في مرحلة التعليم قبل الجامعي ١١ عاما فقط . ومع كثرة الاسباب التي قدمت لتبرير هذا القرار فقد كان من الواضح ان العامل الاقتصادي يشغل عنصرنا اساسيا في اتخاذ

ومع زيادة الوعي باهمية التعليم ودوره في تحقيق الامن القومي فقد كان من المتوقع التخطيط لاعادة العام المنقوص ولكتنا فوجئنا بان المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي يقرر في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٠/٣/١٧ الموافقة على مشروع القرار الوزاري الخاص بضم مرحلة رياض الاطفال - والتي تتكون من عامين دراسيين - لتصبح جزءا من التعليم الاساسي الإلزامى الامم ١٩٩٠/٣/٨ بعد ذلك نمونجا للاحلام في مجال تطوير التعليم الإلزامى الا ان صدور قرار وزاري بهذا يعنى التنفيذ لها دون التخطيط الواجب .. وتشير في هذا السياق الى الحقائق التالية :

تعد مرحلة رياض الاطفال خارج اطار التعليم الإلزامى في معظم دول العالم المتقدم وان كانت متاحة في اغلب دول هذا العالم .

* * يحتاج التعليم في رياض الاطفال الى معلمات يتم اعدادهن بصورة خاصة والواقع ان جملة الملتحقات بالاسام الطفولة بالجامعات وكليات التربية متنوعة - في جميع فرق الدراسة - لا يتجاوز بضعة الالف على الفضل تقدير بينما يحتاج تطبيق القرار الوزاري الى عشرات الالاف من خريجات هذه الاسام .

* * ان كثافة الفصل في رياض الاطفال يفترض ان تكل بصورة كبيرة عنها في المدرسة الابتدائية حتى في الدول المتقدمة التي لا تعاني من مشكلات تتعلق بلانجام الطلاب في الفصل الواحد .

* * يصعب التحاق الاطفال في مرحلة رياض الاطفال في مدارس تعمل لاطر من فترة واحدة .

لا تتوافر قيادات تعليمية مدربة في مجال رياض الاطفال على جميع المستويات .

* * مع صعوبة تقدير الزيادة اللازمة في ميزانية الوزارة من اجل تنفيذ ١٣ القرار لانه يمكن ان تتصور حد اثنى للاعباء المالية الإضافية المطلوبة جوالا لكث ميزانية التعليم الاساسي وذلك الى جانب المباني والتجهيزات المدرسية .

الحلم جميل .. ومطلوب .. اما التنفيذ الفوري له فكيف ؟ اذا انتقلنا الى مجال تطوير المناهج فلننا نكتفى بان نتناول في اطاره البات تطوير المناهج .. ولابد ان يقرن الحديث بخبرات شخصية عن عملية تطوير المناهج في مصر - وذلك بحكم التخصص ..



وقبل الاسترسال فإنه لابد من وقفة تحية الى وزارة التربية والتعليم لجهودها الى مؤتمرات علمية من حيث الجدا على الاقل في عملية تطوير المناهج مما يشير الى اختلاف توجهاتها في هذا المجال ، وانها قد عدلت عن سياسة حذف الحقو والتكرار التي كانت تتبعها سابقا والتي لا يمكن - باى حال - ان تتخذ اساسا لعملية تطوير المناهج كما سبق ان ذكرنا تكرارا في حينه

منذ سنوات قليلة كانت عملية تطوير المناهج في مصر تتم بصورة مسبقة عن طريق لجان مؤقتة تشكّل لتطوير مقر معين عندما يترأى للمسؤولين في الوزارة الحاجة الى تطوير هذا المقر وتشكّل هذه اللجان بقرار وزاري وتشتمل عادة بعض موجهي الوزارة وبعض اساتذة الجامعات سواء في مجالات التربية او مجال التخصص لهذا المقر وعادة ما تنقضى هذه اللجان عقب انتهاء مهمتها . كذلك فقد كانت تعمل هذه اللجان في صورة جزر منعزلة غالبا فلا يوجد حد ادنى ن التنسيق فيما بينها ولا القول محاولة تحقيق التكامل بين مجالات مختلفة من الدراسة والواقع ان هذه اللجان كان يقتصر عملها على محتوى المقر غالبا وتقتصر الى المشاركة الجادة من جانب المعلمين والراى العلم ولا يتم عملها في ضوء سياسات او اهداف واضحة للتطوير ويعقب تطوير المقر تكليف بعض الموجهين واساتذة الجامعات لتأليف الكتب او الاعلان عن مسابقة للتأليف وفي معظم الاحوال ان لم يكن كلها لم يكن يوجد دليل للمنهج يضم اهدافه ومحتوياته وطرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة . وعملية التكوين .. الخ كما لم يكن - في الغالب يتم اعداد دليل للمعلم . وبعبارة اخرى فلهذا كان يتم اتباع

اساليب غير علمية في اعداد المنهج وفي تأليف الكتب الدراسية سواء بالتكليف او المسابقة .

ولقد حدثت تحولات هامة في عملية تطوير المناهج في اواخر الثمانينات الا خصصت شعبة خاصة لبحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية وتم عقد اتفاق بين مصر والولايات المتحدة الامريكية بشأن مركز تطوير المناهج . ولقد ارتأى في عام ١٩٩٠ انشاء مركز خاص لتطوير المناهج والمواد التعليمية بمرکز وير التعليم بوزارة التربية والتعليم ويخضع للاشراف المباشر لوزير التعليم ويخصص وزير يلى :
١ - تخطيط وتصميم واعداد وتجريب وتنقيح واخراج المناهج والمواد التعليمية وتقييمها ميدانيا لمراجعتها واعادة تطويرها .
٢ - تدريب مدرسي المعلمين على المناهج المطورة لاستخدامها والتعامل معها .

وقد تكون المركز من الانقسام الاتية تصميم وبناء المناهج اعداد لىواد التعليمية التجريب الميداني والتعليم تدريب مدرسي المعلم المناهجية الميدانية مركز التكنولوجيا .

ومن المفيد ان نشير في السياق الحال الى ان مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية له اختصاصات تختلف في جوهرها عن تلك الخاصة بشعبة بحث المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية وان كانت توجد مجالات هامة للتعاون بين المركزين اذا رغيا في ذلك وان مركز تطوير المناهج اعتمد بصورة اساسية في الفترة التي اعقبت انشائه مباشرة على اعضاء شعبة بحوث تطوير المناهج عن طريق التمت الجزيء لم يقتصر الشعب بصورة



كلية - على بعضهم ثم أخذ الاعتماد على العاملين بوزارة التربية والتعليم

بقرارداد .

وإذا أردنا أن نلخص إنجازات مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية منذ انشائه أي خلال أقل من ثلاث سنوات فإنها تتمثل أساساً في اتباع أساليب علمية سليمة في تطوير المناهج وأعداد الكتب الدراسية حيث تم أعداد القطاع الأكبر من كتب المرحلة الابتدائية مصحوبة بخطة المعلم . ومع كل التحفظات التي يمكن أن تنشأ على تشكيل المركز وعمله الموضوعي منها وغير الموضوعي ومع الحرص الشديد للكتاب إذ أنه ساهم في تأليف كتب الرياضيات بالمركز وفي الإشراف على إصدار بعض الكتب به فإن أقل ما يمكن أن يقال - بأعنيان كامل - أن المركز قد سار خطوات هامة على الطريق تحقيق أحلام المتخصصين في المجال بشأن تطوير المناهج وأنه قد انتاجا متعباً في تصميم المناهج وأعداد الكتب المدرسي يختلف نوعياً عما سبقه وقدم نموذجاً تنظيمياً وتطبيقياً فريداً لآليات تطوير المناهج والمواد التعليمية في العالم العربي (حتى أصبحت بعض الدول العربية ترسل بعثات تدريبية إليه) وقد يكون الأهم من ذلك كله أن بدأت بعض إدارات وزارة التربية والتعليم تكثيف وتكثف مع الأساليب المتطورة لتطوير المناهج .

وإذا كنت لا أخوض في السياق الحاق في مناقشة التمثيل الهامشي لمركز تطوير المناهج في المؤتمر الذي عقد مؤخرًا لتطوير مناهج التعليم الابتدائي (ولا لأغفال قطاع كبير من أساتذة المناهج من الدعوة للمشاركة في أعمال هذا المؤتمر ولا للحملات الإعلامية المكثفة على المركز والتي أعقبت المؤتمر إذا القصص على أن القرارات الأخيرة - والتي انبثقت عن المؤتمر - قامت بتقليص دور المرك في عملية التطوير وتضمنت اعتماد أسلوب المسبقة في تأليف الكتب الدراسية مما يؤكد بعيد الأمد إلى نقطة البداية فيما يتعلق بعمليات تطوير المناهج والمواد التعليمية في مصر .. للمصلحة من يتم والد هذا الأمر ؟

وخلاصة القول أن بعض الأهرام التي تعمل على تحقيقها من تخطيط مسبق قد تحولت إلى أوامام بل وقد يترتب عليها آثار عكسية أما الأهرام التي بدأت تأخذ طريقها نحو التحقق فلهذه من غير المقبول أن نتنازل عنها

د. فايز مراد مهنا

استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٣ - أبريل

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الأولى ، أما الدراسة العليا فهي الدخل للتعلم في التعليم وأعداد البحوث والرسائل العلمية . وتضع اللجنة في اعتبارها كذلك التكلفة المرتفعة للدراسة العليا ، وخاصة إذا نُظمت على المستوى الرابع الذي يقتضي أسواق الدارسين والجهات التي يتخرجون في هذه التكلفة .

وتطبق هذه القاعدة كذلك على الدورات التدريبية ،

وملائية ذلك من برامج تعليمية .

● ملاحظة إنشاء الدولة معاهد على مستويات مختلفة - تجري فيها دراسات غير تقليدية ، لتأهيلها في المعاهد الحكومية ، كعلوم الحاسب الآلي وعلوم المستقبل والثلاث وبصفة خاصة اللغات محدودة الانتشار ، وذلك مقابل التكاليف التعليمية .

إنشاء الصندوق القومي لدعم التعليم ، الذي يتكون من التبرعات التي يقدم بها المواطنين ، والهيئات الوطنية والأجنبية والدراية المعنية بتقديم التعليم وارتفاع مستواه في مصر ، وذلك بالإضافة إلى أسواق الدولة وتشجيع التبرع للتعليم بالرسائل الملائمة لذلك ، ول دعمتها .

- إعطاء التبرع للتعليم من جميع الفئات .
- منح التبرعين أوسمة ملاحمة . ومن الممكن إنشاء دعام يسمى و دعام التعليم ، ويكون من عدة طبقات ، يمنح للمتبرعين ، حسب مقدار تبرعاتهم .
- إطلاق أسماء المتبرعين على المعاهد التي تبرعوا لإنشائها ، أو على بعض مرافقها . كالدورات أو أرواقها الدراسية أو للعمل أو للكتبات .

- تدوين أسماء المتبرعين في سجل قومي يعد لذلك .
- ومن شأن تشجيع التبرع للتعليم ترويض مصدر هام لتمويل التعليم ، نظراً لرسوخ الاهتمام بالتعليم في تقاليد وضمير الشعب المصري ، ويشهد بذلك تلبية على تمويل التعليم في الأثرى الشريف ، والتعليم عامة ، على مدى قرون من الزمان ، في صورة الأوقاف والهيئات .
● فرض رسم على أرباح المشروعات الاقتصادية التي يجازي رأسمالها مليون جنيه ، مقداره ١ ٪ من صافي الربح يكون من موارد الصندوق القومي لدعم التعليم .

● تشجيع أسواق المواطنين في نفقات التعليم ، وذلك بتبرع القادرين بنفقة تعليم أبنائهم ، أو عدد من الطلاب ، على أن يكون هذا التبرع جبرية كاملة ، ودون ربط تقديمه بالاستفادة من مزية تعليمية أو تربوية أيًا كانت .

وتشجيع الجمعيات التعاونية التعليمية ، التي تهدف إلى أسواق إنشاء المعاهد التعليمية ، أو ترويض احتياجات المعاهد القائمة من مبان وتجهيزات ووسائل تعليمية .

● دعم الصلة بين المدارس والجامعات وبين خريجيها ، وتشجيع تكوين جمعيات الخريجين ، وتقديم الدعم لها . وتقديم هذه الجمعيات الرعاية للخريجين ، ويقدم الخريجون إلى معاهدهم وجامعاتهم

عليها ، وتحوله من مجرد خدمة إلى استثمار بشري ، تفيد منه الدولة في المقام الأول ، إذ تحصل عن طريقه على الخبراء والعلميين الذين يديرين المرافق العامة ، ويعيد منه المجتمع عامة ، بما يحققه من زيادة في الدخل القومي نتيجة نمو الخبرة الفنية التي تستثمر الخبرة التعليمية ، بالإضافة إلى ما يترتب على ارتفاع مستوى التعليم في الوطن من تربية المكانة اللائقة به في المجتمع الدولي الحديث لذلك يجب ملاحظة وضع خطة خمسية للتعليم يهدف لها الاعتماد الملائم ، وذلك من أجل تمويل الاحتياجات التي يتطلبتها تعليم يتفق مع طموحات الوطن من مبان ومرافق وتجهيزات تعليمية ، وعدد كالف من معلمين وعلميين وأدريين .

● الزام الطالب الذي يرسب في إحدى سنى الدراسة بأداء مصروفات دراسية في سنة رسوبه فقط تعادل التكلفة التعليمية لدراسته ، وذلك فيما عدا التعليم الأساسي الابتدائي .

ويجوز مع ذلك أن يطعن من أداء هذه المصروفات الطلاب الذين يثبت عدم قدرتهم على أدائها ، أو يثبت عدم قدرتهم على متابعة الدراسة في ظروف طبيعية . ويكون هذا الإلغاء لمدة سنة واحدة .

● ولتأطير بين ذلك ومبدأ مساواة التعليم ، الذي قرره الدستور ، إذ يطعن الدستور بهذا المبدأ الطالب الذي يثري وأجابه ، فيطالب على الدراسة ، ويمنح سنوياً ، أن يكون له أن يستفيد من الحق للمدر مقابل أدائه وأجابه .

مراجعة الرسوم المقررة حالياً ، لقاء خدمات تؤدي للطلاب وغير داخلية في مدلول التعليم ، كرسوم الخدمات الطبية ، والمكتبة ، وإعانة الطلاب ، وكذلك مقابل التغذية والإقامة ، وبصفة خاصة في المدن الجامعية .

حيث أن هذه الرسوم قد حدثت منذ عدة سنين ، في ضوء قيمة النقود ومستويات الأسعار ، في وقت تقديمها ، وإن بناء على ذلك تمحين مراجعتها ، كي تتلائم مع الظروف الاقتصادية الراهنة .

أن تكون الدراسة العليا - في مرحلة ما بعد الدرجة الجامعية الأولى - مقابل مصروفات تعادل التكلفة الفعلية للدراسة ، ويوزن مع ذلك تقرير عدد من الخش للطلاب الحاصلين على تقديري ممتاز يوجد جدا في الدرجة الجامعية الأولى .

ويتميز حفر - أو الزام - الإدارات أو الهيئات أو المشروعات التي يتخرج الدارسين في مرحلة الدراسة العليا على أن تؤدي عنهم المصروفات المقررة ، باعتبار أنها المستفيدة - بالدرجة الأولى - من تحصيل هؤلاء الدارسين المزيد من العلم ، واكتسابهم المزيد من الخبرات . وقد استندت اللجنة في هذه التسمية إلى تقديرها أن - مدداً مساواة التعليم ، الذي قرره الدستور لا يمتد إلى الدراسة العليا ، إذ قد استفاد هذا المبدأ أتاحه السبيل للمواطنين لدخول سوق العمل ، وكسب الوظيف بشرف ، والأسواق في تنمية المجتمع ، وهو ما يتكفي في تحقيقه الحصول على الدرجة الجامعية



الدعم المالي ، الذي قد يكون هاما في بعض الحالات لامكانات بعض الخريجين المالية ، وحرصهم على التمييز عن انتمائهم الى جامعاتهم بتقديم الدعم لها .
● وبلاسة للتدخل السريع للقائمين بتطبيق الجامعات بحيث يتضمن النص على انشاء « مجالس ابناء الجامعة » الذي يشكل من شخصيات عامة تمثل الخريجين ورجال الأعمال ، وبصفة خاصة ممثلي المشروعات الاقتصادية الكبرى ، ويكون من اخص وظائفه تنظيم الدعم المالي من جانب الخريجين ، وسائر المواطنين والمؤسسات للجامعات .

والعمل على دعم الصلة بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية الهامة ، فاكيدا للتكامل بينها في مجال استثمار العلم والخبرة في زيادة الانتاج والدخل القومي .

وانشاء « مجالس ابناء » في جميع المصاعد التعليمية ، تهدف بدورها الى تنظيم اسهام خريجيهما وغيرهم في تمويل للعمليات التعليمية في هذه المصاعد .
● دعم الصلة بين المصاعد والمدارس الفنية وبين مؤسسات الانتاج والخدمات التي يوجد المعهد او المدرسة بالقرب منها .

ومن اهم جوانب هذه الصلة ان يتلقى الطلاب تدريبيهم العملي في هذه المؤسسات ، التي تسهم كذلك في تخفيضات انشاء وإدارة المدرسة ، مقابل ان تحصل - بالاولوية - على احتياجاتها من العمالة الحرة من خريجي هذه المدارس والأفراد من الامكانات الفنية المتوافرة في المعهد او المدرسة وذلك من خلال تقديم المشورة الفنية - هي سبيل المثال - الى المؤسسات الاقتصادية والأفراد نظير مقابل تتلسمه المدرسة والدرسون الذين تقدموا هذه المشورة ، ويكون المقابل الذي تتلقاه المدرسة من بين مصادر تمويلها .

● دعم الصلة بين الجامعة وبين البيئة التي توجد الجامعة بها ، على نحو تزدى به الجامعة وظيفتها في « خدمة البيئة » التي صارت إحدى وظائفها الاساسية .

● ترشيد الاتفاق على العملية التعليمية في مراحلها المختلفة ، بما في ذلك المرحلة الجامعية ، على ان يكون ذلك - بحال ما - على حساب مستوى جودة هذه العملية



محاليل مقاومة الثانوية العامة

● وكذلك يناقش الأستاذ حليم فريد تمارس ما يسميه علاج الثانوية العامة عن طريق المحاليل بينما المشكلة كسمة في النظام التعليمي كله القلام على الذاكرة والتمر لتدريبات الإبداع وحين يصلح حال النظام التعليمي يمكن أن يختفى مرض الثانوية العامة .

حين تحولت الثانوية العامة إلى شهادة ميلاد جديدة لكل أمتي ولغة في مصر ، وبها دخلت ربع مليون أسرة سنوياً إلى ملكة الرب « لقوية عامة » ، ومجموع ، وتشويق ، والتشغف الإبرة من تربية الإبلان بتعليمهم فطنت مدرسة في كل بيت ، وأصبحت الخليل تعلم بالعلم الباعث ، والشوارع تربي أربعم تربية ، المدارس شبيحة الموارد هي « الحل المختل » للحصول على الشهادة ، وتعلق اليسوريون والكاربون بزوارق النجاة وفي طاعتها للدروس الخصوصية ليكونوا وحدهم الناجين وسط غرقى موارد التعليم ، وخطفوا كل الفرص من غير القادرين والفقراء ومعهم الغالبية ، وأصبحت مجانية التعليم هي مجانية تكافؤ الفرص في الجهل والفقير . حين ذلك الفرغ الفكر التربوي الرسمي وعلى مدى العقدين الأخيرين كل ما في جعبته من محاليل مقاومة وباء الثانوية العامة ، لكنها جاءت كلها مخيبة للآمال كبرائفة شميعة نقلت إلى جسم منيع . وبقي الحال على ما هو عليه ، إلى أن استحدثت وزارة التعليم محلولاً جديداً هو عودة التشجيع إلى طنى ولدى بدءاً من الصف الثاني الثانوي ، ولتعيد الثانوية العامة إلى علمين وامتحنين ينظمان الصفيان الثاني والثالث ، وجاء في ورقة الحلول أن الهدف هو القضاء على الدروس الخصوصية (هكذا) ، والحلول المستحدث هو من نفس نوع ودرجة المحاليل السابقة التي انتهى لدرج صلاحياتها ، ولا يغير شيئاً من الأسس التي قامت عليها الثانوية العامة خلال العقود الأربعة الأخيرة ، وإلى ذلك يشهد من قبضة الدروس الخصوصية .

● إما أن الحلول المستحدث لا يغير شيئاً من الأسس التي قامت عليها الثانوية العامة ، فلذلك لأنه يمس في تلك مضمون التربية الذي وشقه ، بتلوب ، للتعليم المصري في عهد الاستعمار ، وهو التفرغ في مواد كسب المعلومات البيرتاجية وثقافة الذاكرة ليطور الطالب إلى بيفوات عقولهم في لاداهم . فيلزم محافظون ويختزنون ويسترجعون يكون نصيبهم من فرص التعليم والحياة ، حيث يصبح مجموع الدرجات في مواد ثقافة الذاكرة هو الذي يختار ويتخذ القرار . لها ، وبما ، تعود إلى عكسها القديمة . فربح عين ،

● إما أن الحلول المستحدث يشهد من قبضة الدروس الخصوصية ، فلذلك لأن تصيد للتربية العامة إلى علمين هي امتحنين مع بقاء مضمون التربية ونظام القبول بالجامعات على ما هو عليه من شأنه أن تمتد مظلة الدروس الخصوصية بقبضها وقضيضها إلى الصف الثاني حالة كونه - في النظام



الأحكام الاقتصادية

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

Figure 1

المستخدم أحد ضطري الفئوية العامة ، وغنى عن البيان أن الدروس الشخصية في أنظمة إجتماعية نشأت في رحم نظامنا التعليمي تختلف واقعية من فئته دور العمل والحياة كطرح عام في مقول ، فكتبت أنا شريعا للغة الذائرة وموجوع الدورات وسوء الكتاب للمدرس وضعف أجور المعلمين ونشني طرقى فاسيلهم التعليمي والكمالي وهصور برامج تدريهم ، والاعتماد على طرق تدريس وملائم تعليمية بدائية هي السبورة والطبيرة في عصر قدمت لها التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم ، وتختلف اساليب التكوين والاختلاط ، ومن الغنى في علم الاجتماع أن الظواهر الاجتماعية تتقلد الانشأه التي لك هي علم وعزلة وتداخل وما يعرف بعضها بعضها ، ومن هنا فكتبت كل الجهور الرسمية في مقولة الدروس الشخصية ، حتى ان السهورى فاضل انى قدم استقلته من منصب وزير المعارف (التعليم حاليا) في ٢٧ ابريل ١٩٩٧ ان نصفيته لكتوبته هي : مالم ، لقد نجحت في كل مشروتي ، واختلفت في امرين : مقولة الدروس الشخصية وتوزيع الدورات في كبار المعلمين وقائرة ، وكان السهورى فاضل انى وزير تعليم يصدى بقرار وزارى للدروس الشخصية ، مالم تكن انذاك لها علم النوع والانشاء . ان الجلول تولد من بطون المشاكل ، ومختلفة الفئوية العامة هي مختلفه نظام تعليمي يقدم للغة الذائرة في لغة الادعاء ، والتعليم في التعليم ، والغنى والسبب في تحوير القومات التربوي للتعليم من معلم وموازنة وكتاب مدرسي ومعلم مدرسية وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ، وتختلف مضبون التربية من مناهج ومواد تعليمية وطرق تدريس وملائم تعليمية واساليب تكوين واختلاط ، والحصله في مدارس وجعلت الدرس الكسب والجسم الكسب ، وفصول دراسية تقع بجيجي من التلاميذ استفادهم من قبل المعجزات ، ومدراس التصف والتعليم ، مدارس الفترتين الثلاث والفترات وفهادات اثريه صلاحيته من ان قرن من الزمان ، الفرة الاوى من حليها هم الشخصيات البارزة لكسى في مسرحية موليير ، التخلطت اسفولته ، ومضى كلات التعليم ذلك كعين ، جيلد . ان نضمد المصم من قبله لا يلائم نظام التعليم من لفظة التعليم في لفظة التعليم ، عصر الحضارة الفلغة حضارة مفعد الصماعة التي بدأت ليحضر عصره ، عصر الحضارة البرونزي والتوازيين واللذين والكمبيوترات والستيليات ، حضارة البرونزي والبرونزي ، وهي حضارة والاكترينويك والنوويك وهنسة البرونزي والبرونزي ، وهي حضارة اقترنت بالتخزين الحرق والبرونزي التي تقهر لوبها كل عثرات سنوات ،

حليم فريد تادرس

مستشار التعليم السابق



هل يستحق توتر الثانوية العامة ؟ !

الدكتورة نديمه جمال الدين الأستاذ بكلية التربية بجامعة
عين شمس ترى إن يتجه العمل للمعكن نحو الثانوية العامة
ولديها تصور من خلال الخبرة والممارسة يمكن الاستفادة
به .

لا جدال في أن السلطة السياسية تولى اهتماما بالغاً بالتعليم في كل مرحلة
أيضاً منها بدوره الحكم والخاص في تحسين نوعية البشر ، وأهميته في
امدادهم بما يمكنهم من التعامل مع متطلبات العمل ومواجهة المستقبل وبما
يتخصص على الأمن القومي بشقيه الداخلي والخارجي .
ويشمل هذا الاهتمام من بين مايشمل التعليم الثانوي العام وشهادته
التي تؤهل في الغالب للمرحلة التالية ألا وهي التعليم الجامعي أو العالي
عموماً ، والذي ولأزوال ، ورغم كل ماكتنله من صعب ، ويحومته من
ضبابية المستقبل المرتبط بالعمل ، يجتذب الإهتمام ويستحث الطلاب
واسرهم على المثابرة والتضحية من أجل اغتنام فرصة المتاحة أيا كانت .
ولعل الإتجاه إلى المرحلة الثانوية ، والشعبية العلمية منها خاصة ،
ومصولة أجزاء التحصيلات فيها ليس بالامر الجديد ، فمسنوات السابعة
شهدت شهيداً من تجارب للتغيير أو التجديد والتي لم يرجع عنها دون
التقويم لها أو دون أن تفتح معرفة الأسباب لهذا الرجوع بمعنى أصبح .
وتحمل الجرائد اليومية بالأمس القريب خبراً يعبر عن العودة إلى
الثانوية العامة مرة أخرى ، والاتجاه إلى التحصيل في نظام الامتحان بها ،
وتظهر في ثنايا هذا الخبر فكرة الإتجاه إلى تقسيم امتحان شهادة التعليم
المرحلة الثانوية العامة إلى قسمين وبحيث يؤكك الطلاب الإمتحان على مدى
عامين متتاليين ، وليس عاماً واحداً ، كما هو الحال حالياً ، وعلى أمل أن يقلل
هذا من توتر الطلاب ويقلل من انشغالهم نحو المدرس
الخصوصية ويمكنهم من الانتقل نظراً لتوزيع العبء على عامين وليس
كثيفه في سنة واحدة نهائية .

ومع التقدير البالغ لهذه الرؤية الإنسانية المميزة ، وهذا الجهد المبذول
والمشكور من أجل بث الطمأنينة والراحة وإزاحة شبح التوتر وتخفيف حدة
القلق والخوف من امتحان شهادة الثانوية العامة من حياة الطلاب واسرهم
أيضاً ، إلا أن هذا كله ، ومع أهميته وضروريته ، يطرح سؤالاً ملحا يفرس
نفسه ألا وهو : هل يخشى الطلاب من امتحان الشهادة الثانوية العامة فعلاً
فيزداد توترهم ، أم أن هذه القضية والتوتر ناجمه مما سيترتب أساساً على
نتيجة الإمتحان نفسه ؟

فمن المشهور في هذا المجال ، وللحاجة على هذا السؤال ، أن هذه
المجموعة المتميزة من شبيب مصر الواعى واسرهم ، في تدافهم نحو
التعليم والمزيد منه ، إنما يبذلون الجهد ، وكل مايمكنهم بذله ، حرصاً منهم
على احراز مجموع درجات مرتفع ، أو مجموع يمكنهم من الالتحاق بمكان
أوى مكان في التعليم الجامعي والعالي . فالتوتر الذاتي ليس من أجل
النجاح مجرد النجاح في الثانوية العامة ، بل يضاف إليه أصلاً واستسا
الحصول على جواز المرور إلى المرحلة الأعلى الأكثر مهنية واجتماعياً ، ولا
أقول ملياً ، وبما يتيح لهم الاستمرار في التعليم حيث أن الحصول على
شهادة الثانوية العامة وحدها لايعني شيئاً مهما في حد كبير .



فالشكلة المثيرة للتوتر هنا - من وجهة النظر هنا - ليست في الأساس امتحان شهادة الثانوية العامة ، بل مسابقة على النجاح فيها من مجموع للدرجات يتيح الفرصة لتحقيق طموح الطالب وأسرته - غالباً - في الالتحاق بالتعليم الجامعي والعالي .
وكل من له اهتمام بهذا الموضوع يعرف أن الدرجة بل نصف الدرجة قد

تحول بين الطالب وبين الكلية التي يتصور أنها المناسبة له والتي يرغب الالتحاق بها . والسبب وراء هذا أن لقنون العرض والطلب يلعب دوراً مهماً في هذا المجال ، فمع اشتداد ضغط الطالب على أماكن محدودة ومحددة سلفاً ، مقارنة بأعدادهم المتزايدة ، يؤدي إلى أن هؤلاء الطلاب أنفسهم ونتيجة لتنافسهم على هذه الأماكن يحددون المجموع الذي ستقبله كل كلية .. حيث من الطبيعي أن كل كلية تستقبل أمتعتها بالدرجات الأعلى أو المجموع الأكثر ارتفاعاً من بين الطلاب الراغبين وهكذا ... ومن تصنع منه فرصة رغبته الأولى ، وفقاً لهذا النوع من التنافس الجاد ، ينتقل به الحال إلى الرغبة الثانية وهكذا إلى فرصة أخرى ، وربما تنتهي كل فرص الكليات الأخرى المتاحة دون أن يجد مكاناً ... مما يشعل بالفعل نيران الحيرة ويزيد من التوتر مما يدفع البعض للرغبة في إعادة الامتحان من أجل تحسين المجموع ومما يجعله يصطدم أحياناً بضيق الفرص في إعادة الامتحان طبقاً للشروط المخصصة لهذا حالاً .

هذا يأتي الحل مع الإصلاحات المتواعدة أو الجديدة والتي تسعى للفتح الفرصة أمام الطلاب بإعادة ، وتكرار مرات دخول الامتحان ، دون شروط مقيدة أمام الطالب يرغب في هذا .

وتكرار مرات الدخول إلى الامتحان هذه وبما تهدف إليه من إشعار الطالب بأن الفرصة متاحة في أي وقت قد تؤدي إلى تخفيف حدة التوتر لدى الطالب وأسرته .. ومع أهمية هذا إلى حد كبير ، إلا أنه وبعد عدد من السنوات قد يؤدي إلى اشتداد التنافس ، وربما المزيد من التوتر والخوف حيث ستترافق وتزيد الأعداد التي ترغب في إعادة خاضعة لتحسين المجموع وليس مجرد النجاح ، وللتلبي هذه الأعداد مع الإعداد الواعدة الجديدة كل علم والرغبة في مكان بالجامعة أو التعليم العالي مما يؤدي إلى المزيد من التنافس على أماكن لانتزاعها بنفس سرعة تزايد أعداد الطلاب الضاغطة والمتطلعة للوصول إليها .

مما سبق ينتهي بنا إلى القول ، ومن وجهة النظر هنا ، بأن هذا التغيير الجزئي وحده لا يكفي أو لا يفي بالغرض إذا ما استمر الحال على ما هو عليه بالنسبة لأعداد الأماكن المتاحة في التعليم الجامعي أو التعليم ما بعد الثانوي كله . فقد تؤدي اللفة الشبيهة لهذه الأماكن مقارنة بالأعداد المتراكمة والجديدة الراغبة في مكان من هذه الأماكن إلى زيادة التوتر وارتفاع مستوى اللق من امتحان الثانوية العامة وتوزعه على مدى عشرين عاماً من علم واحد كما هو الحال الآن . وبالتالي يزداد الإقبال على الدروس الخصوصية ويتسع سوقها ، وتطول فترة الطوارئ في المختار إلى عشرين يوماً من عام وكل ذلك على أمل تحقيق المجموع المأمول وليس مجرد النجاح .
بأن يؤدي هذا أيضاً إلى ارتفاع في المجموع الذي يمكن أن يتبع مكاناً من الأماكن المحددة والمحدودة في التعليم الجامعي والعالي وهكذا في صورة نهائية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٣ ١٠ ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

والرأى هنا ، ان الحلول الجزئية على اطراف نظام كلى ، مع عدم التقليل من اهميتها التصحيحية احيانا . بعد فترة قد تتحول الى مشكلات في حلجة الى علاج او جراحة لازالة والديتر . ومن هنا يمكن القول ، بان الامر يحتاج الى وقته اخرى تتيح رؤية شاملة رؤية تهتم وتتمد الى مقابل امتحان الثانوية العامة ومعيد شهادة الثانوية العامة . وقلة تمتد لتشمل فلسفة النظام التعليمى برمته وسياساته وعلاقته مراحلها بعضها ببعض وأصلا واسسا الهدف من التعليم كله .

لتحديد الهدف من التعليم وتجديده قد يرى بنا ان القول في وضوح ال ضرورة اعادة النظر ، وبسرعة مالمكن ، في التعليم الثانوى نفسه وتصميمه الى فنى وعلم . كما ان هذه المراجعة قد تؤدي بنا ايضا الى القول بضرورة

توسيع من «معيد معجد الثانوى» بناؤه ، لفتح الفرص امام الشباب القادر علميا والراغب ليجد فرصا جديدة ومتنوعة ليتعلم واخرى ليعاود التعليم فيها وبما يحقق التعليم المستمر ، والذي هو صيغة هذا العصر المقبولة بل واقل هذا العصر . فالتعليم الجامعى والعالى في مصر بقلة امكانياته وضيق فرصه امام الشباب المتزايد عدديا وطموحا يعتبر من العوامل الجذرية والاساسية الدافعة للتوتر ورفع مستوى القلق بالنسبة لطلاب الثانوى العامة واسرههم .

ان التعليم ماعد الثانوى او مايسمى بالمرحلة الثالثة ، لم يعد تلمذا في عالمنا المعاصر ، كما لم يعد من المقبول ان يكون حكرًا لثلاث فقرة على الوصول اليه والالتحاق به نظرا لما تملكه من مميزات تمنح لها تلبية المزايا .

ولعل المشكلة الحقيقية التي تواجهنا هو تصور وتراجع التجديد في

انماط التعليم اعمالي للتنوع وتصبح بان يلتحق بها من يرغب ويقدركل مميزاتكونه من قدرات متنوعة وطموحات متزايدة الى تعليم يهيئ لها فرصة الفضل للتعامل مع المستقبل .

ولعل الازمة حقيقية هي في تلك القوالب الفكرية السائدة والمسيطره على النظرة للتعليم العالي والتي تحول دون التعامل معه في ضوء المستقبل وفي ضوء احتياجات من يرغبون فيه دون قيود وبما يتواءم مع طبيعة العصر الذي نعيشه واحتياجات المجتمع الى رفع نوعية وكفاءة البشر وخاصة من هم في من التعليم والذين هم نصف الحاضر وكل المستقبل .

د هادية جمال الدين

استاذة بكلية التربية جامعة عين شمس



د . على لطفى : التوسع فى التعليم الخاص ... ضرورة ..

والحاجية للجميع بشرط !

هذه في تقديرى هي العناصر التى علينا أن نأخذها فى الاعتبار، وأننى أرى من أن وزارة التعليم أخذت لها فى الاعتبار حتى نصل فى أقرب فرصة ممكنة إلى المدرسة التى نتمناها جميعاً من حيث البناء ومن حيث التجهيزات ، ومن حيث

كثافتها ، وصول ، ومن حيث الفترة الواحدة ، ومن حيث اليوم الدراسى الكامل .

تبقى بعد ذلك النقطة الثالثة وهى المناهج .

وما أخطر موضوع المناهج ، ونحن لدينا مئات

الكتب فى التعليم العام والتعليم الفنى وكتابات

التربية النوعية وغيرها ، ولا يمكن تطويرها بين

يوم وأخر . رغم أن تطوير هذه المناهج أمر غاية

فى الأهمية ، وأننى أعتقد أن تكون هناك فلسفة

عامة للتطوير ، والسؤال هو : ماهى الفلسفة

العاملة لتطوير المناهج ؟

تطوير المناهج يجب ألا يترك للمؤلفين

وحده ، مع تدبيرنا واحترامنا الكامل لهم ولكن

أقبل ذلك لابد أن تكون هناك فلسفة عامة .

استراتيجية عامة للتطوير . ما الذى نهدف إليه

من وراء هذا التطوير ؟ هل لاحظنا وجود حشو

وتحويل ، فلأن يكون أحد الأهداف التقليل ،

وهذا أمر مطلوب ، وهل لاحظنا أن بعض

المناهج لا تواكب التطورات العلمية الحديثة ،

فلنواكب هذه التطورات ، أن يكون هذا أمراً

مطلوباً .

وهل لاحظنا أن المناهج أصبحت صعبة على

الطلاب بعد اختصار سنة من التعليم

الأساسى ، فنعهد للتطوير فيها . وهذا أيضاً وارد

عند النظر فى موضوع المناهج ، فلتقديره هو أنه

عند تطوير المناهج يجب أن تكون هناك

استراتيجية عامة ، ويجب أن تكون هناك فلسفة

فى رؤيته حول واقع التعليم المصرى .

مشكلاته ومستقبله . يطرح الدكتور على لطفى

نجليس وزيراً مصر السابق ورئيس مجلس

بحورى السليف والإسكندرية كلية التجارة

بجامعة عين شمس وأحد أبرز علماء مصر

تصوراته مشيراً إلى أن الانطلاق على التعليم هو

انطلاق استثمارى ويقول يعتقد أن أحداً لا يختلف

الواضح . أى أنه يشمل البحث العلمى أيضاً .

بمعنى أنه استثمار له عائد فى التعليم بمعناه

الواسع . بل أننى أقول أن الانطلاق على التعليم بمعناه

الواسع له عائد كبير لإيقاع من العائد الذى

نحصل عليه من الانطلاق الاستثمارى على أى

مشروع آخر إن لم يكن يزيد عليه ، فهو انطلق فى

أخطر عناصر العملية الإنتاجية وصناعة

التعليمية ، والعائد البشرى ، فهم الذين يقومون

بمعالجة التنمية ، ومن أجلهم تتم عملية

التنمية .

وهذا تتعامل من هذه الناحية ، تسبب الانطلاق

على التعليم والبحث العلمى إلى الناتج القومى

من ناحية ، إلى مجموع الموازنة العامة للدولة

من ناحية أخرى . فهل بدأ هذا الانطلاق بالفعل

يتجه نحو الزيادة أم لا ؟ وإذا لم يكن الأمر كذلك

فلماذا نرجو مزيداً من الانطلاق على التعليم والبحث

العلمى لأن عائد كبير جداً .

النقطة الثانية . تتعلق بالإبائية التعليمية .

فلا شك أن الأخ الفاضل الدكتور حسين كامل

مهام الدين وزير التعليم يبدل جهداً خارقاً فى هذا

المجال لاسيما بعد أحداث الزلزال فى أكتوبر

الماضى ، بل قبل الزلزال أيضاً كانت له خطة فى

ترميم آلاف المدارس التى أنشأها - والحمد لله -

من آثار هذا الزلزال .

وهذا يأتى التساؤل عن خطة الوزارة فى

الإبائية التعليمية . فهل وضعت خطة طويلة

الأجل لعشر سنوات وربما لعشرين سنة قادمة .

وهل أخذت الخطة فى اعتبارها الأعداد المتناقص

داخلها مرحلة ومن التعليم فى السنوات

القادمة . وهل أخذت هذه الخطة فى اعتبارها

انخفاض كثافة الفصول الدراسية ، فبالنسبة إلى الرقم

المعقول وهو مليون ٢٠٠ فى ٢٥ تلميذاً فى الفصل

الواحد فى الفترة القصيرة . بالتوزيع بطبيعة

الحال ؟ وهل أخذت الخطة فى اعتبارها إنهاء

مسألة الفترتين لنعود إلى مرحلة الفترة

الواحدة واليوم الدراسى الكامل كما تعلمنا

جميعاً ؟



الأمهرام الأامامامام

المصدر :

للنشر والأخدمات الصحفية والأملومات

١٩ أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

الممكن ، وعليها أن تعود إلى - عندما نتكلم عن
الابتدائية التعليمية - إلى دائرة الممكن في حدود
الاستعدادات المتاحة ، وما يمكن عمله في مجال
الابتدائية التعليمية قليل ، فكيف نجعله كثيراً ؟
في تقديرى الشخصى أريد من التوسع في
التعليم الخاص ، التوسع في التعليم الخاص
يعارضه البعض ويقول أننا بذلك نوجد
توعيتين من التلاميذ وهذه مدارس عامة وهذه
مدارس خاصة غيرها من الملاحظات والقول أن
هذه نظرية خاطئة ، في تقديرى ، لأننى حينما
اطلب بالتوسع في التعليم الخاص فلما أذهب
من وراء ذلك إلى الارتفاع بمستوى التعليم العام
والتعليم العام إمكاناته محدودة مهما زادت .
يبقى بعد ذلك موضوع ترشيد المجانية ، وقد
اطلعنا جميعاً على رأى وزير التعليم وأنا اتفق
معه تماماً في كل كلمة جاءت في موضوع ترشيد
مجانبة التعليم الاساسى ولكننا لايسرر مجاناً
للجميع ، ولها هذا هذا التعليم علينا أن نراعى
الطلاب الناجح وليس الطلاب الفاشل ، الطلاب
الذى يتعلم في المدارس الخاصة بما يتراوح بين
الف وثلاثة آلاف من الجنيهات ، وقد ذكرت هذا
الكلام منذ عشر سنوات وأكثر ، لماذا ينتقل إلى
الجامعة ويتعلم بالمجان أو بأربعة جنيهاً ، أو
تظل الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه
بأربعة جنيهاً ، وهو وضع لايمكن أن تتحمله
موازنة أغنى دول العالم .

عامة ، ثم بعد ذلك ندأ عملية تطوير الكتب .
نظام المواد الاختيارية ، وثارة التعليم
مشكورة أضللت في السنوات الأخيرة فكرة
المواد الاختيارية ، واعتقد أنها أضللت في
المدارس العامة فقط ، وهو اتجاه موجود في كل
دول العالم وهو اتجاه ينشئ شخصية التلميذ .
ولذلك أرجو في المرحلة المقبلة أن نتوسع في
هذا النظام في حدود دائرة الممكن ، فلماذا
لا نتوسع في نظام المواد الاختيارية ولا تنقص
على الثانوية العامة فقط ، فيمكن أن تشمل
الفرقة الأولى والفرقة الثانية الثانوية ، ثم بعد
ذلك ننزل بها إلى مرحلة التعليم الإعدادى بل
والتعليم الاساسى ، ولكن مادة من اثنتين .
فالفكرة الاساسية فيها هي تكوين شخصية
التلميذ ونقول له انه له رأى في اختيار المناهج
على حدود الممكن أرجو التوسع - تدريجياً - في
فكرة الاختيار بين المناهج للتلميذ .
يقول الدكتور على لطفي أن هناك أيضاً
موضوع الدائى المدرسية ، وقد بذلت مجهودات
كبيرة في الفترة الأخيرة ، تبرعات ومساهمات
كثيرة جداً والحمد لله أرجو أن تستمر ولكن
دائماً حينما نقدم توصية يجب أن تكون في
حدود مايسميه دائرة الممكن ، وكثير من
توصيلتنا ذاتي بصيغة ، يجب ، وينبغي ، ومن
الضرورى ، ومن المهم ، ثم تأتي عند التنفيذ
فنجد أن كثيراً منها تخرج عما يسميه دائرة



الأخضر

المصدر :

٩ ١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

حالف التوفيق كوكبة من الطلاب الوطنيين في جامعات مصر إذ اتخذوا من « حوريس » ثلث الأضلاع في الأهرام المصرية القديمة اسما لمنظمة لهم تدافع عن مصريتهم وثقافتهم وحضارتهم إزاء الهجمة الشرسة للاصولية التي تستهدف الإبداء الثقافية لشعب عريض هو أعرق شعوب الأرض قاطبة ، القصد الشعب المصري . فالتصريون يشكلون القدم قومية لا تزال تحيا على سطح المعمورة . و « حوريس » هو الابن الذي حملت به الأم الطاهرة « اميزيس » بعد أن تحولت إلى حمامة روفت فوق جثة الأب « اوزيريس » أي أن الحمل به جاء دون اتصال جنسي . و « حوريس » قبل ذلك ويعده هو الابن الشجاع الذي تكلل بإعادة سير العدالة إلى مجراها وأثقل بكفله الطويل لئلا من مرحلة قنادون القوة إلى مرحلة قوة القنادون فحسب القضية التي رفعها أمام محكمة التسوع الألهي ضد عمه سيت فيما تروى واحدة من أقدم الألحان في تاريخ الشرق الأدنى القديم . وأرى أن الهجوم المبرر على منظمة « حوريس » إنما يأتي من جانب أناس لا يعرف قاموسهم السياسي عبارة « الأمة المصرية » ويحزنهم أن يروا رمزا يوحد المصريين المعاصرين .

بيومي قنديل



المصدر : عصير نيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ - ١٩٩٣

شيوخ اللغة العربية .. تحت سماء القاهرة

تعريب العلوم .. مطلب

إسلامي وقومي

د. محمود : أعداء الإسلام ..

يشككون في قدرة العربية

د. طالب الأبراهيمي : أعداء اللغة العربية والاستعمار اللغوي

تحت سماء القاهرة يجتمع هذه الأيام شيوخ وحراس لغتنا الجميلة بدار مجمع اللغة العربية بالزمالك يناقشون ٢١ بحثاً تدور حول قضايا اللغة وتعريب التعليم والنظر في أكثر من ٢٠٠٠ مصطلح علمي وذلك من خلال المؤتمر السنوي رقم ٥٩ من تاريخ المجمع .

متابعة :

صلاح فضل

محمد عمر

ممدوح المشري

من سبب اختيار « المعجم ليري » ليكون موضوعاً محورياً في هذا المؤتمر بقول د. مذكور لقد ظهر في هذا العصر أعداء للإسلام هم أنفسهم أعداء لغة الضاد يحاولون أن يبرزوا إلى الواجهة أساليب ملتوية في اللغة الدارجة ومن هنا كان اختيار هذا الموضوع خاصة وأن حيوية اللغة تتجلى وتطور ما تعود إلى ما يوضع به من معاجم عامة وخاصة ومجمع اللغة العربية له النصيب الأكبر في مجمع العربية حيث أخرجنا عن عالمه سيا الوسط والوجيز من المعجم الكبير بجانب « معجم الفقاظ » من ٢ أجزاء من معجم اللغة الشامية وجزءين من معجم حديثة ومعجمات أخرى في العراق والصينلة والفريزقا النوروية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١

المصدر: عصية

والجيوبيولوجيا وعلوم الاحياء والزراعة والثرية وعلم النفس والفلسفة والجغرافيا والحاسب الالى والتلفظ . ويضيف د . مذكور كل الذى ارجوه ألا لحلول علاج اداء بالوسائل السريعة لان اللغات لا تعالج علاجيا سريعا كما أن الأساس فى تجسيد اللغة هو البيت والشارع والنادى والمدرسة وليس مجمع اللغة العربية كما يعتقد البعض أننا المسلمون عن اللغة العربية ف نحن نأخذ ميمدا « ما لله وما لله وما لله » نقصر

قوضى فى المعاجم

ويؤكد إبراهيم الترنزى أمين عام المجمع أن « المعجم العربى » الذى فرض ليكون موضوعا رئيسيا إنما هو موضوع عظيم الخطر الا ان فقد توالت على الصعيد المعجمى العربى معجمات كثيرة زاحم بعضها بعضا وخالف بعضها بعضا وفى هذا التزام تدافع قد يولد الى تصارع لا يفيد منه سوى التناثرين كما أن فى هذا التخالف المعجمى فى المصطلحات والتعريفات بلبلة للقراء والكتاب ومصدر هذه الفوضى المعجمية أن كثيرا ممن يتخصصون فى علم أو ادب أو فن يظنون بأنفسهم قدرة على التأليف المعجمى فيما تخصصوا فيه فليسرعون فى انجازهم ترحمة عن معجمات أوربية ويهجمون لانفسهم أن يضخوا بالعربية مصطلحات وتعريفات لما يترجمون بالفاظ وعبارات قد يبلغ من ركاكتها وفجائحتها لا تنتمى الى العربية إلا فى أشكال الحرف والكلمات ومن هنا لاسبول ان يكون لغتنا العلمية شأن بين لغات العلم العالمية إلا إذا اعتصمت مصطلحاتها بتجمل اصطلاح على واحد وهذا هو دور اتحاد المجمع اللغوية بأن تحمل أمثلة هذه الرسالة العلمية الجلية فى وطننا العربى لتحمل لغتنا من أى إفساد ..

اللبنات الاولى

أما الدكتور محمد يوسف حسن عضو المجمع من « مصر » ومقرر لجنة التلظ فى هذا المؤتمر فيؤكد على وفرة المواد الغزيرة من المصطلحات العلمية المترجمة والمعربة لتكون تحت أيدى المستفيدين من الباحثين بالجامعات والمعاهد ومراكز البحوث ثم العمل على توحيد المصطلح على مستوى أنحاء العالم العربى للؤكد بذلك أننا نسير على الدرب ولأننا نعد للامم العظمى عتق بخطوات متأنية وواثقة

ونعتقد بانها اللبنات الاولى فى بناء تعريب التعليم .

دعاة العامية

ويؤكد د . أحمد طالب الابراهيمى وزير خارجية الجزائر الامضى وعضو المجمع أنه لا يمكن أن يتم التعريب بدون معاجم ويدون تحديد مصطلحات والمجمع قام بدور كبير بإصدار شمعاج العامة والخاصة على مدى أكثر من نصف قرن لان الخطوة تكمن فى تسرعنا لاصدار المعاجم غير الدقيقة لان العمل المعجمى يتطلب طاقما من المتخصصين كل فى مجاله واعتقد ان مؤتمرا هذا العام عندما يركز على « المعجم العربى » يشعر مجمع للغة العربية بالقاهرة بأن الخطر قائم من دعاة العامية وبعاء لغة المستعمر القديم ولابد علينا أن نتعرف أن الاستثمار ترك بذورا فى بلداننا العربية هذه البذور أثمرت بعدد الاستقلال لغة ملكة ..

مؤسسة المعاجم

ويشهر د . مشهور حافظ عضو المجمع والاستاذ بكلية العلوم بجامعة القاهرة الى ضرورة أن تصبح قرارات المجمع نافذة يوضع سياسة تكفل توزيع المعاجم التى انتهى منها المجمع على نطاق واسم بين معاهد العلم

لشيع استعمال ما بها من مصطلحات علمية دقيقة تندفع حركة تعريب العلم فى مراحل التعليمعالى والجامعى والتأليف والترجمة بخطوات فسحة الى الاسام ... وبالعورة الى إنشاء مؤسسة خاصة بالمعاجم العربية فى مختلف العلوم والفنون على ان تقوم بذلك مجامعا اللغوية من خلال اتحاد المجمع اللغوية العربية . ولدى أمنية قد تبدو بعيدة الغال ولكنها طموح غزيرة غالبها كثيرا ما طافت بأفئتنا وداعت لأحلامنا وهى التصدى لاتحاد مجمع شامل عملى فى مختلف فروع العلم والمعرفة تتكاتف فى عمله الدول العربية ومجامعها " فليس جامعة الدول العربية التى سبق لها أن أسهمت بجهود معجمية فى هذا السبيل .

الجوش الاستعمارية السبيل

● د . د . عبدالكريم خليفة رئيس المجمع العربى الأردنى وعضو المجمع العربى تناول قضية من أهم القضايا

وهى تعريب العلوم الأخرى سواء فى الطب أو الهندسة ويقول : نحن نعتقد ان أمنا العربية لا يمكن ان تنهض نهضة علمية عصية وأن تشارك فى بناء الحضارة العالمية الحديثة إلا من خلال لغتها العربية .. وان هذه القاهرة التى نراها فى معظم جامعاتنا ومؤسساتنا العلمية فى العالم العربى حيث تدرس العلوم مع الاسف بلغات أجنبية بالانجليزية فى المشرق العربى والفرنسية فى المغرب العربى لهى دالة على انكسار سيادة هذه الامة فى أوطانها ومسيابا تأخرها عن مرحلة الإبداع .. فالعربية كما تعلم قد مرت بتجربتها التاريخية حيث كانت لغة العلم والفكر والحضارة وعدة قرون ... ولا أبل على ذلك من أن مصر فى أوائل القرن التاسع عشر وعظما بدأت النهضة الحديثة بدأت تدرس الطب والهندسة منذ سنة ١٨٣٦ باللغة العربية ولكن ما أن إجتاحت الجيوش الاستعمارية الفكر المصرى الشفيع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢

المصدر : ...

الشيخ الجزولي .. والبروفيسر صلاح الدين المليك بتدريس الاخطاء الشائعة عند الكتاب والمتحدثين .
قضية قومية

ركز الدكتور محمود مختار عضو المجمع في كلمته على قضية تعريب العلوم .. قال .. إن اللغة العلمية العربية أصبحت ركنا مهما في بناء اللغة العربية المعاصرة .. ومن ثم أصبح تعريب العلوم قضية قومية لها معلوماتها وأسانيدها .. ففتح مجمع اللغة العربية صدره مرحبا بالعلميين في عضويته .. ووضع اللغة العربية العلمية ضمن اهتماماته .. وسرعان ما أتى الغرس ثماره بإخراج معاجم علمية متخصصة .. مكتوبة بروح العصر ولفظه ومسيرة لتنهج الحضارة الحديثة وإجازاتها العلمية .. وظهرت المعاجم العلمية العربية المتخصصة لتكون عنصرا مهما في حركة تعريب العلوم في شتى المجالات .

رحلة إلى طابا

تنظم إدارة مجمع اللغة العربية بعد غد الخميس رحلة لأعضاء المؤتمر إلى مدينة طابا .. تستغرق ثلاثة أيام ثم العودة لاستئناف أعمال المؤتمر يوم الأحد القادم .
صرح بذلك سامي سليمان وكيل الوزارة لشؤون المجمع .

لماذا ؟

في مجمع اللغة العربية ٧ مقاعد خالية في عضوية المجمع وليس هناك نية إجراء انتخابات في الفترة القادمة لشغل هذه المقاعد ليصبح العدد ٤٠ عضوا بدلا من ٣٣ عضوا والسبب غير مفهوم على الإطلاق .

سنة ١٨٨٢ حتى ارتدت لكى تدرس جميع العلوم باللغة الإنجليزية وهذا دليل على أن قضية التعريب لا تتصل باللغة العربية من حيث هي لغة بل تعود إلى أسباب كثيرة أولها الانسياق الاستعماري التي من مصلحتها إقصاء اللغة الأم عن أوطانها ومؤسساتها العلمية .. لكى تبقى أمنا نجا وتبقى مؤسساتنا العلمية مشلولة مفرغة من المحتوى الذي من أجله وجدت .. ونحن إذ نقول بالتعليم باللغة العربية إنما نسير وفق القوانين التي حكمها جميع الأمم التي سبقتنا في حصتنا مثل اليابان والصين .. الخ .

من هذا المبدأ لا بدور يخلدنا مطلقا الانعزال والانغلاق عن اللغات الحية الأخرى بل أننا نعتقد أن التدريس والبحث العلمي باللغة القومية ترفده المعرفة باللغات الأجنبية باعتبارها لغات المصادر وباعتبارها نوافذ تتصل من خلالها بالفكر العالمي وبالحضارة العالمية .

أخطاء شائعة

أما البحث الذي قدمه د . ابراهيم السامر إلى عضو المجمع من العراق فكان عنوانه « في العربية المعاصرة ومعجمها » فقد تناول قضية الخطأ والصواب في لغتنا الجميلة وضرب أمثلة عديدة في الأفعال والمصادر اللغوية الشائعة يسيها الكثير خطأ ما يحرف الكلمة إلى مفهوم آخر لا يمت إلى المعنى المقصود بصلة منها كلمة « حذف » حيث يقول المعاصرون في عربيتهم الجديدة « أنه يهدف إلى تحقيق أغراض عدة » بمعنى أنه يرمى أو يسعى أو يقصد تحقيق عدة أغراض مع أننا لا نعرف هذا كله في فصيح العربية .

كما يقوم البروفيسر عبدالله الطيب بكريس مادة الإيب ويدرس مادة الفقه

د.عبدالكريم خليفة:

لن تكون
لنا حضرة
علمية إلا من
خضعت
لفتننا العربية



المصدر : **الأمل**

١٢١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظاهرة طلاب

الكفاية الانتاجية

تظاهرة ١٠٠ من خريجي معهد
الكلية الانتاجية امام مجلس
الشعب (امس) مطالبين بحقوقهم في
الانضمام لتقنية المهندسين ،
ووعدهم بعض اعضاء المجلس
ببحث موضوعهم ، فلنصرف
المتظاهرين ..



المصدر : **الإقترام**

٢١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدعوك فقالوا



بقلم :

أحمد عبد المطلبى هجازى

طلعت من السيد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يتكرم فيرسل لي بياناً بالتعديلات التي أجرتها الوزارة لتطوير مناهج التاريخ في المدارس المصرية. لما مرّت ساعة إلا وكان عندي بيان مفصل قرأته فور وصوله فمجيئ أشد العجب، لأنه جاء في أكثر تفاصيله مخالفاً للمعلومات التي أذاعها بعض الكتاب واستندوا إليها في الصلعة على وزير التربية والتعليم، والتنبيد بالعمل الذي يقوم به لتطوير المناهج الدراسية، زاعمين أن مناهج التاريخ قد تم تعديلها بالفعل فاختصر التاريخ الإسلامى وزيد في التاريخ الفرعونى.

وإن هذا التعديل قام به مستشارون أمريكيون ويهود، وإن المقصود منه إضعاف شعور التلاميذ المصريين بالانتماء إلى الإسلام والعروبة وتحويل انتباههم إلى الفرانجة. كان الفرانجة كانوا في تاريخنا عزاء لجانبا، أو كانوا عملاء للولايات المتحدة واسرائيل، وكنت في مقالاتي السابقة قد صدقت بعض ما ذكره هؤلاء الكتاب الذين تختلف معهم في الرأي، لكننا إن فهمهم بالكتب فاستدريت أن الوزارة اختصرت بالفعل بعض المقررات وزادت في بعضها الآخر، لتقيم التوازن بين عصور التاريخ الوطنى الذى يجب أن تكون معرفة التلاميذ المصريين عنه معرفة شاملة متوازنة تتحدد بها شخصيتهم القومية التي شاركت في صنعها ثلاث حقائق جوهرية هي الحضارة الفرعونية، وأدين الإسلامى، والثقافة العربية.

وقد استخرجت هذه الحقائق الثلاث وتفاعلت على مدار التاريخ حتى نشأت منها الشخصية المصرية الحديثة، فليس من الصواب أن نقيم بينها أي تعارض مطلق، بل علينا أن نتكاتف وحدها ونكاملها في الماضي، ونساعدها على أن تزدهر تالفاً واكتسالياً في المستقبل، وأن تكون الأساس المتين الذي يقوى شعورنا بالانتماء بحس والعروبة والعالم الإسلامى، وهي انتماءات يشترك فيها المصريون جميعاً، بحكم انخراطهم في حياة وطنية واحدة وفي ثقافة قومية مشتركة.

هذه هي الفكرة التي بنيتها على أساس أن بعض المعلومات التي أذاعها هؤلاء الكتاب حول تطوير مناهج التاريخ صحيح، وإن كنت قد اتخذت مواقفًا مخالفاً لمواقفهم، إذ يعتقدون هم أن انتماءنا للإسلام يتعارض مع انتماءنا بحس ولتاريخها القديم.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٢

وإننا اعتقد أن حب الوطن من الإيمان وإن مصر والإسلام والعروبة والعالم بالنسبة لنا انتماء واحد.
لكني تبيئت بعد أن قرأت بيان السيد الوزير أن المعلومات التي أذاعها هؤلاء الكتاب بعيدة جداً عن الحقيقة، أن الخلاف مهم ليس مجرد خلاف في وجهة النظر، وإنما هو خلاف في غير قطعية، وليس صحيحاً أن الوزارة لفكّصرت مقرر التاريخ الإسلامي أو أنها أضافت شيئاً جديداً إلى مقرر التاريخ الفرعوني. ومادامت هذه المعلومات غير صحيحة فقد تحولت المناقشة من التاريخ إلى الدعاية السياسية التي أعلن أن بعض هؤلاء الكتاب قد خدع بها قبل أن يخدم القراء بدورهم، ويستفهمهم للدفاع عن شيء لم يمسسه أحد، ويقدم تعارضاً مفتعلاً بين الولاء الوطني والعقيدة الدينية، ويشرح ألقه في معركة باطلة بينهم فيها الأبرياء بغير سند أو دليل. فلنتنظر أولاً في حقيقة المعلومات التي قامت عليها هذه الحملة، لنتمكن من تصور الخطر المحتمل في إذاعة بيانات كاذبة تصحیح مادة لاتارة قراء العام والجيلولة بينه وبين التفكير الراشد والفعل الرصين.

أولاً ليس صحيحاً أن مناهج التاريخ المدرسية تعرضت لأي تعديل أخير، والمناهج التي ليس الآن في المدارس المصرية هي ذاتها المناهج التي كانت تدريس في العام السابق والعام الأسبق، وإذا كانت هناك تعديلات في بعض الجوانب فهي تعود إلى سنوات مضت، ولم يتعرض فيها التاريخ الإسلامي لهذا الاختصار الذي زعم الزاعمون أنه قد وقع.
قالوا أن التاريخ الإسلامي قد اختصر وحذف منه جانب كبير حتى هبط حصته إلى أربعين صفحة هي كل ما يدرسه التلميذ في مراحل التعليم العام.

وطول بيان الوزير أن هذا الانعدام للاقالة له بالحقيقة، فالمنهج المقرر في التاريخ الإسلامي يقع في مائتين وخمس وتسعين صفحة، وهو موجود في كتب طبعته في العام الحالي والأعوام الثلاثة الماضية.

فإذا قرأنا المنهج المقرر في التاريخ الفرعوني المقرر في التاريخ الإسلامي تبين لنا أولاً أن التاريخ الفرعوني لا يزيد على مائتين وخمس عشرة صفحة يدرسها التلميذ في المراحل الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية، وهي تنقص عن التاريخ الإسلامي لثمانين صفحة فإذا أردنا أن نعرف سبب هذا فإننا نجد أننا وجدنا أن التاريخ الإسلامي يحتل نحو مئتين في المائة من المقرر بكامله، على حين يحتل التاريخ الفرعوني أربعين في المائة فقط.
علما بأن التاريخ الإسلامي تاريخ قريب مملو حاضراً في حياتنا اليومية ذاتها، لأنه متصل بحضارتنا الإسلامية وثقافتنا القومية، فالمصريون يقرأون أطرافاً منه في الصحف ويتشابهون أطرافاً منه في المسلمات التليفزيونية، ويستمعون لتكرارته في اللوازم والأعياد، على حين أن التاريخ الفرعوني بعيد مجهول منسى، ومن الناس من يعرضون عليه ويستمعون علاقة لمصريين به حتى ينفخوا بعض المنهوسين إلى كراهيته والتبرؤ منه والرغبة في تدمير آثاره الشامخة.

فإذا قارنا المنهج المقرر في كلا التاريخين بالمعمر الذي يطبعه وجدنا أن منهج التاريخ الفرعوني المقرر في مائتين وخمس عشرة صفحة يطبق نحو ثلاثين قرناً، هي مجموع العصور الفرعونية - على حين أن منهج التاريخ الإسلامي المقرر في مائتين وخمس وتسعين صفحة يطبق اثني عشر قرناً فحسب تبداً من ظهور الإسلام في القرن السابع الميلادي إلى أوائل القرن الماضي الذي يبدأ منه تاريخنا الحديث.

ولقد زعم هؤلاء الكتاب أيضاً أن التاريخ الإسلامي لا يدرس إلا في المرحلة الإعدادية، أما التاريخ الفرعوني فيدرس في المراحل الثلاث وهذا أيضاً لأساس له من الحقيقة، فالتاريخ الإسلامي يدرس في الصف الرابع الابتدائي، وفي الصف الثاني الإعدادي وفي الصف الثاني الثانوي.

ثم نتنقل إلى تعديل آخر زعم هؤلاء الكتاب أنه وقع في المنهج والذي فيه إله الحضارة العربية الإسلامية على الحضارة الغربية ؟ وقد جاء في بيان السيد الوزير أن هذا أيضاً لا أساس له من الصحة فقد عولج هذا الموضوع بالتفصيل في كتاب «الحضارة الإسلامية» المقرر على الصف الثاني الثانوي والطبوع هذا العام، وذلك تحت عنوانين - الأول: معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا، والآخر: فضل الحضارة الإسلامية على أوروبا في العصور الوسطى.



المصدر : **الكرام**

٢٦ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

اما فيما يخص بل بما ذكره بعض الكتاب من ان الصراع العربي - الاسرائيلي حذفت من مناهج التاريخ المصرية لعمدة السلام مع اسرائيل، فيقول بيان الوزير ان الصراع العربي الاسرائيلي يطرح بالتفصيل في كتاب تاريخ مصر والعرب، المصديرة المقرر على الصف الثالث الثانوي الاولي، كما يعالج باختصار في المرحلة الاعدادية في كتاب مصر والعالم، المقرر على الصف الثالث الاعدادي.

وينتهي بيان الوزير بقوله: "ان كتب التعليم الاعدادي والثانوي لاثبات لها تميزت بتطوير المنهاج، إذ لم يبدأ المركز حتى الآن في تطوير كتب هاتين المرحلتين، الأمر الذي يخلق الجلباب تماماً أمام الامتحانات غير الصحيحة بتدخل اجنبي في المناهج المصرية، وهو امر لا يقبله أي مصري، ولم ولن يحدث أبداً في وزارة التعليم. من هذا كله يتبين لنا ان التاريخ الاسلامي في المدارس لمصرية لم يمس ولم يخضع خلال السنوات الثلاث الأخيرة لأي تعديل. ومن هنا ان نتمسك عن مصدر هذه المخطوطات، وس الذي نسماها على هؤلاء الكتاب، وكيف سارع هؤلاء وقموا بتغيير نواحي التحليل، واستقروا فيها في حملتهم الخاطئة على وزير التربية والتعليم.

لكن هذا الخطأ الذي لم يقصده البعض . على الأرجح . لاجترحه آخرون عامدين. فمن هؤلاء الكتاب من كتب مثل هذه المعلومات الكاذبة وشارة بها في الصفحة على الدكتور نصر حامد أبو زيد واتهمه باقتنص الفهم دون ان يقرأ له صفحة واحدة.

ليس هذا ان مجرد خطأ ، وإنما هو أسلوب. وليست الصفحة على وزير التربية والتعليم إلا وجهها من وجوه حملة أكبر يقصد بها احكام سيطرة فريق معين على كل مؤسسات الرأي والتعليم. من الصحافة إلى التلفزيون، ومن المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. ولأننا في ان الصفحة على وزير التربية والتعليم تحت سيطرة الدفاع عن التاريخ الاسلامي . الذي ثبت انه لم يمس . هي استمرارية للحملة التي قامت ضده بسبب موقفه الحازم من فرض الحجاب على تلميذات المدارس.

ولقد يرد بعضهم على بيان الوزير فيقول: انه ينبغي وقوع اي تعديل في مناهج التاريخ الحالية لكثرة التناقضات وجود نية لتعديلها في المستقبل.

والحقيقة ان العبارات التي انتهى بها كلام السيد الوزير ربما فتحت الباب أمام رد من هذا النوع، فهو يقول ان مركز تطوير المناهج لم يبدأ بعد في تطوير كتب لمرحلتين الاعدادية والثانوية، فهل يفهم من هذا انه سيفعل في وقت لاحق؟

أطرح هذا السؤال دون ان اكون معارضا لبدء تطوير المناهج، بل لقد سلطت فكنت منذ اكثر من نصف عام عن مناهج اللغة العربية وانتقدت ما فيها من اخطاء ومجاملات ومطالبات الوزارة بإعادة النظر فيها.

ولأننا ان هناك الكثير الذي يمكن ان يقال في المناهج المقررة في مختلف المواد ومختلف المراحل الدراسية، ونحن اننا مع تطوير المناهج الدراسية. غير ان هذا التطوير لا ينبغي ان يتم إلا بشرطين اساسيين : الأول ان تعرف كل شيء عن هذا المركز لتختلف بتطوير المناهج، هل العمل فيه مقصود على المصريين وحدهم. وهذا مانحبه ونرضاه . لم يستعان فيه بخبرات اجنبية . وهو ما لا يري ضرورة . لان الخبرة الأجنبية في تطوير برامج التعليم خبرة مكتوبة . وما على الوزارة الا ان ترسل في طلبها لتقرأها الخبراء المصريون ويستفيدوا منها اذا رآوا مصلحة في ذلك.

الشرط الآخر ان تطرح مبادئ التطوير وغاياته على الرأي العام المصري ليشارك في مناقشتها الجميع قبل ان يتخذ فيها الخبراء المختصون ما ينبغي ان يتخذوه من قرارات.

ويظل في بيان السيد الوزير شيء لم استمع ان استمع به، واطالب الوزارة بان تعيد النظر فيه، وهو لمخلف بغزوات الرسول التي اتفق فيها بيان الوزير مع ما ذكره بعض الكتاب اذ جاء في البيان ان التلاميذ المصريين يدرسون غزوات بدر، وأخذ، والفتح، فتح مكة، ولا يدرسون بقية الغزوات تخفيفا عليهم. فمما بلغت النظر في هذا التخفيف انه حذف من المنهج كل المعارك التي وقعت بين النبي صلوات الله وسلامه عليه وبين اليهود. ولو ذكر بعضا وترك بعضها لكان التوازن واضحا. وكان التخفيف غير متغير لمشيئتها.

صحيح ان هذا التعديل معمول به منذ ثلاث سنوات. لكن هذا يعنى الوزارة من إعادة النظر فيه.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

خطوط

فاصلة

التصريحات التي ألقى بها مؤخرًا د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. تستدعي أن يعقد لها مجلس الوزراء اجتماعاً خاصاً لمناقشتها، ويراستها، وتحليلها أما أن تكرر تلك التصريحات «الخطيرة» مر التكرار .. فهذا شيء غريب !!

لقد أعان الرجل - بكل يقين - أن كليات التربية قد تحولت إلى مراكز تفريخ للارهاب وعلل ذلك بأن معظم الذين شاركوا في عمليات التخريب من خريجي هذه الكليات .. الأمر الذي يؤكد أن هناك جهة .. أو جهات ما تدفع الشباب إلى الالتحاق بها بعد أن تتعهد بالاتفاق عليهم طوال فترة الدراسة .. حتى يكونوا أداة طيعة في أيديها .

وأمن قال لي الوزير .. إن أحد أصدقائه جاءه يروي له هذه الحكاية :

تلميذ في إحدى مدارس الجيزة ارتدى يوماً «قبصا» أحضره له خاله هدية من أمريكا ..! بعد انتهاء اليوم الدراسي .. خلع التلميذ «القبص» .. وألقى به جانبا مشيراً إلى أنه لن يرتديه ثانية .. وعندما حاول الأب الاستفسار من ابنه عن السبب .. رد عليه الصبي في براعة : لأن «المدرس» أبلغني اليوم بأن ارتداء مثل هذا الزي حرام .. عقوبته .. عذاب في القبر .. و«حقول» النار ..!

ثم استورد الوزير : إن ما رواه صديقه (وهو أستاذ بالجامعة) ويكرر كل يوم في عديد من المدارس من قبل بعض المدرسين، والمدرسات حيث يبدو واضحاً أنهم مكلفون بتقنين الطلبة مفاهيم معينة عن الحرام، والحلال .. وكلها - بما لا يدع مجالاً للشك - خاطئة، وبعيدة عن الإسلام .

من هنا .. كان أصرار وزير التعليم على الوقوف بعطف ضد ما جرى في مدرسة كليسوب الإعدادية للفتات وحرصه على توقيع أشد الجزاء على النافذة، وأحدى المدرسات، وبعض الطالبات خصوصاً بعد أن تم ضبط أشرطة تسجيلية تدار جهاراً داخل المدرسة تتحدث عن «غيبات» لا علم للآسمان بها .. لأن القصد في النهاية تقويه صورة الدين السمجة، والعمل على خلق أجيال من المتطرفين عقولهم مغلفة .. متعصبون .. مهزوزو الشخصية .. وبالتالي يصبح أمر «استخدامهم» سهلاً، وميسوراً ..!

لكن الذي حدث بالنسبة لهذه الواقعة بالذات ... أن «محافظ القليوبية» .. دلا من أن يقف بجوار الوزير في مواجهته لأحد «مناهب» التطرف حدث العكس .. وكان المحافظ يفتنى لحكومة غير الحكومة ..!

على أي حال .. إن وزير التعليم يثق جرس الخطر منها، ومحذراً .. ولديه ملفات ملينة بالمعلومات، والحقائق، والأمثلة .. منها ما أعلنه على الملأ .. ومنها ما تحتم المصلحة العامة أن يفتس في طي الكتمان .. مما يتطلب - كما ذكرت في البداية - من مجلس الوزراء تخصيص اجتماع، أو عدة اجتماعات لمناقشة «الملفات» .. واتخاذ الإجراءات التي من شأنها تلقي «المدارس» من الشوائب التي عطلت بها على مدى سنوات طويلة ماضية .. وبالمناسبة .. يكون اجتماع مجلس الوزراء فرصة لتقييم أداء المحافظين الذين تعمد أحدهم «طعن» وزير من وزراء المجلس «أرهابه» في محاولة «لمرملته» عن السبب الذي جرى الحاسم للبؤر الشاذة داخل أهد خلايا المجتمع

سيد



تعديلات وزير التعليم لامتحانات الثانوية العامة

حليم فريد تادرس

الأخيرة ، وإلى ذلك تشدد من قبضة الدروس الخصوصية ، حتى يتنازل من يدع شعر « مصود بييم التقيس » قوله « يا أهل المشي ، دماغنا وجمنا ، دقيقة سكوت لك » .
 • أما أن « الترابية » المقررة للثانوية العامة تنور في تلك النظام القائم وتتروم خطاه ، فذلك لأنها تركز على مواد كسب المعلومات البرنامجية وثقلها الذاكرة وكأنها فريش عين ، ليظل الناشئة يبداءت حقولهم في أذانهم ، فيقدر ما يطفون ويختزنون ويسترجعون يكون نصيبهم من فريش التعليم العالي ، حيث يصمم مجموع الدرجات في الثانوية العامة هو الذي يختار ويتخذ القرار ، إنها « ربما » تعود إلى عاداتها القديمة !!

• أما أن « الترابية » المقررة للثانوية العامة تشدد من قبضة الدروس الخصوصية ، فذلك لأن تحديد الثانوية العامة إلى عامين وامتحانين « سبع بلاء كل ثوابت ومتغيرات نظمت للتعليم على ماضي عليه من شأنه أن تمتد مظلة الدروس الخصوصية بلغتها وبخسبها إلى الصف الثاني حالة كونه أحد شطري الثانوية العامة في المنحور المقترح ، وعلى من البيان أن الدروس الخصوصية ظاهرة اجتماعية نشأت في رحم نظامنا التعليمي المتخلف ولقيت في استيعاب دور الحمل والمفونات كأمل غير متقوس ، فكانت ابنة شروعا لثقافة الذاكرة ومجموع الدرجات وسوء الكتاب والدرس ويضعف اجور المطمئن وتكفي مستوى غاليهم الأكاديمي والمهني وقصير برامج تدريبهم ، والاعتماد على وسائل

حين تحولت الثانوية العامة إلى شهادة ميلاد جديدة لكل فتي ولغات في مصر . وبها دخلت ربيع مليون أسرة سطويا إلى ملكة السرب « لثغوية علمة ، ومجموع ، وتقسيق ، وانتشلت الأسرة عن ثوبية الأبناء بلحليهم فغشمت مدرسة في كل بيت وأصبحت الفائل تعلم بالثمن البافظ والشوارع تربي أربض شربية ، والمدارس تسمية الموارد هي « الحقل المختار » للحصول على الشهادة ، وتعلق القادرون والميسورين بزوارق النجاة وفي مقدمتها الدروس الخصوصية ليحكوا وهدم النلجين وسط غرقى مجتمع مرهون لاصنوف الدين ، وخملوا كل الفريش من غير القادرون واستولوا على محاذم القاعد في كليات الآلة ، وأصبحت مجانية التعليم هي مجانية تكافل الفريش في الجبال والتأثير لغير القادرين والقراء دون سواهم وهم الغالبية ، حين ذلك انزع الفكر التربوي الرسمي وعلى مدى الربع قرن النضم كل حال وجهته من

محاليل لمقاومة وباء الثانوية العامة ، لكنها جاءت كلها مخفية للآمال كجراثيم ضعيفة تنفذ إلى جسم منيع ، وبقي الحال على ما هو عليه : وزارة التعليم تقدم محاليل انتهى تاريخ صلاحيتها ، وتعزل على القيثار لحنا ، بينما تغشى الثانوية العامة لحنا مغفيرا ، وكأن اللحن الأخير من نفس نوع سابقه ويغويه في الدرجة ، حيث انتهى الفكر التربوي الرسمي إلى « ترابية » هي مزيج من محاليل والحن قديمة وأخرى مستحدثة هي عويدة التشعيب إلى علمي وأدبي من الصف الثاني الثانوي ، والفتح المواد التعليمية للثانوية العامة على عامين وامتحانين ، وجاء في ديباجة المشروع أن الهدف هو القضاء على الدروس الخصوصية (مكا ١١) .
 وهي « ترابية » تنور في تلك النظام القائم وترسم خطاه ولاتغير شيئا من الأسس التي قامت عليها الثانوية العامة خلال العهد الأربعة



تعليمية بدائية هي الصبورة
والطباشيرية في عصر تعددت فيه
التقنيات التربوية وتكنولوجيا
التعليم ، وتختلف أساليب التكوين
والإستراتيجيات والقبول بالخدمات ،
وإذا كان « شفاء العي السؤال »
كما يقول المصطفى - صلوات الله
عليه وسلامه - فلهذا أسئلة محورية
مترابطة ومتدرجة يأخذ بعضها
بحوز بعض وأجاباتها جاهزة عند
أهل النظر للتربوي وهي :

● هل نحن قانونيون بموازنة
للتعليم تتوارى خجلاً أمام قيمة
متوسط استهلاكنا السنوي من
الشاي والسكر والدخان والمصبل ،
على التنازع المقهومات الكبرى للتعليم
وبعضون التربوية من قبضة للتدفير
أو التثفل لتعيش مصرها ؟

● وإذا كانت العين بصيرة واليد
قصيرة ، فهل قال الإبداع للتربوي
المصري كلمته في تطوير - ولانقول
تحديث - المقهومات الكبرى للتعليم
وبعضون التربوية ونظم القبول
بالحائضات في ظل اقتصاد العجز
الزمن وبصرة موارد التعليم ؟

● وهل خلقت مجاثبة التعليم
المنصوص عليها في الدستور مدلهما
المنشود ومن تكافؤ الفرص التعليمية
بين القادرين وغير القادرين وهم
الغالبية في ظل الدروس الضعيفة
باسمارها الفلكية ومدارس اللغات
من الحفائفة إلى الثانوي
بمصريلتها وتوايح مصريلتها التي
تخترق حلق الصوت ؟

● وهل تمديد الثانوية العامة إلى
عامين وامتحانين مع بقاء المقومات

[البقية ص ٩١]



المصدر :



٢١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بقاء كل ثوابت ومفكرات نظامنا
التعليمي على ما هي عليه ، حتى
لا نشترك في تحديب الطلاب وباللهم
أكثر مما هم مدبون ، والى « اللهم
اعطني ، الجامعة لتغيير ما يمكن
تغييره ، واعطني « الهدوء » لقبول
ما لا يمكن تغييره ، واعطني
« الحكمة » للتمييز بين هذا
وذاك ، ، ولعلنا أن العين بصيرة
واليد قصيرة فليكن لك في بشي
الرحمة لسيرة حسنة ،

التبري للتعليم ومضمون التربية
ونظم القبول بالجامعات على ما هي
عليه من شأنه أن يعد من ظاهرة
الدروس الخصوصية ، أم أنه
سيؤتكم منها لتصبح لها بالليل ولا
بالنهار على مدى عامين ، يعد أن
كان ذلك اليوم والذل على مدى عام

رئيسي سدي وزير التعليم
لا تشترج نفسك ووزاركه الى تحديد
الثانوية العامة الى عامين وامتحانين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

۱۹۵۳ - ج ۲ - ش ۴۸۳

اخبار
 الجاسات
 بحريه : محمود عارف
 السيرة .. التنوير .. التكليف !

مجلس قادیان !

محمود عارف

دافعة للتقدم ، وتعطي
الديموقراطية وتداول
السلطة ، صاغها
القوانين
السبعة ، القيد
للحرية ، وصلا على
ترسيخ أنظمة الحكم
الشمولية .
وبدل أن يكونوا قو
مبدعة . تعمل على
الانضباط
الاقتصادية والتجارية
الحديد من الرضا
تسعين أحوال

خبرائها، الكلمة
الخامسة، من خلال
مراكز الدراسات
البحوث السياسية
ومؤسسات قياس
أجندات الرأي العام
ول القضايا القومية
هامية.

وكل تقدم سياسي
اجتماعي في صناعة
القرار السياسي ،
ادارة الامرات الطورنة
التي تدار بالامارات
في منطقة المصالحات
والتي هي الامارات
التي هي الامارات
التي هي الامارات

مع ارتفاع نسبة التعليم في المنوفية كان لابد من التوسع في إنشاء مدارس جديدة لتواجه الزيادة السكانية الكثيفة التي تتميز بها، وأين ننشأ... على أرضها التي تعتبر من أجود أراضي مصر الزراعية، ومن هنا برزت الحاجة الملحة - كيف تواجه إنشاء المدارس الجديدة التي اعتمدت لها الدولة استثمارات وصلت إلى ٣٠ مليون جنيه - وكيف تواجه مشكلة تعدد الفترات الدراسية التي شملت أغلب المدارس والتي أصبحت تؤثر على المستوى التعليمي والتحصيلي من ناحية وتمنع التلاميذ من مواصلة أية أنشطة تربية وثقافية ورياضية... في الوقت الذي أعلن فيه محافظها المستشار

فكرى عبد الحميد زكريا أن توسع بالأراضي الزراعية لأقامة المدارس الجديدة عليها!!

يقول المستشار فكرى عبد الحميد محافظ المنوفية أن مشكلة المبانى المدرسية بدأت تظهر على السطح منذ حادثة الزلزال حيث أصبحت ١٤ مدرسة

تحتاج إلى هدمها وإعادة إنشائها من جديد فضلا عن حاجة العديد من المدارس لعمليات الترميم، وأن المدارس التي سيتم هدمها من المباني القديمة المستأجرة التي كانت عبارة عن منازل واستغللت كمدراس لآلاف لاجئين بها بسبب ضيق المساحات، لذا كانت البداية بالاتفاق مع وزارة التعليم على تشكيل لجان تشولى تقدير لمن هذه الأراضي بجمعها الحقيقية العامة وشراؤها من أصحابها وسداد قيمتها والبدء في شراء مساحات مجاورة لها حتى تصبح المساحة كافية

• معالجة الصعوبة • مدارس المنوفية يقسمها من الأراضي الزراعية





الأمر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ إبريل ١٩٩٢

لتففيذ نماذج الوزارة بما تتطلبه من مرافق والفنية وملاعب، اما المدارس التي لا تتوفر لها مساحات جديدة فيتم الاكتفاء بالمساحة المتاحة مع التوسع الرأسي. ويضيف المحافظ قائلا: ولكن الموقوفة وهي محافظة زراعية من الأهمية المحافظ على أراضيها الجيدة بغير الإمكان لذا فقد تقدر رفض التبرع بأى أراض زراعية لإقامة مدارس عليها حتى لا تتحول إلى أراضى بناء ومن ثم يكون التبرع بقصد من ذلك التبرع منفعه خاصة، وأن يكون التبرع وسيلة لاستغلال الأرض في البناء بعد توفير المرافق لتلك المدارس كما أن إنشاء المدرسة على أرض زراعية يتطلب موافقة وزير الزراعة طبقا لأحكام القانون الخاص بالبناء على الأراضى الزراعية.

وقد رفض وزير الزراعة إقامة مدرسة في قرية زنارة مركز تلا وسط الأرض الزراعية كما وافق على إنشاء ٢٠ مدرسة على أراض لم تكن مستخدمة في أغراض الزراعة فعلا وإنما كانت متاخمة للأراضى الزراعية وليس لها مصدر رى.

ولكى تحل المعاملة الصعبة حتى لا نفاقا بوجود طلاب في سن الإلزام بدون أماكن أو مدارس لقبولهم، لجأنا إلى إجراء حصر شامل لكافة الأراضى القضاء المتاحة القائمة بالوحدات المحلية حتى يسهل الاستفادة بها في بناء الأبنية التعليمية أو الأبنية التي تتبع محبريات الخدمات وإنشئ مصرها الافتراضى وأصبحت لا تتناسب مع الفائدة منها في إستغلال مساحاتها في إنشاء المدارس الجديدة وكذلك الاستفادة من كافة الأبنية القديمة التي كانت مستغلة في مشروعات المحافظة التي تم التصرف في مشروعاتها للإستفادة بها أيضا في إقامة مشروعات للخدمات وفي مقدمتها الأبنية التعليمية ولقد أصبحت تعليمات اتى الوحدات المحلية بعدم التصرف في الأراضى المملوكة للوحدات المحلية والتي يمكن أن تدخل ضمن خطة إقامة الأبنية التعليمية عليها، وقد بدأنا في تنفيذ المرحلة الأولى التي تتكلف هذا العام ٣٠ مليون جنيه بعد أن تم توفير وتسليم ٥٠ موقعا جديدا للضمرات المخصصة منها ١٤ موقعا بقرى مركز منوف و٨ موقعا في قويسنا و٤ موقعا في كل من شبين الكوم وتلا و٨ موقعا في اشمون و٣ موقعا في كل من مراكز بركة السبع والسبع والبايجور والشهداء بالإضافة الى أنه تم تخصيص انشاء أربع مدارس أخرى من تبرعات جمعية الطفولة ضمن مشروع بناء ١٠٠ مدرسة والتي تشرف عليه السيدة سوزان مبارك.

محمد عبدالحليم

٢٠١٢٢٥



طلب إحاطة حول غلق السعودية لفصول الطلاب المصريين

تقدم النائب د. فيصل
الشرشاني « وطن » بطلب إحاطة
لوزير التعليم والخارجية حول
إغلاق السلطات السعودية لفصول
الطلاب المصريين الملتحقين بالمدارس
السعودية ، دون غيرها للدول
الأخرى وعدم تحريك السلطات
المصرية رغم مرور عام على هذا
القرار



المصدر : الأهرام إلى

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١ أبريل ١٩٩٢

رسالة ماجستير عن الحركة الشيوعية المصرية

تتناقش بكلية الآداب جامعة الزقازيق رسالة ماجستير موضوعها : الحركة الشيوعية المصرية ١٩٣٩ - ١٩٤٥ .

الرسالة من إعداد الباحثة هدى محمد موسى تنالقي الرسالة لجنة من الأساتذة د . يوزان لبيب رزق ، د . رفعت السيد ، د . عبد الرزاق بكر (مشرفا) .

تجرى المناقشة الساعة الحادية عشرة صباح يوم الاثنين ٢٦ أبريل ١٩٩٢ .

الانتخابات اليوم لاختيار ٢٠ عضوا لمجلس نقابة المعلمين: إصلاح التعليم مشروع قومي في السنوات السبع القادمة

كتب - يسرى موافي:

عقدت الجمعية العمومية لنقابة المعلمين أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين حيث ناقشت تقرير مجلس النقابة وسنجزى صباح اليوم الانتخابات لاختيار ٢٠ عضوا لمجلس النقابة بعد فوز الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيبا للمعلمين بالنزكية الذي أعلن أن إصلاح التعليم سيكون مشروعا قوميا خلال السنوات السبع

اللائمة، وأكد أن الرئيس حسنى مبارك أصدر توجيهات بضرورة رعاية المعلمين وتوفير الحياة الكريمة لهم لتحسين أوضاعهم الموقرة وقال أن جمعية الرعاية المتكاملة التي ترأسها السيدة الفاضلة سوزان مبارك ترعى التعليم في كل مكان وتقوم ببناء المدارس الجديدة .

وقال نقيب المعلمين ردا على ما أثير حول مناهج التعليم: لمطعت كل يد اجنبية تحاول أن تنال من مناهجنا إذ أن القائمين على التعليم شرفاء سواء في مركز تطوير المناهج أو المستشارين والعلمين

وتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأبلغ جموع المعلمين تحية الرئيس مبارك وأعلن أن كتاب مباركة والتعليم الذي جاء انعكاسا لفكر الرئيس في التعليم ورد فيه أن من الأسس التي سوف يتم عليها تحديث وتطوير التعليم : الإيمان القوى بأن حجر الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم



خدعة تطوير التعليم

المناهج الجديدة تبني النموذج الأمريكي وتنفرد

ليل عبد الحميد

من الرموز الإسلامية

..الجيل الذي نعلم بأن يسترد الأقصى ويعشق المسجد، ويژهو بانتصاته إلى جذور ريفية أصيلة، ويعرف أن النسل المسلم من بين عدة الجهاد، وعناد إقامة الدولة الإسلامية، ولا يرضى عن النموذج الإسلامي في حياته بديلاً.. هذا الجيل هل يمكن أن متوقعه في المدى القريب، وهل يمكن أن نعرف أن حس النية إلى حد البلاءة فننتصور أن تقدم لنا المناهج التعليمية والمخططة «مجاهدين وبعاءة ووطنيين» بينما المخططة لها أن تهدى إلى إسرائيل وأمريكا على طبق من «الخرى» أجيالاً مسبوخة الهوية تفتح صدرها للصديق الصهيوني وتكفر من المساجد وتترأ من أي رمز إسلامي، وتكتفي نمط الحياة الغربية وتتمال على انتمائها الحقيقي وتصيب أداة طيعة لتنفيذ مؤامرة «واد المسلمين» بدهوى تنظم الأسرة

- وفي سلسلة التحيقات والتقارير التي ستقدمها حول تطوير التعليم، سنركز على الأبعاد التربوية والاجتماعية والنفسية بعد أن تطورت أقدام مقلدة يكشف أبعاد المؤامرة. ولعل هذه السلسلة تساهم في تحقيق هذا الهدف.

- ولبدأ برصد مجموعة مواقف ربما حدثت أو ستحدث والقاسم المشترك بينها هو هذا التطوير المزعم

الموقف الأول: أصدقاء!

- صحبته إلى ندوة حول «الانتفاضة.. ظلها الصغير الذي تزيده أن يعرف حقيقة الصراع ضد اليهود» وأشعل حماسها متطالب الماضرين «خير خير يا يهود.. جيش محمد سوف يعود»، ويعينون

- مدعوما بتطوير التعليم، وتول إدارة التهيئة مركز أمريكي للتطوير، ميسوس الهدف، مصرى الإدارة وخرجت علينا المناهج الجديدة لتفتح أعين باب للتساؤل والتدعشة وتضع الأبناء والأمهات والمعلمين والمعلمات الذين ما زالوا متمسكين ببقية وهي في مآزق بين صابريسون لأبطالهم ولا يرضونهم، وما تزيده لهم هذه المناهج التي عكس في تطويعها خبراء أمريكيون ويهود.. لم يجد هذا المركز التطويرية عناصره في أن يفس أسماهم عن أغارة الكتب وسط أسماء المؤلفين المبرزين.



المصدر :

٢٢ أبريل ١٩٩٢

النشر والتخدي مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ثم جرى من أمام أبيه شاركاً أبيه بفكر
هل قالت لهم المدرسة ذلك أم أن أبوه
استنتجها للربط فكأنه؟ ولم يشعر بأن
هناك فرقاً بين الأمرين فالمسألة
واحدة. صفار يكرهون وقد رشح في
ويعلم أن المسجد تظلم والعمار
الإسلامي تراجع حضاري، واليهود
اللتقارية تراث لحيم من أيام الجيرة
ويجب تهاوؤه، وصمم على أن يصعب
أبيه في كل مسألة إلى المسجد وقد
يتسوق أن يقابله زميلاً الفصل
فيموت به بأنه سلاح غير متصدى،
وما زال يذهب في ظل النظام الأمريكي
الجديد إلى المسجد.

الموقف الرابع: أسأل المستر!

- إشارات أختها الصغيرة إلى بطنها
وسالتها: هل بها فتواء جديدة؟ قالت
بفرحة: نعم فرددت الطفلة بانزعاج:
عندك مصعد وخديجة وعبد الرحمن
ومستحضرين طفلاً رابعاً، ساقول
للمستر: يا أبله ألا تعرفين أن الأسرة
الصغيرة أحسن من الكبيرة ألم يقولوا
لك ذلك في المدرسة؟ أنا أحيك ولا أريدك
أن تكوني موحشة فلا تلدي حتى لا
تتزلزله منك مصرى.

- كانت الشقيقة الكبرى تفتن أن
تصالح دكرية وأمثال الخلة ودا
الدانية مرسجة للكارسل فقط، فإذا
بالصفار يرددونها. وإذا بمناع
التعليم والطريقة تتسع بعض خيوط
مخطط تدريج للمسلم من المسلمين،
فتلقن العقول التي تعومفهم تنظيم

- خيل أنها إنما مجرد أمانه. وسيلة
لتخريج لحيال أن تتعشش لمجرد
التسائل عن عدد المرات التي يأتي فيها
الولد الثوري الشريف في رمضان، ولا
تتزعج من السفور أو تزهر والمجاب:
وأحست أنها مضطربة بين تلقين.
تريد أن تثبت لصفارها أن الصورة
الشانية أفضل. ولكنهما تخشى أن
يجيبوا بذلك في الامتنان لفضل
برجائهم أو يرموا. وإذا قالت لهم
العكس فيستبشرون: لماذا أرتدى
المصلي؟ إذن مسأله كشف الشعر
الفضل والمآلة أصرص على التصاريح
الجهري رغم أن الصورة الحلوة تظن
منه؟

وتكالب عليها تمرقها وهرتها
فأشاعت وقت المصحة في تقاضها

جانبية ولم تقطع للتلاميذ بإجابة
محددة عن الأسئلة في من الصورتين
على الأخرى، وفرت من الفصل مضرة
على ألا تخطع جوابها إرضاء لمخطي
ببرامج التعليم الأمريكيان وعلى ألا
تزيح وهي من تعمل مسئولية
تعليمهم في عطفها. خرجت من المدرسة
وهي لا تعلم إن كانت ستعود ثانية
أم لا؟

الموقف الثالث: الصاعقة:

- استوقفه طفله وهو يفتح باب
البيت متوجهاً إلى المسجد للصلاة
وسأله: الشارع المعلوم لا يوجد به
مسجد لماذا نركن في هذا الشارع
السيرة المتشقة؟

هبط عليه السؤال كصاعقة وعندما
عاد من صلاته صال صغيره: من قال
لك أن التضرع مرتبط بيقسم وجود
مسجد في الحي؟ فهز كتفيه في براءة
وقال: بله، ثم أحضر كتاباً وفتح
صفحة بها صورتان إحداهما تحتها
علامة (صح) والأخرى علامة (خطأ)،
الأولى لشارع نظيف، بيوتها مباعدة
وطوابقها عالية. والأخرى لحي
شعبي يسر فيه رجل يرتدي جلباباً
وعمامة متوجهاً إلى مسجد بين بيوت
ذات طرز معمارية إسلامية، وأكمل
إجابته الصورة الأولى (صح) أن
الشارع واسع وغير مزدهم بالمساجد

متساوتين قال لأمه: صاخبي؟ طليت
منه أن يعلها لتجيب: وبدأت تفتش في
كتبه لتقرأ له صلاح حياة اليهود في
الدولة الإسلامية الأولى وتحدثه عن
غزوة خيبر، فلم تجد أي معلومات في
هذا الشأن.. وجدت خراطم حذفت
منها فلسطين وقرارات مطبوعة عن
معاهدة السلام مجدداً، وتحدثت عن
الصديق الإسرائيلي ومطهرات من
التصانق الاقتصادية مع إسرائيل..
ووجدت نفيساً مطبوعة وبداية من
الترويج للعمل لهذا الكيان المزروع
فصر إلى بوار المسلمين.

وكبر الصغير سؤاله: صاخبي؟ يا
أمي؟ ردت على رأسه وقالت: هي اسم
لحرب.. يكفي ذلك يا بني. حرب
تنتشر لها ويريدون أن تستأجر، ولكن
فيها لا تنظر لها معي. انصرف من
أمامها غير ملتفتة بالإجابة وأردت هي
كلها تنتظر ولكن إلى متى يطول
الانتظار؟

الموقف الثاني: لن أخله!

- زينت السيورة وجهها بالتصاريح
الجهري. كان شعرها وجسدتها
مصانين بصاحبها. ألفت على تلاميذها
تسمية الإسلام. وكانت تعرف أن هذا
الدوس ليس كأي درس فالمؤازرة
تتألفها بغيرها وشعرها وعقيدتها
يطالبها بغيرها.

- كان عليها أن تناقش تلك العقول
الغضة حول صورتين: إحداهما لفصل
في مدرسة حديثة. تلق في مدرسة
جميلة مبنية أمام مسورة تطل من
التاريخ الجهري وعدد الأطفال أمامها
قليلاً، والأخرى لفصل مكتظ بالصفار،
وتركض ملتحقهم غمار أسود متاهة
لحرق درس من التاريخ، كما هي مدون
على السبورة التي يعلوها التاريخان:
الجهري والملاوي.

أ - مخطوط المناهج يطالبونها بأن
تناقش تلاميذها حول صورتين حتى
تصل إلى أن الصورة الثانية أفضل لأن
المدرسة مهندسة الزرى والشعر،
والتلاميذ قليلون. والتاريخ الجهري
صعب المخططة غير مكتسب على
السبورة.



المصدر :

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ أبريل ١٩٩٢

وكان يعود من صلاة معمولاً بالشعب، وما سمعوه أبداً يشكو ضيق الرزق أو يفرح على أنهم أن تتعاطى حرب منع العمل أو تشتتار من بين الأبناء من سيميل بدلاً من الدراسة ليسلم في مصر وفات البيت، وكبروا بين تقوى الأب وتدين الأم متصانين حرا بيلع، وأمل صورة هذه الحياة الزائلة في ما بلغ الأخت إلى العرس على كسرة الانجاب لعل هذه الصورة أن تتكرر معها وتعود لها تلك السعادة مرة أخرى.

- وسالت نفسها: كيف ستفكر هيفتي للصغيرة عندما تصل إلى سن الزواج، هل ستعلم مثل ما تعلم كثيرين تحسن تدريبهم أم ستعرض عن الزواج من الأصل؟ وأصرت بحركة جبينها وكأنه يقرر عليها عناه التفكير في الإجابة ويقول لها: إسماعيل المستر ولا تعير نفسك.
- تلك مواقف حية للواقع الذي نعيشه في ظل تزويد التعليم تلقائياً بلا رتوب، وإذا كان البعض يركز على الأبعاد المؤسسية في مواجهة هذه الهجمة الشرسة فليتنا نطرح سؤالاً بسيطاً: ما هو دورنا نحن كأهملات في إحباط هذا الخطأ؟
- الإجابة هي موضوع الحلقة القادمة.

التسل لم يصبح المتداول أن تفرح لهم أيضاً وسأله.

- سعادت بذلكتها إلى الأمسي البعيد حين كانت في واشقاوما السبعة يتعلقون حول أبيهم ليحكى لهم إحدى قصص الأسرار وتتسابق أكفهم الصغرة إلى صمبون الضمام اللليل فيكليم ويغفر، ويصطفون وراء أبيهم في كل صلاة ليستمعهم ويدلج اناهم دعاء الأم للجميع له كل صدياح: وربما يجعل لك في كل خطوة سلامة ويرزكك من حيث لا تحسب.



الأمر

المصدر :

التاريخ :

للنشر والتخزين في الصحف والمعلومات

٢٢ أبريل ١٩٩٢

تواعد صرف مكافأة الامتحانات في العام الدراسي الحالي

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بمصح العاملين بالمدارس الرسمية بمراحلها المختلفة والمديرية التعليمية ويبدأ عام الوزارة مكافأة ٩٠ يوماً ٢٠ من الأجر الأساسي وذلك عن جميع أعمال طوال العام وغيرها من أعمال طوال العام الدراسي الحالي ولن تقصد المكافأة بالحد الأدنى المقرر لمدة أيام المكافأة عن الامتحانات العامة. وبالنسبة للحالات التي تحسب فيها المكافأة

باليوم، يمنح الذين يتدربون للعمل في امتحانات الثانوية العامة وما في مستواها ٥٪ من المرتب بدلاً من ٢٪ ويحدد أدنى ٣ جنيهات في اليوم. ويشترط لصرف المكافأة أن يكون العامل مقيداً على درجة مالية بموازنة الوزارة أو مديريات التربية والتعليم، أو متديداً ندماً كلياً للعمل بأي منها أو من ذوي الخبرة المستعان بهم بمكافأة على اعتمادات الموازنة ويشترط الحصول على المكافأة المتبقية الإيجابية في العمل طوال العام الدراسي، ولا تقل مدة العمل عن ستة أشهر خلال الفترة من أول سبتمبر

حتى ٣٠ يونيو ولو لم تكن متصلة أما بالنسبة لمن لم يستكمل هذه المدة فخصم له نسبة لمدة التي قضاهها خلال هذه الفترة من العام الدراسي الحالي. وصدرت التعليمات بأن يحدد كل رئيس قطاع أو رئيس إدارة مركزية بالوزارة ومدير المديرية أو الإدارة التعليمية بالمحافظات وكذلك مدير أو نائب للرئاسة استحقاق العامل لهذه المكافآت وذلك على ضوء الانتظام واستيفاء الضوابط التي حددتها الوزارة كما أصدر وزير التعليم قراراً بالنسبة للحالات التي تحسب فيها المكافأة باليوم، بأن يمنح الذين يتدربون لأعمال امتحانات الشهادة العامة الثانوية العامة ومالي مستواها ٥٪ من المرتب الأساسي بدلاً من ٢٪ ويكون الحد الأدنى للمكافأة في اليوم ٣ جنيهات على أن يعمل بهذا القرار بالنسبة لامتحانات عام ٩٢/٩٣.



المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٢

في القاهرة

حكاية ١٦٠٠ تلميذ تائهين بين المكان والمدرسين والمسؤولين!

التريميم قاندا:

ويستأيل أولياء امور
التلاميذ إلى متى ستستأيل
عمليات التريميم لفي كل مرة
سألك فيها الإدارة الهندسية
التابعة للأمر يؤكد لنا أن
أعمال التريميم مستتوي في
وقت قصير بينما التزائل
إدارة المسج تستأيل بمره
الأول في ميناء القديم بمصر
الأول في التلاميذ



● أحد أولياء الأمور ●

يعرض لها هؤلاء القلاميذ

تحقيق : ثابت غول

في أوقات المستألة - الطهر والعصر -
يتم خروجهم حتى تقام شعائر الصلاة
ثم يعودون لأوصلة دروسهم مرة أخرى
مما يعرضهم للتشتت وعدم القدرة على
الاستيعاب وهناك مشكلة أخرى يشهروها
عزلة سالم مقيم الشعائر بالمسجد بقوله
إن ساحة المسج أصبحت مكانا يتناول
فيه التلاميذ طعامهم إلى جانب دروسهم
التي يتلقونها على أيدي مدرسين
ومدرسات يخبر بعضهم من يوم لأخر
مما يتهدد حرمة المسج ويسم طهارة
وعندما سألت مقرر مسئول في الإدارة
الهندسية بالأمر عن هذه المشكلة قال إن
هذا المسج ضمن القائمة التي تقدر أن
تتم في المرحلة الثانية لباي التزائل
وقد اعتمد فضيلة شيخ الأزهر
هذا القرار منذ يوم ٨ أبريل
والمستألة في يد وزير الإسكان
والتعمير ١٩٩١.

في مسجد الشيخ منصور بحي المرج بالقاهرة هناك ١٦٠٠ تلميذ
مازالوا يتلقون دروسهم في ساحة المسج بعد طردهم من معيهم
الذي ضربه التزائل. ومنذ ستة أشهر - من لحظات ضربات التزائل
وحتى الآن - يزال هؤلاء الصغار - من ٦ إلى ١١ سنة - يواصلون
دراساتهم في ظروف شديدة القسوة من حيث العملية التعليمية
والظائرين عليها بالإضافة إلى المكان - فمن يقول أن يجلس هؤلاء
الصغار على بلاط المسج في شكل حلقات متتابعة وكل حلقة تمثل
فصلا حتى تكسبت بهم ساحة المسج عن آخرها.



● المسج الديني المرج تحتل إدارته الدور الأولى
فهو معنى ذلك أنه ليس هناك خطر! ولذا كان ليس
هناك خطر لماذا لا يوقف هذا الدور للأشخاص ويحتل
الموظفين حجرة واحدة. (تصوير: عادل أحمد)

مترات عن المرج فلم يتمكن الصغار من
مواصلة العملية التعليمية به. ولنتهى
الأمر بين أولياء الأمور والإدارة التعليمية
على استغلال مسجد الشيخ منصور
وبار مناسبات في العملية التعليمية حتى
يتم تريميم للهد وحتى يتنقذ التلاميذ
من دروسهم. ومنذ أكتوبر الماضي وحتى
الآن لم تتم أعمال التريميم بينما يواصل
التلاميذ دروسهم داخل المسج وسط
ظروف صحية وتعليمية بالغة السوء حتى
اصيب بعضهم بالنزلات للشمعية..
والأوضاع الأخرى بسبب جوارهم على
البلاط

والسؤال الآن.. ماذا
يجرى في هذا المعهد؟
وما هو الدور الإداري
التي تلقى لهؤلاء
الصغار؟ وكيف يتقبل
الصغار دروسهم
والمسجون معونة
بالإحباط عندما
يقارنون بين حالهم
وحال أمتهم من
أبناء التلفزيون؟

داخل مسجد الشيخ
منصور طمس حوائط
الذ طلل مستعين إلى
فصلان في دورة مياه

وهناك - أيضا -
فصلان يضمنا ٦٠
تلميذا في مكان بورة
المياه الخاصة
بالمسج. والأقرب من
هذا أن هذا المسج
يعمل كمترو
للاستيعاب جميع
تلاميذ المعهد الموزعين
من آثار التزائل.
ويجوع أولياء امور
التلاميذ منهم محمد
يوسف - صاحب ورشة
وأحمد جمال الدين -
صاحب

صاحب ورشة أبو النور - صاحب
وغيرهم على أن المعهد الأخرى (التي
تم بناؤه منذ ١٢ عاما بالجيزة الإدارية
وبعد التزائل أنظر لتأثيره ونقلوا تلاميذ
إلى معهد البركة الذي كان يوجد ٧ كيلو

ملاحظات



حسين كامل

■ في مقال اليوم، نتطرق بإيجاز إلى النشر الواسع حول ما يجري من أحداث تستهدف وقف نزيف الدم لإبقاء الأمة. وقد سبق لنا أن ناقشنا هذا الأمر في مجلس تحرير «الشعب»، وكان قرارنا أن ننشر شيئاً عن الموضوع، إلا أن نشر الأتباء والتوسع في نشرها وتشويهها والهجوم عليها، اضطرنا إلى أن نساهم بقدر في توضيح الأمور. هذا ليس سلوكنا السابق، ونحن في المستقبل نعوّض جميع تمارس عن النشر ونحن منهم.

لا ينبغي أن ننسى أن الصور التي تتعرض لها في مجال التعليم والأعلام لا تقل عن الصور التي تتعرض لها في مجال الاقتصاد وإن كانت في المجال الأول الخطر أصال لأنه أن يعيد عليها ويؤقت. ولكن إذا تمت وإلغاها من فكره على المعمود ضد أية ضغوط خارجية، فإنني أخشى عليك من نفسك، إذ يبدو لي كلما سمعت تصريحاتك أن بعض النشطاء المتعلقين بالإسلام تحتاج تمالأ معك ومراجعة، وحيناً لو فلتحت صدره للحوار في هذا الأمر حتى يأتي تطوير القرارات التعليمية متقفاً مع ما هو في عقل الأمة وضميرها. هذا ما يهمني أن أوجهه إليك.. أما بالنسبة للكلمات المصيدة التي نشرت علينا وساءلت فلا يهم رأي شخصياً فيها، فأبديت أنت قد تسابقت لواجبي أن اعترض

■ علمت أن د. حسين كامل بهاء الدين (وزير التربية والتعليم) ساهم مثلي في عدد الأتباء الماضي بقلم الأستاذ جدي أحمد حسين، إذ اعتبره مأساً بشخصه، وقد أعيد قراءة المقال في ضوء هذه الملاحظة. ولم أخبر عنه - في الحقيقة - بما خصص إليه السيد الوزير. إلا أنني انتهت الفرصة لأوجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين كلمات سريعة: إن علاقتي معك قديمة، وأنت تعلم مدى تقديري لوطنيته ونظامه وكفاءته، ولذا فإنني ممن ينتظرون على اسمه الكثير. ليس فقط من حيث الارتقاء بالمستوى الفني للمادة التعليمية، ولكن أيضاً من حيث تعميق الانتماء. وإذا كان ل أن التصور صموداً للرحلة التي شويتم فيها السلوكية، فإنني وأنت من حركت على مقاومة الضغوط التي تسعى إلى تشويه المعارف التي تدرس

ح.ع



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

امتحانات النقل بالدقهلية

تقديم موااعيدها ٢٠ يوماً

النصيرة - عملية عبد الحميد:
تقرر تقديم موااعيد امتحانات النقل
بالمصفوف الأول والثاني والثالث
والرابع الابتدائية بمدارس الدقهلية
الى ١٥ مايو القادم بدلاً من
يونيو. صرح بذلك لفتى سلامة
وتعمل وزارة التعليم بالمحافظة
واضاف انه لا تعديل الى الموااعد
التي سبق إعلانها بالنسبة لباقي
سنوات الدراسة، حيث ستعقد
امتحانات الشهادة الإعدادية ٢٢
مايو والنصف الخامس الابتدائي ١٧
يونيو وسنوات النقل بالإعدادي
والثانوي العام والثاني يوم ١٢ مايو

صوت
الشمس



التعليم.. والأمن القومي

والمبادئ وتحديد السلوك، ليس فقط السلوك الاجتماعي، بل والسلوك السياسي في المستقبل، مفتاح الوعي بالذات وبالأخر، بالحق وبالباطل، بالفضيلة وبالصواب الفاضل هو التعليم، خاصة مع تراجع دور الأسرة وانتقال عملية التنشئة منها إلى الدولة وإلى التربويين «التخصصيين» لذا فإن جبهة التعليم هي وهدفها كما يؤكد الدكتور وزير التعليم جبهة أمن قومي لحصر، لكن السؤال الحقيقي هو: ما هو معنى الأمن القومي؟ ولماذا تواجهه من؟ وإذا كان نظامنا المعاصر يرى أن إيران عدو، وإسرائيل جارة والسودان خطرة، واليوغوسلافية مشرقة، وأمريكا حليفة، فإن مستوى التعليم لاشك سيمكن هذه الرؤية ويبلور الوعي بشكل يتفق مع هذه الرؤية.

إن قضية التعليم ليست قضية تربوية، بل هي قضية سياسية من الدرجة الأولى، فعلى سيادة الوزير هي قضية أمن قومي، لذا سندافع عن أمنا القومي، وعن أطفالنا من التزييف، سندافع عن أمنا القومي كمناديه نحن الناس.. الجماعي.. سندافع حتى آخر طفل فينا عن مصر التي نعرفها.

هبة سعد الدين

تعد العملية التعليمية من أخطر العمليات الاجتماعية في أي مجتمع، إذ يتم من خلالها نقل القيم والمبادئ التي ارتقيتها الجماعة من جيل إلى جيل، ونظراً للطبيعة المؤسسية التي اكتسبتها هذه العملية في تطورها التاريخي ودرجة التنظيم العالية التي أصبحت تسيطر بها، فقد أصبح من الأمور المستترة عليها في البحوث التربوية أن دور المدرسة أصبح يفوق دور الأسرة في الأهمية فيما يخص اكتساب القيم والمبادئ وبلورة الوعي



المصدر : المسلمون

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٣ / ٤ / ١٩٩٢

ظاهرة المدارس الأجنبية .. هل تنتهى؟ المدارس «الإسلامية» أكثر من نصف المدارس الخاصة في مصر

القاهرة - من مفيدة شديدي

□ إذا تحدثت مع البعض عن المدارس الإسلامية، تملكه العجب وقال في استنكار: ماذا تعنى بـ«المدارس الإسلامية»؟ ويرغم هذا الاستنكار، فالأرقام تؤكد انتشار المدارس الإسلامية في معظم الدول العربية بعد هوجة المدارس الأجنبية، فنحو ٥٦٪ من المدارس الخاصة في مصر تحمل اسم «إسلامية». وأتبقية الباقية تطلق المبرذامج الإسلامي بحماسة مشكورة.

أولياء الأمور سعداء بأن أولادهم في أياد تربوية أمينة.

والتدريسيون يؤكدون أن المدارس الإسلامية واحدة من أبرز وسائل تحقيق الهوية الإسلامية والعربية لأطفالنا. وأصحاب رؤوس الأموال يبحثون عن وسائل لاستثمار أموالهم في الحلال.

ولكن هناك فئة واحدة لافط تتصلط عن هذه المدارس، وهى الفئة التي تنطل في مريع «مقصوم الإسلام» عندما يلقون لسانهم: ماذا تعنى «إسلامية»؟

تقول زينب سعودي - وأمة أسر لثلاثة طلاب في المرحلة الابتدائية والثانوية بمدرسة طلائع الكمال بمدينة نصر - أحمد الله أن يقضى إلى الحاق أولادى في مدرسة تدرس قيم الإسلام في الرأى منذ مرحلة الحضانة وحتى الثانوى، وقد بان هذا في عدم الكذب والصرامة في الحق والإقبال على العلم واحترام الوالدين وكراهية كل صنوف اللغو.

على عبد الطاهر - أم لطفلة في المرحلة الإعدادية في مدرسة الفاروق - تشير إلى سماعتها بفرض للمدرسة الصحابي على تلميذاتها كنوع من تطبيق الأحكام الإسلامية عملياً وتطبيق الأخلاق الحميدة والسلوك الفاضل وكل مظهر أدبى واجتماعى على طلائعها.

أحمد عبدالوئلى - والد إحدى الطالبات بمدرسة الإصلاح الإسلامية - يؤكد أن احساس الوالد بالانسان على ابنته في المدرسة الإسلامية يساوى أنفيا كها. خاصة أننا نسمع كثيراً عن حالات الانصراف الذي يقع فيه بعض الطلاب والطالبات نتيجة عدم وجود الضوابط الأخلاقية والسفور والاختلاط الفس.

يرجع الأب يؤكد المستشار أحمد توفيق أن هناك فروقا واضحة بين المدارس الأجنبية والمدارس الإسلامية. وتقول: عتدى ولدان الرل الحققة وأحدى المدارس الأجنبية، والثاني مدرسة للار الإسلامية. والحق أن الفرق بين أولادى شاسع، فالأول حاد الطباع، جاد الداء، يترجم إلى الصلوة إلا كسلا. كثير ارتداء الملابس المرفقة والسلاسل الذهبية، أما



تحفيظ القرآن مادة رئيسية في المناهج

لثانوى فاكشتر ممدوا، ويحافظ على الصلوة، ويطلع الأراس فمخلا عن فقه في المناهج الدراسية، خاصة اللغة العربية.

أصحاب ومدير المدارس الإسلامية يؤكدون «إسلامية» هذه المدارس وتبريزها برغم عدم الحرية الكافية في وضع المناهج، ويقرر الحاج ياسين - صاحب مدرسة الجامعة الإسلامية بمصر الجديدة - أن الجباب الخلفى لا يمكن إعماله مع الجانب العلمى، وإذا ما توفى إليه المدرسة، ويقول: إن مناهجنا موصومة عبقاً لتراكم التربية والتعليم، ولكن الروح الدينية توفر علينا مشاكل عديدة، ويعترف بأن جميع عناصر العملية للتربية ليست في أيدينا.

الكسب المادى .. ليس الهدف

وينفى محمد شاكر - صاحب مدارس الفاروق - أن يكون الكسب المادى وراء إنشاء مثل هذه المدارس. ويقول مؤكداً أن هناك رغبة أكيدة لغضة الإسلام، وتربية أبناء المسلمين، وإذا كان البعض يستشعر أمواله في الحرام، فلماذا لا تنهيه في الحلال وخدمة أولادنا. ويحمل مشاكل المدارس الإسلامية في أربعة أمور:

الأول: غياب المدرس الكفء من الناحية الأخلاقية والمادية والعلمية



المصدر : المساهمات

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام : ١١ - ١٩٩٣

ثانياً: دخول مجال المدارس الإسلامية بعض غير
الفيديون على العملية التربوية الإسلامية.
ثالثاً: عدم تباين الخبرات التربوية بين المدارس
خدمة لدينا ولأولاً.
رابعاً: بعض التناقض الحادث بين المدرسة من
جانب والمؤسسات الاجتماعية والإعلامية من جانب.
وتسبب بدرجة عبدالعال - مدير عام مدرسة طلائع
للكمال - من اعتقاد بعض أولياء الأمور أن الالتحاق
بإحدى المدارس الأجنبية هو طريق للتجادة للطلاب بحثاً
عن مستوى دراسي متميز ومركز اجتماعي مرموق.
ولكن هذا البصير لا يدري أنهم يترفعون أرواحهم
لتأجيل تربية وسلوكيات غير إسلامية بحكم الدراسة
واحتكاك الأطفال بالدرسين الأجانب، حيث يعمل في
مصر الآن أكثر من ٧٠٠ مدرس أجنبي ويتعرض
الطلاب للمسلم بذلك إلى صدمة ثقافية في ثقافته ودينه
وتقاليد الأهل الذي يحتاج معه إلى رعاية دقيقة.
وتلفت النظر إلى اعتماد المدارس الإسلامية
باللغات الأجنبية، ولكنها تركز على لغة القرآن الكريم.

في مدرستنا مصلی

وتشور عائشة أحمد عبدالعال - إحدى التربويات
بمدرسة طلائع للكمال - إلى بعض جوانب إسلامية
المدرسة حيث تركز على المناهج التي يسودها المدرسة
الإسلامية، إذ بات مألوفاً أن تجد في المدرسة مصلی
للغيتات والأذانيات، ومكتبة إسلامية للاطلاع، وندوات
ومجالس للدرس النجوى، فضلاً عن تقديم الحلول
الشمولية والاجتماعية التي تثير الفتنة في سن
المراهقة من رؤية شرعية، أيضاً فإن مسافة الجواب
والزنى المبرح من الأسماء الشرعية التي تخرج
عليها المدرسة، وتستخدم في سبيل هذا وسائل
التربية في الصحابة والتربية من السطور.
ومن خلال تجربته التربوية الطويلة يؤكد عزت
سلامة - مدير عام إدارة وسط القاهرة التعليمية -
أن المدارس الإسلامية هي البديل الفعلي في مواجهة
المدارس الأجنبية.
وتكثف لهذا المعنى يحذر الدكتور أحمد خليل -
استاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية - من
تسرع أولياء الأمور لالتحاق أولادهم بالمدارس الأجنبية
لأن المدارس الأجنبية بمثابة مدارس ومدرسيها ليست
كأنها ملائمة للمناهج الإسلامية دينياً أو ثقافياً أو حتى
اجتماعياً لأنها في مجملها تشكل توجهات غربية
وغربية على مجتمعنا، وأصبحت المدارس الإسلامية قد
واجهت هذا التيار الغريب بشجاعة ونجاح. ■



المصدر : الحياة

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٢

عام ١٩٩٩ الحد الأقصى لتدريس الطب بلغة أجنبية

□ القاهرة - من علاء موسى

على رغم مرور خمسة أعوام على قرار مؤتمر متعريب التعليم الطبي والصحي في العالم العربي، الذي انعقد في دمشق عام ١٩٨٨ ومن على ضرورة تدريس الطب باللغة العربية في الدول العربية كلها اعتباراً من ١٩٩٩، إلا أن الاهتمام بهذا القرار لم يدخل حيز التنفيذ إلا بعد توصيات مؤتمر اتحاد الأطباء العرب في البحرين في شباط (فبراير) الماضي، وكان أهم التوصيات إعطاء الأولوية للأطباء، خريجي كليات الطب التي تدريس باللغة العربية على أقرانهم من الدارسين بلغات أجنبية عند التعيين أو الأمانة في الدول العربية. وأثارت التوصية حفيظة المصريين بشدة لأن عشرة آلاف طبيب مصري يعملون حالياً في الخليج، كما يحصل أكثر من ألف طبيب مصري على فرص العمل سنوياً في تلك الدول وجميعهم درس الطب بالانكليزية في ١٢ كلية طب مصرية.

وجاءت ندوة تعريب دراسة الطب التي نظمتها كلية طب عين شمس في القاهرة لتفتح النقاش على مصراعيه بين المؤيدين والمعارضين. الدكتور علي عبد الفتاح أستاذ الأمراض الجلدية والتناسلية المصري يرفض بشدة الاتجاه إلى تعريب الدراسة الطبية لأسباب عدة أبرزها أن التطور العلمي في كل فروع الطب حالياً وصل نواته، ولا يمكن لأي إنسان أن يلاحقه إلا إذا كان ملماً بالانكليزية - لغة الطب الأولى في الوقت الحالي - وانتهرت أخصائيته أجريت أخيراً عن ظهور حقيقة طبية جديدة في العالم كل ٢٠ ثانية. ويمكن الحصول على تلك الحقائق والمعلومات من جهات مختلفة كلها باللغة الانكليزية مثل محطات التلفزيون الأجنبية وعلى أسواقها الأميركية سي.بي.إن. وشبكات اتصال الكمبيوتر والمركز الطبي الرئيسي لها في واشنطن والمركز الثاني في ليدن - فرنسا، والمجلات العلمية التي تصدر في العالم أبرزها مجلة الانكليزية والمجلة الأميركية British Journal & American Journal. ولن يتمكن دارس الطب بالعربية من اللحاق بركب المعلومات إذا اقتصرحت دراسته على العربية فقط، كما أن السعي إلى ترجمة تلك المعلومات من مصابرها المختلفة إلى اللغة العربية لن يتحقق بسهولة لعدد المترجمين للتخصص في مواجهة انفجار المعلومات وعدم وجود دور النشر التي تسعى لتغطية الأحداث الطبية، ويزيد من صعوبة المسألة أن ترجمة الطب إلى العربية والتي بدأت في مدرسة الطب في عهد محمد علي حاكم مصر في القرن الماضي عن طريق قاموس المصطلحات الطبية يشمل ألفي كلمة، وانتهى بالقاموس الطبي المزدحم الذي اشرفت عليه نخبة من المتخصصين من دول عربية عدة ويشمل سبعة آلاف كلمة، وكلاماً ليس قطعاً في الكف في الكلمات ويغطي أربعة أو خمسة مرادفات للكلمة الانكليزية الواحدة ما يزيد الأمر صعوبة.

ويؤيد الدكتور زهير عوض وهو أستاذ علم الأحياء الدقيقة في جامعة دمشق ودرس باللغة العربية وتخرج عام ١٩٦٩ قائلاً: دراستي باللغة العربية لم تمنعني من الحصول على شهادة الدكتوراه باللغة الانكليزية من جامعة لندن، ويؤسفني التأكيد على أن تدريس الطب حالياً في مصر لا يتم باللغة الانكليزية على الإطلاق لأن نصف المصافرة يكون باللغة العربية والنصف الآخر بالانكليزية. وذلك لا يتقن الأطباء الانكليزية. والاتحاد لدى الأستاذة المصرية لعدم تدريس الطب باللغة العربية ليس إلا محاولة للهروب من حقيقة عدم دراستهم بالترجمة الصحيحة للمصطلحات الطبية وعدم مواكبتهم للتطور فيها، وكلها موجودة في قاموس طبي موحد ويمكن دراسته واستيعابه في وقت قصير.

وقال الدكتور زهير بيان تدريس الطب بالعربية لا يعني على الإطلاق إعمال اللغة الانكليزية لأنها لغة عالمية. والحرص على مواكبة تطور العلم يبدأ مشواره باتقان الانكليزية. ولا يخفى على أحد أن الطب يدرس باللغات التركية والعبرية والصارسية في الدول المجاورة ولكن الأطباء، فيها يعرفون الانكليزية جيداً.



المصدر : **الأمرام**

٢٥ آذار ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخبات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة حلوان يقرر:

قبول ٥ آلاف و ٨١٠ طلاب بكليات الجامعة

كتب - محمد حبيب:

١٢٠ طالبا بكلية التربية
الموسيقية منهم ٦٠
علمي و ٦٠ ادبي، و
٣٥٠ من القسم العلمي
بكلية الاقتصاد المنزلي
و ٣٠٠ بالتسريعية
الرياضية للبين منهم
١٥٠ ادبي و ١٥٠
علمي، و ٢٥٠ بالتربية
الرياضية للبنات منهم
١٠٠ ادبي و ١٥٠
علمي.. وقبول ١٥٠
طالبا من القسم العلمي
بكلية العلوم، و ٣٥٠
بكلية التربية منهم ١٧٥
ادبي و ١٧٥ علمي يتم
توزيعهم على اساس
قبول ٢٥٠ طالبا
بالشعبة العامة و ٥٠
بشعبة رياض الأطفال و
٥٠ بشعبة المكتبات
والوسائل التعليمية.

من القسم العلمي، و
٤٥٠ بكلية الفنون
التطبيقية، و ٢٥٠ بكلية
التربية الفنية منهم ١٢٥
من القسم العلمي و
١٢٥ من الادبي، و ٢٢٥
بالسياسة والنفاد
منهم ١٥٠ ادبي و ٧٥
علمي و ١٠٠ طالب
بكلية الخدمة
الاجتماعية منهم ٣٠٠
من القسم الادبي و
٣٠٠ من القسم
١٠٠٠ بكلية التجارة
و إدارة الأعمال منهم
٢٥٠ من القسم الادبي
و ٦٥٠ علمي وقبول
١٠٠ طالب بشعبته
البريد بكلية التجارة.
وقرر المجلس قبول

قرر مجلس جامعة
حلوان قبول ٥ آلاف و
٨١٠ طلاب بكلديات
الجامعة المختلفة في
العام الدراسي القادم،
ويده العمام الدراسي
خلال سيتم المليل بعد
استلام باقي مهاني
الجامعة بعين حلوان
كما قرر المجلس
مراعاة الدكتور كمال
العتر رئيس الجامعة
قبول ٢٥٠ طالبا من
القسم العلمي بكلية
الهندسة والتكنولوجيا
بجبلون، و ٢٥٠
بالهندسة والتكنولوجيا
بالمطرية، و ٢١٥ بكلية
الفنون الجميلة منهم
١٧٥ بقسم الفنون و ٤٠



المصدر : وطن

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٤٦

ديناميا من الوحدة الوطنية :

الوحدة الوطنية : مادة دراسية

والوحدة الوطنية في تربيتها غير القريبة الوطنية لأنها إذا كانت دراسة الوطنية تصنف إلى الكائن روح الانتماء إلى الوطن عند ابننا التلميذ . فان الوحدة الوطنية في تدريسها تهدف إلى الإذابة ابننا التلميذ في الوطن بعد أن توحدوا في الانتماء إليه . . .

بظم :

ميلاد صاروفيم المحامي

ورغم ما بدأ صحيفا ويعمل ، عن عزم النظام وصانقا على شرب هذه الكرامة الإبراهيمية ، واستفصال لشكلها ببطارية فلولها الحاربية والهاوية والنفقة ، والخنيسة وفي جوارها وأوكارها هي ومن هم ورائها من الفراد وجماعات مضطحة وموتلة ، في الداخل والخارج . فان المود إلى مقاومة هذه الأحداث الإجرامية وبذات توجهاتها - فهي مستهدفة . . . إذا عرفنا - الوحدة الوطنية - اسبابها . . .

لأنه الاستخدام القاسي لمثل الحرك والذين للجريمة ، لا تكاد الزلقة فيها تسكن حتى تعود . . . وإذا كان ابننا الذين فرغوا من التعليم ومراحله ، فان الامم

أما من خطر أكبر على مواطنين في وطن من أن يتفرقوا فيه . . .

وإذا هم يعرفون ؟ . . . فان الوطن نفسه يتفكك . . .

ولا يجعل دون هذا التفرق . . . والتفرق . . . ما يقدم لابنائنا من حرية دينية . . . فان هدفنا أن يكونا على الدين خلقا عاما ، يستلزم . . .

أصل ذلك إلى أن - الحادية - موضوعا ومعدلا - قائمة وعقيدة : بين - الحرية الوطنية - والحرية الدينية - والوحدة الوطنية . . .

ولا مجال للتفكير بينهما ولا محل فكري شيء ما يكفي في واحدة من الطرفين ولا ما هو يفتي . . .

وأولنى هذا التصنيف جرى به الفكر ملي . . . وأنا أستعرض ما هو يأتينا من أحداث دامية غير بعيدة - متلفة بين الأرواح المتصارعة - وبين النسم والعبادة وألينا ، أسودهاج وأسيوط ويبروط . . .

فهرما غريب - الوحدة الوطنية - ونصرف النظر عن كل ما قبل في تحرير هذه الأحداث وراسيها ، وأرجاعها إلى عوامل - فسادة ومضطلة - من آثار . . . إلى اسباب اجتماعية أو اقتصادية . . . هاته كون المواطنين جميعا يعيشونها واحدة مما . . .

ووسائله الكليل بهم ، ومهما التظام وسبلاته يلقى دائما مستعدا ، للقضاء على كل خروج فله . فلهم ابنناوا النشور من التلاميذ - هني في هذا المثال - ٢٧

التي . . . أن تتقدم . . . تحفظ لهم صفحة النفس فيهم يضاء . . . من أن تمت إليها يد بشوي . . .

ولك تقرير - الوحدة الوطنية - مادة دراسية أساسية عليهم : كسائر المواد الدراسية الأساسية المقررة . . .

وإذا كنت أفس بما أرى لتلميذ مرحلة التعليم الأساسي . فلأرى بأسا أن يمتد التدريس إلى مرحلة التعليم الثانوي أيضا . . .

فما الصدد الأحيائهم - بما لتصور لغوسهم - من التفرصا للأداة الوطنية . . . اضطرابات القرية . . .

حتى لا يفهم من بينهم - علمسا يستون عودا - من لا يعمل لغير مهر وصالحها يسيروا مصيرا . . . كما ساء مصير من ألبهم ، الذين هم لغير فهم التفتشة . . .

الكنيسة الوطنية الصالحة . . . نصاروا - ولم يكن يد من أن بصوروا - إلى المثلكن . . . وما أراي بما أقدم ، الأبعولا تنجب ابنناا المقرة . . .

لأنهم تفرأ منخرقا يلقى بهم في دنيا مواد غيرة يفهم شرب ومهنتهم الوطنية ، فيكون في - الوحدة الوطنية - مادة يدرسونها -

الاساس فاصلا . . . ومع هذا هذا القارالسالة مخفوقه ملي إلى الاستقلال المتكبر حسين كامل بهماالدين وزيرالتعليم حساه - وهو يسعى صانقا إلى تطوير التعليم والإزفاء به سياسة وتطبيقه - أن يرى ما أرى . . . وحصله أن لك أقره مع الأحداث . . . وهو فائزعليها وأجبتها . . . ودالما . . .

المصدر : السياسة المصرية



٢٥ أبريل ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

اليهود والأمريكان .. هل تدخلوا

فى تطوير مناهجنا الدراسية ؟

« السياسى المصرى » تنفرد بنشر

الفقرات المحذوفة من المناهج

من وراء قفري

السيرة الحميدة من

مضمونها التربوى ؟



المصدر : *الصحف الإسلامية*

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٢٥ أبريل ١٩٩٣

يدرس أيضا بالصف الأول الثانوي .. كما ألفي .. كتاب (معالم التاريخ الإسلامي) للصف الثاني الإعدادي ، ويشتمل على التاريخ الإسلامي من سنة النبي ﷺ إلى عصر المماليك ، وتقدير بدلا منه كتاب (مصر والوطن العربي) ، ويشمل على الوثائق القديمة ، التي سماها المؤلفون بالخصارات ل الفصل ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ . ويخص التاريخ الإسلامي في الفصول ١٢ ، ١٣ بشكل موجز ومثل علما بأن تاريخ الحضارات القديمة هذا يدرس من ثالثة بالصف الأول الثانوي .. كما ألفي كتاب (الدولة الإسلامية العربية ومضاريفها) للصف الثاني الثانوي ، ويشتمل على التاريخ .. وتقدير بدلا منه كتاب (معالم التاريخ الإسلامي والسياسة) أي أضيف تاريخ أوروبا في القرنين الوسطى على حساب التاريخ الإسلامي ، وذلك بعد أن أخصر التاريخ الإسلامي اختصارا مفرطاً .. و١٩٩٢/٩١ للفت مادة التاريخ الإسلامي من التشوير والتعريف .. حيث يأتي المؤلف بسنبلات فقرات الصفح العباسي ثم يلحقها بالعصر كله ، ويرى أنها من مظاهر الحضارة الإسلامية . خاصة وأنه استقى معلوماته من كتب ألف ليها وأبلة .

صفحات محذوفة

تم حذف اسم فلسطين من معظم الخرائط الجغرافية والتاريخية بكتب المواد الاجتماعية مثل خريطة سيناء ص ٢٧ بكتاب وطني كسر ، وخرائط صفحات ١١ ، ١٧ ، ٢٥ ، ٤٦ ، ٩٤ ، ١٠٠ ، ٢١٦ ، ٢١٤ ، ٢٢٧ . طبعة ٨٨ . وأيضا خرائط كتاب مصر والعالم

العربي صفحات ٤٥ ، ٥٠ ، ١٢٢ . طبعة ١٩٨٨ كما أغلظ ذكر جميع أنبياء العرب (هود ، صالح ، إسماعيل ، شعيب) .. بالإضافة إلى عرض تاريخ الأتلياء في خمس صفحات في حين عرض تاريخ الوثائق القديمة في ٢٥ صفحة بكتاب مصر والوطن العربي للصف الأول الإعدادي . كما تم الحذف في أنبياء الله في مثل قوله عن نبي الله سليمان بأنه كان مسرلا (كتاب مصر والعالم القديم)

التاريخ هو ذاكرة الأمة ، وسجل حياتها .. ومن خلاله .. يعرف الإنسان أصدقائه من أعدائه .. ودراسة التاريخ .. تعرفنا السبيل للخروج بآمتنا من أزمتها الراهنة ! ولكن ترددت أقوال في الآونة الأخيرة تقول أن هناك خطة لإعادة النظر في مناهج تدريس التاريخ الإسلامي في المدارس عامة والعمل على تغيير هذه المناهج لربط الدين بالواقع الاجتماعي والثقافي وليس بالسياسة ، مع إبراز مفاصد الخلافة وخاصة زمن .. العثمانيين ! ولاهمية ذلك وخطورته تقدم كمال خالد عضو مجلس الشعب بسؤال عاجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول (إختصار) التاريخ الإسلامي والعربي من كتب الوزارة المقررة على الطلاب وتغيير بعض الأحداث التاريخية الهامة ...

وقد أشار إلى ذلك أيضا الكاتب-همنى مويدي- بجريدة الأهرام .. وكذلك الدكتور مصطفى محمود الذي أكد أن الجهات المسئولة قامت بحذف وإختصار جانب كبير من التاريخ الإسلامي .. وقال : إن العملية التطويرية هذه قام بها ٢٩ استاذاً ومستشاراً أمريكياً بينهم .. أثنان من اليهود بتمويل من المعونة الأمريكية ...

والسياسي المصري تلقى الضوء على هذه الصفحات من تاريخنا والتي حذفت ، أو سقطت سهواً من كتب التاريخ التي تدرس لطلاب المراحل التعليمية المختلفة .. إستناداً إلى دراسة قام بها مجموعة من المتخصصين في العملية التعليمية بمصر أمثال الدكتور جمال عبد الهادي والدكتور ولاء محمد يامت ، ومحمد عبد المنعم رئيس اللجنة النقابية للمعلمين بالمتنزه بالإسكندرية وأطلى حسن عرض عرض مجلس النقابة الفرعية للمعلمين بالسلطة الكبرى ..

إلغاء كتب كاملة

للت وزارة التعليم والأزهر كتاب (حيد من تاريخ مصر الإسلامية) .. للصف الخامس الابتدائي ، ويشتمل على التاريخ الإسلامي منذ بعث النبي ﷺ إلى عصر المماليك ، وأقررت بدلا منه كتاب تاريخ الفراعنة للصف الرابع الابتدائي علما بأن تاريخ الفراعنة هذا



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠٥ أبريل ١٩٩٢

المصدر: *المصدر*

لصف الأول الثانوي من ١٢٨ ..
وفي مادة التاريخ للصف الثاني
الاعدادي تم حذف موضوع « الحروب
الصليبية » وموضوع « جهاد صلاح
الدين الايوبي والسلطان قنقش ضد المغول
والصليبيين » وموضوع « جامعة الدول
العربية وقضية فلسطين والصهيونية
العالمية » وذلك قبل الاختبار بالعام في
العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ وفي مادة
القرآن للصف الثالث الاعدادية طيبة
١٩٩١/٩٠ تم حذف من موضوع
صلاح الدين الايوبي طيبة ١٩٩٠/٨٩
لقرآن هما : « ما عاد صلاح الدين من

بلاد الشام أصابه مرض ، واشتكت عليه
العمى ، وخلفت وفاته حزنا عميقا في
نفوس الكتبيين ، وقيل عنه بأن موته
أبكى عليه أصدقاء وأعداءه لما كان
يتصف به من رحمه الله من روح الداع
من الاسلام والمحافظة على بلاد
المسلمين ، الفقرة الثانية : « ما أخرج
الاجيال المسلمة المساعدة الى مظالمه
النصوص والمصادر التاريخية التي
تتناول سيرة هذا القائد البطل العربي
المسلم ، فمن شأن ذلك ان يحفز الهمم
على الاقتداء به ، والسير على اثره واثر
امثاله من القادة والابطال والاعلام

الذين كالمحار وبالفحار في سبيل إعلان
شأن الإسلام وترسيخ عيادته » إنتهت
الفقرة الثانية المحذوفة ...

كما تم حذف من منهج النصوص
لصف الثاني الثانوي قبل الإمتحان
مباشرة من نص طيبة عام ١٩٩١/٩٠
موضوع « بشرى باستعادة بيت
القدس » وموضوع « بطولة صلاح
الدين »

تفويده التاريخ

أورد كتاب مصر والوطن العربي من
١٦٢ خريطة مكتوب عليها « يثرب

يهودية » وهذا امر خطير في كتاب يصدر
في مصر من وزارة التربية تربي فيه أبناء
الامة على التسليم لليهود بأن لهم حقا
مذعوما في الملكية الموقرة ١٠٠
من اسباب غرقة بدر يقول مؤلف
كتاب مصر والوطن العربي من ١٤٧
« خرج بعض المسلمين لاعتراض القافلة
انتقاما للاقتسام » وتجاهل المؤلف
السبب الاصل الذي ذكره القرآن الكريم
« كما أخربك ربك من بيتك بالحق وان
فريقا من المؤمنين للكارهين » والهدف
كما بيته رب العالمين « ويريد الله ان يحق
الحق بكلماته ويقطع دابر الكافرين ،
ليحق الحق ويبطل الباطل ويكرهه
المجهزون » .

● الزعم بأن أختانين هو اول من
نادى بالترجيدي (تاريخ مصر والعالم
القديم من ٥٥) وهذا لخر صميم لانه
من ذرية ادم عليه السلام أبو البشر
الذي كان مسلما موحدا بالله رب
العالمين .

● الزعم بأن اليهودية كانت اول
ديانة توحيدية بالمنطقة (مصر والعالم
القديم) فاقين الذين رسالة نوح عليه
السلام ومن جاء من بعده من الانبياء
والرسل ؟

● موقعة صلحين من ١٩٢ : إتهم
مؤلف كتاب (مصر والوطن العربي)
الصحابي معاوية بن ابي سفيان - رضي
الله عنه وهو من كتاب الوحي .. اتهموه
بأنه « يعرف الوسيلة إلى قلوب الناس
وهي طريقة الدعا او العطاء وابنه لم يكن
من السبل عليه أن يترك ملكا شامخا
والحقبة ان معاوية ماخرج في جيشه
يطلب الامر لنفسه ، ولكنه خرج يطلب
قتل عثمان بن عفان رضي الله عنه - على
اعتبار انه هو رايه ، والمطالب يدعه -
وعلى رضي الله عنه كان يرى البيعة أولا
ثم البحث عن قتلة عثمان وإقامة
الصلوات - وكلامه مجتهد بحسن نية
وحسن قصد ..

المصدر : السيد السبيح



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٢٠٠٢ - ١٩٩٢

● ● ● زعم المؤلفين أن خلافة بني أمية وحسب ١٩٤٠ مملك ورأى استبدادى ، وأن الخلافة التي تستلزم إلى الدين وتقوم على فكرة الشورى قد انتهت بتولى معاوية ، وهذا خطأ من أوله إلى آخره ، فقد ظلت الخلافة تعتمد على الدين وتقوم على الشورى ،

● المؤلف يصف الرئيس وصناعة التماثيل بأنها فن رابع ومحترم كما عرض المؤلف لصفوف الرئيس والخلافة والفن والعلم والحظ وحياة الغمر والشراب والخيل بأن تكتفى من الرجال كانوا يلبسون الأساور والقلائد إلى النهاية يتساءل : هل هذه الكتب تدبني من مناهج إسلامية وشطة دراسية تربوية ؟

هذا السؤال من يجيب عليه ؟؟؟



الريادة

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٥ أبريل ١٩٩٢

مصريات

ليسميه الحرية

إن المدارس الأجنبية ومدارس اللغات تعد من أهم روافد التعليم العام في مصر فهي للثلاثين عامًا زل بها الأمل في التعليم الجاهل والحرية السليمة. وطبعاً فإن تكون هذه المدارس تحت الإشراف الإداري للمؤسسة المصرية ما زالت تعطي شهادات مصرية وتضع طلبة مصريين ولله حماية لحريتنا وأخلاقيتنا ولكن هل تعلم وزارة التربية والتعليم بكثير من الخسائر أو الخلفات التي تجري في بعض هذه المدارس؟؟

أحد مدارس ليسميه الحرية من أمثلة مدارس اللغات في مصر وكانت قد أنشأتها الجالية الفرنسية تحت اسم الفرنسية الفرنسية وما زالت هذه المدارس تؤذي رسالتها في تعليم أبنائها المصريين بعد أن أصبح اسمها مدارس ليسميه الحرية وتعد من أهم مدارس اللغات في بلدنا، كما أنها كانت توصف بالعبادة والضيعة في التعليم وتعرف بالضيقة والربط والسقوى الخلقية الرفيع.

على رأس هذه المدارس وكبرها، مدرسة ليسميه الحرية بباب اللوق التي تضم أكثر من ألفين وخمسمائة طالب وطالبة. وهي تحت إشراف الوزارة ومع ذلك فقد تبدل الحال ولم تعد هذه المدرسة على الصورة التي كانت عليها. وهناك مخلفات كثيرة منها ما تحاولها إدارة مابين وتبينها مخالفة إدارية ولتت خطف الحجرة الدراسية. في ٩٢/١٢/٨٨ تحت رقم مأمورية ١٣٦ ومنها ما أجبل إلى الخيانة العامة في قضية خلقية داخل المدرسة، كما صدر الكثير من القرارات الإدارية ضد المدرسة.

وأخيراً في ٩٢/١/٣ قام السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بحل مجلس الإدارة لعدم القانونية بعض أعضائه وطلب إعادة الانتخابات وبعوة الجمعية العمومية. ومع ذلك تتحالف السيدة للخدمة على القرار وتجمع أعضائها من أعضاء المجلس للتحلل في اجتماع غير قانوني يتم في ٩٢/٤/١١ ولله؛ أولاً لندائية التوزيع بعد مدة أخرى لسيادة مدرسة الدراسة. ولأنها سحب الثقة من بعض أعضاء المجلس المرشحين لأنوارها والمعلمين على مد تلك. وعلى رأسهم رئيس مجلس الإدارة السابق والعضو الحالي بالمجلس. واليوم ١/٢٥ تدعو السيدة للخدمة السيد وزير التعليم إلى المدرسة لاستغلال فرصة الزيارة والحصول على تصديق الوزير على قرارات مجلسها غير القانوني دون مرورها على وكالة الوزارة وإدارة مابين للخدمة قبل التصديق في الخيانة لن يصبح إلا تصحيح وكل الطلبة وأولياء أمورهم في انتظار قرار السيد الذي يعيد إلى هذه المدرسة وجهها للشرق وسعيتها طيبة

هـ عزت صقر

أمراض الفكر العربي

المقدمة (٢)

الجامعة تبحث في ملكاتها القديمة والمفاتيح الجامعية في طاعة التفسير الشامل

رأي نجيب محمود .
وفي كلمة تشبه إلى حد كبير
الأنفاس الأخيرة . يقول الدكتور
أحمد شوقي استاذ الوراثة
بجامعة الأزهر .. أهمية أن
نؤمن بالعلم بأناش موضحاً أن
العلم هو ثقافة المستقبل ، وصراع
المعرفة يمثل بون شك في القرن
القادم مرحلة الكشوف الجغرافية
والأصماع الاستعمارية الكبرى ،
حتى أن الحديث الآن في ثقافة
المؤتمرات والندوات يتركز حول
إمكانية إدخال العلوم والمعارف
الجديدة والبحث عن مكان على
وجه الأرض . والدكتورة نازلي
أسماعيل أستاذة الفلسفة بجامعة
عين شمس تضع يدها على أول
المصاعبات التي بدأت في
الجامعة قاتلة : لقد عاصرت فترة

وطموحه لتلقي العلم ، والحوار
الدائم .. وذلك في رأي أساتذة
الجامعة يرجع إلى مناخ اجتماعي
وقفائي واقتصادي يمتلئ على
أربع تحسائل وأحياناً تفقد
احساسنا بالسؤال ولا ننتظر
الإجابة ، فهياهي الجامعة ،
وطلابها وبراساتها وأسائذها ..
يقولون أن تشييد شهادات
الدكتوراة والمجستير بين بلد من
العالم المتقدم ، إنجلترا ، ومصر
يساوي حساباً ١١ إلى ١ أي أننا
بحساب الأرقام لدينا ١١ ضعف
علماء الإنجليز غير أن الحقيقة
تقول أن مصر وجامعاتها تزن
وبالتالي وقع عقل المجتمع تحت
طائلة التآخر ولذلك نبحث في
ملفاتها القديمة والبكا على عصر
رقاعه الطمطائى ثم على عصر

الجامعة مؤسسة أنشئت
لتكريس الاختلاف في مجالات
البحث العلمي ، هذه واحدة ،
ولدعم حرية الفكر والتساؤل
والإجتهاد بين طلابها وباحثيها ،
بالإضافة إلى القاعدة الأساسية
لفكرتها العامة ، وهي أن تكون
نموذجاً للعقل وحرية وسلاها
لتفكية المجتمع كله من الخلف
والأمية والفقر .. وهذا الدور ليس
بمعداً عن هذه الغاية فقد كانت .
لأسلاف الشديد . الجامعة بؤرة
للعقل والتطوير والحرية .. أما
اليوم فلا تستطيع التفكير !!
الجامعة في بلادنا اليوم تواجه
تحدياً تاريخياً حاسماً ، حيث أن
الاستاذ الجامعي ، بمصراحة ،
يؤكدها الجميع لم يعد موجوداً
أو مؤثراً ، والطالب قد فقد شهيته



المصدر :

للتنشر والخدمة الصحافة والمعلومات التاريخ : ١ أبريل ١٩٦٥

حصّة الدين

أول درس في مواجهة التطرف

سلام مديرة
مركز تطوير
المناهج قاله كل
من سبائناهم
الرائ .. وعندهما
ثمينا في جولة
استطلاعية
لبعض المدارس
استشرفنا أن
استاذة الدين
المسيحي
يقسمون أن
المناهج بسيطة
ومبسرة ، بينما
يرى استاذة
الدين الاسلامي
أن المنهج صعب
ويحتاج الى فرز
وترتيب خاصة
وان كتب الوزارة
لا تلتفت بالشروح
وتوضح معاني
الفاظ الايات
القرائية الصعبة

في المدرسة
الطوريكية سمح
لنا الاب جورج
ميشيل مدير
المدرسة بالتجول
في الفصول ..
وقال لنا محمد
حسن مدرس
العربي والدين
انه لا يوجد مدرس

ليس صحيحا كما اكدت الدكتورة كولر كوجك
مديرة مركز تطوير المناهج ان «حصّة الدين» من
اسباب ظاهرة التطرف الديني او التعصب التي
قد ادهم المجتمع الان واصبحت جميعا عرضة لان
تكون من ضحاياها ، انما اسلوب التلقين المتبع
في نظام التدريس بصفة عامة - هو المسؤول عن
تشبث شخصيات بسهل انقيادها لاية افكار
سياسية او دينية ، فاسلوب الحفظ يخلق عقليات
لم تعتد التفكير المستقل - وهو ايضا «روشتة»
يسهل صرفها ليعاطاها التلاميذ في المدارس
ومن هنا يتعود الطفل الطاعة العمياء لابل ثم
للمدرس واخيرا امير الجماعة
ان الطفل يجب ان يتعلم القراءة الواعية - الناقدة
بفهم - فلو فهم سيسأل - ولنسمع صغورنا
لاستلثه .

فهكذا نخلق العقلية المغكرة المستقلة التي
تتصرف بناء عن اقتناع وليس نتيجة لاوامر
شخصية ، وان نخلق جيلا مفكرا الا يكتب ومناهج
مفتوحة تمنح الطفل الفرصة لنمو معلوماته
وتعوده على اتخاذ القرار الصحيح ، اننا ان نخلق
جيلا مفكرا الا من خلال مدرس لا يخرج عن النص .



الأسرة

المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ويقولون ان الوزارة ليست مسئولة عن سنوات الضمانة وهي ملزمة بالتعليم الانساني، وترعى ان ينشأ الطفل على عدم التعصب، وتكتف فيه السماحة والاعتدال من خلال القيم الموزعة على المنهج في القسمين السيرة والاحاديث وبعد ذلك في المرحلة الاعدادية - نجد ايات الانتماء لله من الذين لم يقاتلوا في الدين ولم يخرجوا من دياركم - فالتعصب معقود - وكلمة اسلام مشقة من السلام انه يتم الاستعانة بخبراء التربية لمرعاة تناسب الايات مع اعمار التلاميذ في كل سنة دراسية . وعن دليل المعلم الذي يوجه المدرس لتفسيه شرح السور - يقول ان الوزارة تقوم بتوزيعه على المدرسيات المتخصصات المختلفة الا ان عين التوزيعات في المديرية لا يقوم بتوزيعه

تحقيق :

اهداف البنداري

السط للاق
وشه ور
العقدة
لا يفهمها
اطفال
الابتدائي!

العدة اثار سخرية التلاميذ ، وكذلك قصة شهر زاد والحديث عن اختلاط الانساب في الصف الاول الثانوي .. والمشكلة في كتاب دليل المعلم الذي توزعه الوزارة ويضمن توضيحات وتبرروها افضل ولكنها لم يسمعها الحظ برؤيته ، وعموما تحاول حل المشاكل في تريس الدين ذاتيا ..

وفي مدرسة الؤيمان التوجيهية قال محمود حمدي مدير المدرسة ان منهج الدين مناسب ولكن يتقصه قصص الشخصيات الاسلامية التي تسمى القوة الطيبة ، ولكن سمير طرابيك المدرس يرى ان بعض الايات فوق مستوى الطلاب ، وخاصة طريقة كتابة الفاظ القرآن ، ويوجد التلاميذ صعوبة في فهم الفرق بين الكتابة العادية وكتابة الفاظ القرآن .. وهنا يقول السيد الحري خريج مدرسة المعلمين اذا كان المنهج صعبا ويحتاج المدرس لشرح الفاظ ، لماذا يفعل التلميذ عندما يحتاج لمراجعة الدروس في المنزل ، ولهذا لابد ان يكون الكتاب المدرسي والفيديا في الشرح ، ويشير المدرسون الى ان الموضوعين يسمعون تلك الشكاوى لتصبح حذرا على ورق .. الا ان محمد عبد المعطي مدرس الدين وخريج الاثر يؤكد ان المنهج هذا العام ابتعد عن الجانب الاكاديمي واتجه لتوسيع مدارك التلميذ من الناحية الثقافية .. ويشيد فؤاد عطوة مدير احدى المدارس باهمية البدء بالحفظ قبل الفهم في الابتدائي ، ويذكر انه حفظ ٣ اجزاء من القرآن قبل دخوله المدرسة ، والمشكلة ان هناك بعض المدرسين يجدون صعوبة في النطق بالسلم لموسر القرآنية والحاجة ماسة لمدرس متخصص في الدين ..

وهنا يقول احمد حمزة مستشار التربية الدينية بوزارة التربية والتعليم ان الاثر وفق على منهج الدين الحالي لالتدائي لانه مستوف كل المعلومات التي يحتاجها الطفل ، كما وفق المفتي على المنهج لانه وسط بين من يدعون للتكثير ومن يدعون للتقليل !

متخصص بسبب العجز في المدرسين ، ويشير الى ان منهج الدين اصبح في حاجة ماسة لبعض الامور الحياتية التي يجب ان يتعلمها التلميذ مبكرا .. بينما يقول صالح رزق المدرس ان منهج الثانوي يضم ٤ ايات من عدة نصوص كثيرة بصورة لا تتيج للطلاب الايام بعض مستكمل ، ولكنه يقول ان المشكلة تكمن في ان استناد الجامعة الذي يضع المنهج لم يمارس التدريس عمليا ، ولهذا لابد من اشراك المدرسين في وضع المنهج ، ويؤكد ان الحفاظ للمسك ضروري لكي يستقيم لسان التلميذ

ويضرب رموف على المدرس بالاعداد مثلا بان سورة الواقعة يتقصرها توضيح المعاني ولذلك لابد من كتاب خارجي للمساعدة .. الا ان فخرى ميخائيل ناظر القسم الاعدادي والثانوي يقول ان سهولة او صعوبة المنهج تتوقف على المدرس .. كثير من التلاميذ يقولون انهم يتسمدون على التمسيد او الكتسة في تعليم الدين وفي مدرسة طلائع الكمال الاسلامية الابتدائية التي تفصل البدين عن البنات في فصول التراسه ، تقول بدوية على مدرسة المدرسية ان المنهج الصام هو وسيلة الاتصال بين المدارس

والوزارة .. وعن مدرستها تقول ان صلاة الظهر اجبارية .. كثيرات من التلميذات يلقن انهن تحجين منذ زمن ، وعمرهن لا يزيد على السنوات العشر ، هناك مريم وبعاء وامنة ، والسباقي يبنين في عدد السور الثلاثي يحفظنها .. وعلى عكس ما سميها تقول مدرسة الدين بالمدرسة ان المنهج سهل يشق ميال فيه ويحتاج لاضافات اكثر في العقيدة والمسيرة ، لان كل ركن في الاسلام لا يرد على عدة سطور ، وكتاب المدرس ليس به اثار او تشويق ، والمفروض ان يتعلم على المنهج الطابع الوجداني ، وفي نفس الوقت تقول ان هناك بعض الدروس لا يجب شرحها للتلاميذ في المرحلة الابتدائية كالطلاق والطهارة ..

وتشير همة لطفي المدرسة الى ان توزيع المنهج غير مناسب ، فهناك تكس في الابتدائي من الصف الثاني حتى الخامس ، وتقول ان الحديث عن شهور



المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٢

النشر والإخذات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المجموعة المشتركة في إعداد أي منهج حصص جميع المعلومات في جميع السنوات - حتى تحقق من حذف المكرر فيها بسهولة - مثال أركان الإسلام - تكرر عدة سنوات - التشكيل الهندسية نجدها في الرياضة والعلوم - وهذا الجول يساعد المؤلفين أيضا في إعداد منهج متكامل في مواد الصف الواحد .
لم يقتصر عمل المركز على إعداد دليل للمعلم - ولابد من المنهج - ولا عدم إغفال مجهود المؤلفين السابقين مع الاعتماد على المجموعة في تأليف أي كتاب - هذه المجموعة التي تضم الأستاذ والمتخصص والتربوي والمدرس إنما كان لزاما عليه صياغة المادة المؤلفة لتتاسب أعمار التلاميذ والتي يقوم بها المحرر، وتم الاستعانة بخبير إنجليزي في دار نشر - ليقيم بتدريب الحاصلين على معلومات الدراسات العليا على صياغة المواد المؤلفة - فمهمة المحرر الانتماء إلى تخصص معين ولكن إلى ممارسة - ويستغرق إعداد الكتاب المدرسي سنة ونصف، ويقوم المركز بتدريب قادة المعلمين وهم مدورهم يتولون تدريب مدرسين يدرسون المعلمين - ويؤيد د. أحمد حسين اللقاني رئيس قسم المناهج بكلية التربية أن هذا التطوير لابد أن يواكب ارتفاع في مستوى المعلم .

مدرسي مصر كلها - ونسعى المدرسين لسماع رأيهم في أي كتاب قبل طبعه وهذا الأساسي في وضع أي منهج - هو كيف نساعد التلميذ أن يفكر ونجعله عن التفكير .
وتشير د. كوثر كوكج - إلى أن مادة التربية الدينية الإسلامية مادة حساسة - لاختلاف الآراء حولها - بين مبالغ في التشدد - ومبالغ في التيسيد ولابد لمعاد المنهج أن يواءم بين الطرفين - وتطوير أي منهج عملية مستمرة ولاتوقف - ولدينا قسم للمتابعة

المبدئية يقدم فريقا لزيارة المدارس على مستوى الجمهورية يستمع إلى ملاحظات التلاميذ وأولياء الأمور ويؤمنها في كتاب الملاحظات .
وتضيف د. كوثر كوكج بدانا عام ١٩٨٨ في التطوير - بالنسبة لتدوين لم نحفل جهود الذين سبقونا في تأليف هذه الكتب - ف نحن لم نبدأ من الصفر إلا أننا وجدنا في منهج الدين سور كثيرة مطلوبة حفظها - فاختصرناها وأقمنا بأعداد بلدي المعلم - وهو عبارة عن كتاب يعلم المدرس كيف يعلم ويحتوى على طريقة كيفية شرح كل درس على حدة - وهذا الدليل موجود في كل المواد - ويضم أسئلة في كل درس بحسب مستوى التلاميذ - مزود بأجابات للأسئلة .
المحرر ليس في الصحافة فقط

ولم نكتف بدليل المعلم - لكن أعدنا أيضا دليل المنهج وهو خريطة تفصيلية ذات جردين - يمد رأسي يشمل الصفوف الدراسية كلها - ويعد القى يشتمل المواد كلها النظرة الرئيسية للخريطة - توضع المادة الواحدة في جميع السنوات - والنظرة الألفية توضح ما يدرسه التلميذ للصف في جميع المواد الهدف من هذه الخريطة - أو مصفوفة المدى والتتابع كما يطلقون عليها - الهروب من مطبات تكرار المعلومة في أكثر من مادة وأكثر من مرحلة - فمن طريق، هذا الجدول - نستطيع

ونذكر أسباب وجود بعض السور بدون شرح كتاب - أننا متعمدون ذلك حتى يلجأ المدرس إلى التفاسير المختلفة - ويعلم الأطفال كيفية التعامل مع المعاجم - والذهاب إلى المكتبة استحداث نظام الوحدة وعن صعوبة كتابة الأطفال للغة القرآن قال أن القرآن لابد من تعلم طريقة كتابته العثمانية الخاصة به حتى لا تحرف كلماته مع شرح أن هذه الطريقة خاصة بلغة القرآن فقط .

ويؤكد أن مدرس الدين لابد أن يكون مدرسا للغة العربية - فالشيخ الشبراوي خريج كلية اللغة العربية -

أما على إبراهيم موجه الدين فقال :
في المنهج يتم وضعه الآن بالاستعانة بمركز تطوير المناهج - والذي أحدث طرقا جديدة في الكتب منها نظام الوحدة - فالنظام السابق - كان يعتمد على سورة وشرحها - أما الآن فهناك عدة وحدات كل وحدة تتحدث عن لينة من خلال السور والأحداث ، أما الأسئلة فتعتمد على الإجابة بنعم أو لا فطوبون إلهام التلاميذ .

وتشير د. كوثر كوكج مديرة مركز تطوير المناهج كيف يتم تأليف الكتب الدراسية ومن ضمتها كتب الدين - بأنها تعتمد على الحوار الجماعي - عند مناقشة أي منهج فهناك مجموعة تضم الاستاذ والمدرس والمتخصص في علم النفس والدين - كلهم يتحاورون حوارا جماعيا - حتى يصلوا إلى رأي متفق عليه - تأتي بعد ذلك كيفية تقديم المعلومة إلى الطفل - فكتاب المركز - بأنه مصنع لإعداد المناهج الدراسية وتقول أنها شاهدة خلال كتاب علوم في دولة أجنبية رسم عليه صورة لبطلة مع أولياءها - وكتب تعليق من علم التربية العمدة فأرادت أن تطبق هذا الأسلوب غير المألوف في التعرف بالله في منهج الدين وقد استطنها فحالا أن تفسط ونختصر من كتاب الدين كثيرا وتضيف أنه يتم عمل تجريبي ميداني أي كتاب على عينة من



على التنايلق الجامعة

لشعور بالرفض اللطيف !!

رابعا : انه ان تعلم ياسيدى ان الزميلة تعمل في قسم على متوسط ساعات التدريس لتعطي أكثر من عشرين ساعة اسبوعيا داخل الكلية، هذا بخلاف الاندابات والاستشارات والصناعات الصغيرة والمكاتب الخاصة.. فهل من المصلحة العامة وإسمايات الإدارة وتخميد التوازن البشرية والقوة والواجبات ان تترك الطالب لفترة تزيد على الشهر دون تدريس.. !! ناهيك عن سفر سياستها لمدة شهر أثناء الدراسة للعلاج في عام ١٩٩١ بتصریح من الجامعة ويدعم من الدولة بواقع ١٠,٠٠٠ جنيه استرليني وتكاليف أخرى.. وهل اذا لم يحصل كل عضو هيئة تدريس عما يراه خارج القانون والنظم يعبر عن الشرخ الخامس عثرا!

خامسا: ليس غريبا ان تطالب الزميلة بذلك حيث تعونت سياستها ان تأخذ اجازات وتلتحق في العودة منذ ان كانت معيبة بالمعهد العالي التجاري لمسكترارية بالروضة منذ عام ١٩٧٣ ويكفي ان تراقب اسماياتكم عيلة من ذلك..

سادسا : اعتقد ان لدى سياستكم القمامة الآن بعد هذا الإيضاح لتؤجج بان الجامعة كانت اكبر ما تكون مع سياستها الا اذا رأت اعطائها بطاقة صفراء مفتوحة طوال العام لتسافر ايما تريد وفي الوقت الذي تريدة مع صرف ساعات التدريس ويبيدوا عن المصلحة العامة والواجبات التي تظلمها



د. فكري شماوي
عميد كلية التجارة
جامعة حلوان

القانون !!

وأخيرا وليس آخرا هل اخذ اجازة بدون مرتب لمدة ستة ايام بناء على طلبها في ظل هذا الحجم الكبير من الاجازات بموتري يجعل الجامعة تدار بعفوية القرن الخامس عشر.. واين نحن من الانجازات العملاقة التي لم تحدث من قبل في جامعة حلوان لخامس المرحلة الأولى من الجامعة بمنح حلوان في مرحلة قياسية بعد ان كانت تكتل متفادلة في ميان الت لسقوط بحيث تجعلنا نفكر ونعيش بمصر ما بعد القرن الحادي والعشرين رغم وجهات نظر المخالفين، لذا يستحسن ان ادعو سياستكم للاضامه بهذا الانجاز الكبير.. حتى ياتي الوقت الذي تكون فيه ابناء مع الفسنا... وبالغالبية هل نعت الزميلة مرة واحدة لتعرف ذلك !! لكم متى كل خيبة والتدبير دون الدخول في موضوعات كثيرة من الاقلل الغلل ملللا...!!

فوق نشر موضوع الإهرام الاقتصادي من اساتذة الجامعات وعمال الترحيل تلقى الإهرام الاقتصادي ردا من الدكتور فكري عبد الحميد عشمواي عميد كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان اشكر فيه الى انه ايداه إلى ما جاء بالاهرام الاقتصادي للعدد ١٢٦٥ في ٩٢/٤/٩٢، ويصطفى عميدا للكلية التي تعمل بها الاساتذة الدكتور / شيلة مرجسي اساتذا بقسم ادارة الاعمال ادارة المراده يهمني ان اوضح بعض الامور:

اولا : الاساتذ الجامعي قيمة عظيمة اذا تمسك بالقيم والتقاليد الجامعية الاصلية في ظل مجموعة من الحقوق والواجبات بحكم قانون تنظيم الجامعات ولأجله التفتيشية بدعم الانام بها حتى لايقع اعضاء هيئة التدريس فريسة الخطأ او التسرع او التشكيك بمماريات قد تبدو رثاءة، كما تؤدي به الى الخروج عن الخياليد الجامعية الاصلية، ومن خلالها يمكنه التدبير عن ارائه ومقترحاته الموضوعية (ان وجدت) للمصلحة العامة وبعدا عن المصالح الخاصة، والا فقد التفتيم فاعلته وانتقلت صفة الاحترام المتبادل والتخسيس للتجانس، وادي بنا إلى الجروح نحو مطالب وحقوق قد اثيرها القديم

ثانيا : يتضح من نص المادة (٩٣) من القانون رقم ١٢٦٥ لسنة ١٩٧٣ في شأن تنظيم التدريس لاسباب ملحة في اجازة خاصة بموتري او بدون مرتب أثناء الدراسة ولادة محدودة لتجاوز ثلاثة اشهر، ويكون ذلك بقرار من رئيس الجامعة بعد اخذ رأى عميد الكلية ومجلس القسم المختص.. (اعتقد ان النص واضح).

ثالثا : بمراجعة الملف الخاص بسياساتها يتضح انها حصلت على اجازات بموتري للسفر للخارج مدة اربعة شهور خلال عامين في الفترة من ١٩٩٢/١/١٢ حتى ١٩٩٢/٢/٢٨، باستثناء فترة ستة ايام بدون مرتب (مع علمها المصنف بذلك) سافرت الى دمشق مع الزميل اء... زوجها في مهمة طبية، ثم سافرت بعدها مباشرة لمدة عشرة ايام في الفترة من ١٩٩٢/٢/٢٨ حتى ١٩٩٢/٣/٢٨ بموتري من خلال اتفاقية خارج التنظيم الرسمي، وبهذا خلط لارواق : لم تهاجم بشان البطالة الصفرية الذي لاراح ملكية والجامعة في قانونيته.. وأخشى ان تناهيا ان ميلة بالنقضاء على نظام الجوازات حتى تسامر اثنين العشرين.. وحتى تطور مواردنا البشرية لتعديش ويعمل كل منا على هواه تنجيما



المصدر : الرسالة التربوية

٢٦ أبريل ١٩٩٢

للنشر والتدريس في المدارس والمعاهد

إبراهيم



د. إبراهيم

إن المدرس المتكبر من مساعدته
العاطف للمعلمة ينجس كرامته
مادته. أتذكر أن سيد أستاذي عبدالله
مدرس اللغة العربية في مدرسة بني
سوييف الثانوية كان يطعنني بأن
أقرأ موضوعات الإنشاء أمام تلاميذه
الفصل في ثالثه أولاً كنت أفسد
بكياني وبثقة خاصة في قدرتي على
التدريس. وذات مرة قال لي إن أسلوبك
في التعبير جميل والمشكلة أو العائق
الوحيد في حقله قالها بحنان الأب.
وأذكر أنني بذلت جهداً خالياً
لتحسين خطي حتى وصلت مرحلة
متقدمة. في نفس الوقت كان مدرس
الرسم «نديم المندى» كارهاً لمهنته.
قال لنا مرة في إحدى زياراته إنه
يكره «المندى» لأنه كان يفسد
التدريس! ولعلنا مشه خلال رحلة
مدرسية أنه كان يعلم بأن يكون
فناناً مرموقاً يبرع بالآلات
ولكن أحلامه ترواضعت تماماً إلى
التدريس! كانت حصصه تقديم المندى
تتبع بمرارته. وكنت أحب الرسم
تكرهه. وكنت أعطي الألوان ففقدت
منها.

وكانت النتيجة أنني درسيته في
الرسم وحصلت على درجتين من
عشرين لأنني رسمت أكلة زجاجية
تحت مستوى النظر وكان السؤال
في الامتحان أرسماً أكلة زجاجية فوق
مستوى النظر! وظلت طوال
دراستي أفسد بالمسحور من حصص
الرسم وإن أغرت الرسم بالكمات
وصرت أتابع الحركة الفنية
التشكيلية باهتمام. فلما بدأ

والخلاصة أن المدرس هو
عمود التقدير في العملية التعليمية
صانعة للتقدم. فلا تظلموا عليه مادياً
ولا تفسدوا له هذه المهمة مالم يكن
عاشقاً صلباً لها.

أهم شخصية في العملية التعليمية
هي المدرس. ربما قيل: المدرسة
ومؤسساتها التعليمية وقيل المناهج
ولساعاتها مضمونها. أن لم يكن
المدرس مستريحاً نفسياً ومادياً فمثل
لشأنه ذريعاً في مهمته داخل الفصل.
المدرس يستطيع أن يجعلني أحب
مادته أو أكره منها! المدرس القلق
يملك قلبه على تلاميذه، والمدرس
المستريح لا يغير عني شيء. ويبدو
أن الأصوب من المناهج والكتب
التي تخدم المدرس في عمله، من
فيها الفن - فحسب! - في حصة
ومادة شخصية. وفي البدايات إن
الأمموسوي أن يشد في المدرس أن
الطه التي تحكم مدرساً تثار عليه في
أسلوبه داخل الفصل. فحدثت أقيم في
كتفاً يقتضون المدرس بغير
دقيق. ولما سألت عن ذلك هذه المعايير
قبل أن يكون عاملاً في التدريس
والأحكم على نفسه بسؤاله. ولما
سألته ما أهمية ذلك؟ أريد مهنة
مثل كل المهنة! قبل أن أسمع
الغد في حياة أي سبب. وأتدبر أن
هناك بغيراً موصوفين بالفناني في
الطقن. أنهم يعاملون التدريس كأن
ومن هؤلاء نعلم في سيرة شخصيات
أنه الدكتور...
الإكاديمية، أن...
«فوجيء»...
المدرس...
متجني...
أكاديمية...
المحاضرات...
محدد...
خلق للتدريس.



المصدر : **الأمر**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٠١٩

هوامش موضوعية حول مناهج التعليم

د . حامد عمار

أستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس

يحصل الأستاذ فهمي هويدى مؤلفاً من مواقع الصدارة بين الكتاب والمفكرين العربيين في صحيفته الأهرام. وقد التزني بل وهز كيانى عنوان مقالته في الأهرام ١٩٩٣/٤/٨ وكلماته (فتنة في الأرض وفساد كبير). وكان موضوعه حول ماتفهمته مناهج التعليم مما يجتري في تقديره تشويهاً لوعي المعلم ببينته ونموذجه الحضاري. وإن ثمة جهداً حثيثاً منذولاً لتعكس هويته، وتكوين علاقة الطالب حين يكبر بالإسلام مغربياً وحضارياً. وقد استمد حداثته من المجلات التي نشرت في الأستاذة مایسة عبد الرحمن في أعداد سابقة في الأهرام.

ولو أن ما استند عليه من معطيات تلك المجلات كان صحيحاً في مخالفته وغير مجتزئ من سياقاته لكان الأمر كارثة عاتية حقاً لخطورة ماتفهمته مقالات الأستاذة مایسة كان من المهم على وزارة التعليم أن تبادر إلى توضيح ما أورثته مقالات السيدة المغفلة تفصيلاً في اعتراؤها بالقصير، ذلك أن مخصصين التعليم ضاعوا في ضائقة الحاضر وراعاة بأبناء المستقبل كل اهتمامهم في تشكيل الانتماء الوطني والهوية الحضارية، معكرواها انحرافاً والقيمة والأصالة.

وأردت أن أؤكد أنني لست مدافعاً عن وزارة التعليم بل سأطرح دوماً نادياً بسلام أن يكون موضوعياً قدر غايته. يسلط من منظور فكري ووعي معين لأفكار بعض من يتجاسر موقع القيادة في تلك الوزارة واتجاهه في الفتنة إنما يندرج على الوزارة كحزب سياسي أو على الوزير المسئول. وليس إلى أشخاص باسمائهم في أي إدارة أو جهة أو مركز في تلك المؤسسة. لاقول هذا لحسنت وهذا أسلم. وهذا سالم لتجسس إليه مفعولات الأستاذة مایسة في مطلع مافهمته من النقصان والفقر، والتي دعت بكتبتها الغاضل إلى أن يصف تلك القضايا بأنها (فتنة في الأرض وفساد كبير).

إنصافاً لموقع الحضارة الإسلامية:

وسوف أقصر مجالتي على ماورد في تلك المقالة بأنها فضيحة عامة. وفي أن الكتاب للنورس لا يكون بالصدرة مثلاً تمثيلاً شاملاً وكاملاً للنموذج القدر في خطة الدراسة. حيث يرد في الكتاب ذاته، أن في دليل المعلم توجيهات وأرشادات تتبع للمعلم قدر من تصرف في معالجة موضوعاته المنهج في ضوء ظروف البيئة وإمكانات المدرسة. ولك

لإيجل دون دراسة شغفيات إسلامية حتى أن كانت ذات مواقع محلية كما يشير إلى ذلك دليل العلم كشغفية السيد البدوي في خطأ مثلاً وفي الوحدة الخاصة بأماكن لها تاريخ في بلاد في نفس كتاب الدراسات الاجتماعية هناك موضوع خاص عن (الأمر الشريف) واللبسبة للثقافة الإسلامية في المرحلة الابتدائية يجد الإنسان في كتب القراءة مثلاً موضوعات متعددة عن القيم الإسلامية، وموضوعات عن رسالة كائن بطورة، وحكايات عن الكفاءة في الإسلام، ومناجاة عن الآداب ومكامم الأخلاق في مسير بعض الصغار، ويولاهم متعلقة في سيرة خادك بن الوليد على سبيل المثال. وإذا انتقلنا إلى المرحلة الإعدادية فإن المثال مرة أخرى فيها التطوير تضيق للساحة المخصصة للتاريخ الإسلامي. في أن وصلت إلى كتاب الجغرافيا، الذي أصبح يضم ٤٠ صفحة حول التاريخ الإسلامي، ٦٠ صفحة أخرى حول الحضارة الإسلامية بما فيها من فنون وأدباء) وهكذا يزيد الحجم إلى مائة صفحة بدلاً

بأستثناء مقررات السنوات في الامتحانات العامة. وهذا لإيجل الحكم على للتابع مقتصر على مافي الكتب وإلى هذه المسألة من حرية للدرس مجال لربط التلميذ بعلمه وبينته، إضف إلى هذا ضجيرة الأذى بعين الاعتبار بعداً للتتابع الراسي الزمني لنموذج المادة بين مختلف صفوف التعليم ومراحله، المضطلة في صف معين أو في مرحلة معينة. ومن المصطبات (الشيرة) وبغير الصحيحة والتي تترك التاريخ مذموراً لمصحة الأستاذة مایسة والتي اعتمد عليها مقال الأستاذ هويدى من أنه (قد تلصقت مناهج التاريخ الإسلامي حتى أصبح مجموع مايرسه الطالب طراف سنوات تعليمه من الابتدائي حتى تخرجه من الجامعة هو ٤٠ صفحة فقط مفرقة على الصف الثاني الإعدادي) بينما كان الطالب ليل للتطوير ودرس التاريخ الإسلامي في مراحل للتعليم الثلاث. ومرة أخرى هذه بطورة غير صحيحة مع العلم بأن المصياغة التربوية الحديثة (ساليا) لم تدمد دورس التاريخ أو الجغرافيا أو التربية الوطنية مواد منفصلة في مرحلة التعليم الأساسي، وإنما تمجيبها في مقرر جديد يعرف باسم الدراسات الاجتماعية. وفي هذه المرحلة الإبتدائية يتم تدقيق لأبعد التاريخي في صورة شغفيات أو شهادته بطرية أو مؤسسات تاريخية أو آثار قائمة. وهذا يربط في ملوج الصف الرابع الإبتدائي للدراسات الاجتماعية شغفيات إسلامية منها: مسرى بن الحامس، وصالح الدين الأيوبي، والظاهر بيبرس، وأن كان الكتاب المقرر لعام ١٩٩٢ يحد معالجة للتفاوت لا للتطوير قد انحصرت على شغفية صلاح الدين ضمن شغفيات أخرى، لكن في هذه



للنشر والإذاعات : ٢٠٠٠ : مجلة والإعلاميات

المصدر :

الأبيرة

التاريخ :

٢٠٠٢ : ٢٠٠٢

الاسلامي الذي كان مقررا على طلاب
القسم الأدبي ، والذي بلغ مجسمه
صفحاته ٢٢٤ صفحة ، وكان مشافرا
لشكري صاحب من الدرسى والطلاب
اما الكتاب المقرر حاليا والمشار اليه
سابقا فان حجمه مغفل حيث تبلغ عدد
صفحاته ١٨١ من القطع الكبير حيث
يتناول قضايا ذات في مسيرة الحضارة
الاسلامية وتطورها في شتى الميادين
والحكم والاقتصاد والادب والفنون
وانتشار الاسلام وحضارته خارج نطاق
الامة العربية ويخصص الفصل الخامس
منه لموضوع (فشل الحضارة الاسلامية
على اوروبا في العصور الوسطى مفصلا
معايير الحضارة الاسلامية الى اوروبا ،
ومفصل هذه الحضارة على اوروبا في
حداثة طويلة من العصور الوسطى وعصر
 النهضة الاوروبية الحديث) وذلك في
مباحثين الادب والفلسفة والرياضيات
والفلك والجغرافيا والطبيعة والكيمياء
والطب والصيدلة والفنون (من هن ١٠٥
١٧٢)

وإنصافا للهوية الحضارية:

اما عن ملاحظات الباحثة والتي اعتمد
المال عليها فيما يتعلق بالتركيز على
التاريخ الفرعوني في مصر القديمة مما
يؤدي الى (إنكار) العصر الفرعوني للمتلهم
على حساب إسماعيل وعنه للتاريخ
الاسلامي) فإني نجد انها تتميز بالانتماء
بالوضعية لما هو قائم فعلاً (اعتمادا
على البياضة بقدر الغالب ان التاريخ
الفرعوني يدرس في مراحل التعليم
الثالث في حين ان التاريخ الاسلامي
كما سبقت الاشارة ليدرس الا في السنة

من ربيع واما كان الحجم قد تناقص
عن الكتب السابقة ، فإنه قد تناقص نتيجة
التجفيف في جميع الزوايا بما في ذلك
كتاب السنة الأولى الذي يتضمن نصفه
مخصصا للحضارة الفرعونية ، ولأنه ان
مبنى البنية قد شاعرا قدر من التسرع
ويعتبر ان ، يتبع الماحقة ان تدرس
التاريخ الاسلامي قد تولف عند هذه
السنة الى خمسة ، وفي ذلك الكتاب في
الاسلامية متعاطاة ماير في كتب
الثقافة العربية من موضوعات تتصل
بالتاريخ والحضارة الاسلامية ، كذلك
تجاءات الأستاذ مايسة طرور ، كاملا عن
الحضارة الاسلامية يدرس لجميع طلاب
المرحلة الثانوية في الفصل الثاني ،
وعلى كتابه (الحضارة الاسلامية -
تتبع الأستاذ الدكتور محمد جمال
الدين سيوري ، استاذ التاريخ الاسلامي
بجامعة القاهرة ، والاستاذ الدكتور
د. حسين ربيع ، عضو كلية الآداب بجامعة
الاسلامية ، واذن تار برنس رسوان وكيل
الجامعة (تاريخ) ولا يسمي أن ادع
بأنه لا يرى ان اترجم على اسنادي
الاسلامية ، كما ، طيب
الاسلامية ، من المرحه العالم القسبي
الاسلامية ، كما ان هذا الكتاب في
الاسلامية ، من المرحه
الاسلامية ، من المرحه
الاسلامية ، من المرحه



التاريخ : ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

الخصارة المربية الإسلامية في
الخصارة العربية . فإننا سوف نجد في
الكتاب الدراسات الاجتماعية للصف
الثاني العددي التي سبقت إلى
تصميم زعم الباحة بل الكتاب الوحيد
في مجال انتشار الإسلام خلال
مراحل التعليم كلها . سوف نجد أن
الفصل الرابع في هذا الكتاب مفصّل
لهذا الموضوع ، هذا فضلا عن مقرر
الصف الثاني الثانوي ، وما أوردته ذلك
الكتاب تفصيلا في هذا الصدد ، كما
تحتل الأمانة .

حرمنا علم، حاضرنا ومستقبلنا

[illegible][illegible]

551 MAY



المصدر :

٢٢١٩٢٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

توعية طلاب كليات التربية ضد الافكار المتطرفة

عمداء التربوية يقترحون تفسير المناهج
أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وازرع التعليم في الارهاب يستهدف المؤسسات التعليمية ويحاول غزو عقول الطلاب وتحويلهم الى عناصر خطر في مجتمع التلميذ والتجرب من اشرع عينة والاقاميين وعكف الزويري قائلا مع ختمه وعامدات كليات التربية والجامعات يوم الثلاثاء الماضي عن تفاصيل مخططات تجرؤ الجاهل من طريق التهاجم لادسية وطرق التبرير عن الملوس بمختلف محافلها

واوضح الزويري ان العناصر المتطرفة ليست الا لجانا للاحراق بكثافت كبرية ضلالتا العمل في مجال التبرير ومن وسيل افكرهم في السلاب كما انشع في الازمنة احييت جميع محافلهم وتحدثت بميل المناهج الدراسية بما يناسب مع

محاربة هذه الظاهرة الجديدة على

التيضاح الصوري وتقفها من الجاهل

بالتأويل الذي يرفعها على الطلاب

بلاشعده مع الجهاديين للتعريف

وتكثيفهم لتبريرها عن طريق حركات

التربية للتصديق لهذه الظاهرة وبهذه

الانسان للثاني على مطوية الافكار

الخارجية عن الدين والشرعية والهاب

الزويري خروا التربية ويحرم الفكر

ميدان سلام ميقاتا في كبريس جامعة

عن ضمن الدكتور عبدالجبار

كلية كليات والكرات ميقاتا

الاجل على كبريس جامعة

كلية كليات والكرات ميقاتا

السياسة والتمسك القوي حيث تدين ان اغلب التبريرين في القضية الطلاب

وتخرجوا ملوس وبهاجمت راجع كلياته في تافريق معينا على ما

التيضاح الصوري وتقفها من الجاهل

بالتأويل الذي يرفعها على الطلاب

بلاشعده مع الجهاديين للتعريف

وتكثيفهم لتبريرها عن طريق حركات

التربية للتصديق لهذه الظاهرة وبهذه

الانسان للثاني على مطوية الافكار

الخارجية عن الدين والشرعية والهاب

الزويري خروا التربية ويحرم الفكر

ميدان سلام ميقاتا في كبريس جامعة

عن ضمن الدكتور عبدالجبار

كلية كليات والكرات ميقاتا

الاجل على كبريس جامعة

كلية كليات والكرات ميقاتا

الاجل على كبريس جامعة

كلية كليات والكرات ميقاتا

العنف والتطرف .. هل

اختصرتا التعليم !!!

البداية في الطب والهندسة والزراعة .

ثم الخدمة الاجتماعية والتربية

علماء الاجتماع والسياسة حذروا مبكراً من

التغييرات الاجتماعية وضياح القيم

استطاع التطرف والمتطرفون اختراق التعليم ويجلس بين التلاميذ إلى الأصول المكسبة .. استطاع المتطرفون اختراق كليات التربية ثم نشروا المدرسين من خريجوها في كل مكان .. هذا ما يتناقله رجل الشارع في مصر ويتحدث فيه المثقفون والمتعلمون في طول البلاد وعرضها خاصة أن هذه الكلمات نشرتها «الجمهورية» الأسبوعية في ١٠ من شهر التعليم .

التي يغلبها بين المدرسين وإلى أي حد وصل الخطر على الأجيال الثقيلة على أجساد ضعيفة بريئة إلى أي حد وصلت المستعدة لتقبل المفاهيم المغلوطة التي ينحرفون تيار العنف والتطرف والإرهاب ؟



المصدر : **المسيرة**

للنشر والتأخذ مآلات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٢

ويذهب الباحثون والزراعة

المجانية

وإذا ارتفع استهلاك
كامل بهاء الدين
في المدارس في
له بأن المجانية
المدارس عار على
الحكومة تظاهرت
واكتفت بأقل
تظاهروا بالقبول
إمكان لتجميع
الدروس الخاصة
المدرسون على
ولذلك ومما
على الجميع
وتصبح الفرز
الباب الملكي لل
الجامعة المت

مطيرة مائية فلا أمل إلا للتلاميذ
المتميزين جدا من أبناء الفقراء

● ولأن التطوير له أسبابه
الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية
وبالرجوع للدراسات الكثيرة حول
التطرف بين شباب الجامعة نجد معاليل
التطرف بدأت بكتليات الحقوق برعاية
الدولة نفسها وتشجيعها بل ودعت لهم
نقوبا شهيرة وكان ذلك تحلوفا في
حقوق القاهرة وبدأت أبناء اسبوط في
هذه الكلية وكان المحافظ محمد عثمان
اسماعيل وكانت الحكومة هي التي
وزعت مطاوي قرن الغزال على أبناء
اسبوط في حقوق القاهرة ابتعدوا
للناسويين والشويعيين في أي
مظاهرات داخل حرم الجامعة وهذا
السلام مشيت وسجل في دراسات
كثيرة
وامتدع التطرف إلى الكليات العملية
وتركزت فيها وعدد المظاهرات التي
خرجت من كليات الطب والهندسة في

كل المواقع كانت عشرات اضمحلال
المظاهرات التي بدأها طلاب الحقوق
أو الأدب ولم تسجل الدراسات أي
مظاهرة بدأت بأي كلية للتربية وبالذات
في جامعتي القاهرة وحسين شمس أو
خلوان أو الإسكندرية أو حتى تربية
اسبوط والمطاميرة والاحتجاج
والاعتصام بحرم الكلية الوحيد كان في
تربية شبين الكوم في العام الماضي
وكان احتجاجا على فصل العميد لأحد
الطلاب تجاوز حدود الأدب في نقاشه
مع العميد

زعيماء التطرف
ليتموا من التربية

وما تسجله دراسات استاذة
الاجتماع والسياسة أن زعماء التطرف
الطلبة ويمتد ٩٠٪ من كليات
الهندسة الطبية معاهد الخدمة
الاجتماعية والزراعة التي يمثلها
شكري مصطفى زعيم التكفير والهجرة



المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

تحذير : وجود خلية

وصاحب أول اغتيال وعمل صنف مسلح ضد النظام العام في الدولة حينما اغتال الدكتور الذهبي وزير الأوقاف .
ويجىء بعده تاجع إبراهيم وصفيوت عبدالقنى وهما من الهندسة والخدمة الاجتماعية وهو ما يسجل خلو قائمة الزعماء من طلاب أو خريجي للتربية ولكنهم بما يشتهرون به من حديث جذاب واستغلال المعاناة ومتعصب الحياة وكرشون الأرض بالدماء إلى الجنة ولقتل جهاد والاغتيال تقربا إلى الله والهدف الوصول إلى الجنة والخلص من هذه الدنيا الملعونة وبالرؤية والربا والساحنة لأنهم اختاروا ضحاياهم من لا يمكنون في هذه الدنيا ما يخافون عليه .
الاشربة والمعرضات

وتسجل الدراسات أيضا وهي كثيرة ومتاحة منذ سنوات أن خلية السيدات على الرجال في عدد المعرسلين جلفون يستخدمون الاشرية المعسلة للقران الكريم والاحاديث في دروس اللغة العربية والدين خاصة بسبب العنصرية للرجال ولعدم اجابتهن مثل الشريعة للسيدات ولعدم الاجابة لقران الكريم للرجال والاداب للمرأة باقرى خريجي التربية والسلومة وهو ما تشكا منه اولياء الاسود ومندوبو المدارس وكل المشرفين والموجهين والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم .

وجاءت بعد ذلك اشربة الحدار الآخرة وتبادلها للمعمرسون ووصلت للتلاميذ ولات اعداها من اولياء الامور خاصة انها جاءت بواء مضادا

للرغبة الجامعة في الماديات وتذكيرا بالدار الآخرة وايت الاسر وقف عند هذه الاشرية ولكن دخلت اشربة اخرى لا يمكن لاسمها ان يتصور اللحظة ان المتحدثين فيها مصريون وتتاولت بالسحاب المتبادل كل الرموز الدينية والانياء ولا يمكن لما قل ان يتلوه بالفاظ البنية فيها ولا بد انها من اعداد الموساد واجهزة تخريبية استقلت المناخ العام ومستنها على الناس

مناهج كليات التربية

وليس بالشئ الجديد ان توجه النقد لمناهج كليات التربية او وجودها نفسه فاستاذة التربية واماستاذة الجامعات صوما يتهمون منذ سنوات كليات التربية صراحة ونوعية خريجيتها بتكمير التنظيم في مصر من حيث مستواهم العلمي وطلابها بالعودة لنظام التخصص التربوي سنتين بعد الحصول على أي مؤهل جامعي



التاريخ : ٢٠٦١ أبريل ١٩٩٣

۴۰۲ ابریل ۱۹۹۳

مختصين وجاءت لجنة قطاع العلوم الأساسية بالمرحس الأعلى للجامعات لترى ذلك في العام الماضي وتطالب بخدمتين مرفس العلوم والرياضيات من خريجي كليات التربية في المرحلة الثانوية لصف مستواهم وأعلن ذلك أ. أحمد اسماعيل خضير رئيس اللجنة رئيس جامعة الكوفة .

وتجسّد كثرة المقبولين بكليات
التي هي في أفريقيا تجارة الكتب في
البنين وإثيوبيا في كليات القرية
في مصر وكافة كتب أشد لاهة وتظهر
في سترات والخلاصات بالصور
في دول توزيع على التدريس
في الشباب التي تصل على دعم
لشباب لتوزيعها ويجسد
متميز خاليا من الفكر والتجهيد
والقيمة العلمية وكان اساتذة التربية
أول من صرّح

ولا يكفي بيان أساندة كلمات التريبة
في الإلهاب فلو كانت البيانات تحمل
شأن ما عرفنا في بحورها ولكن
نحتاج الآن إلى الوطنية وإثارة
الخدمة العامة وإلهاب من الحراج
في شوارعنا ومبانينا ونحوها
وتضعها موضع

المخاطر الخطيرة

المدارس حاليا ومنذ سنوات
تدور محاضرات المتغيرات
في إطار مادة كبيرة سجلت
من تلاخيص بعض المدارس
التي تدور مرة في حياته
التي تلامذته في نفس المدرسة
تلاخيص مشاكل التطرف اجتماعية
تلاخيص فتاها في نفسها
التي تلامذته في نفس المدرسة
تلاخيص مشاكل التطرف اجتماعية
تلاخيص فتاها في نفسها

وزير التعليم يطلب :

مشاركة العائلة التربوية في تطوير التعليم، وتربية النشء، والقضاء على الإرهاب

كما يستهدف النظام الجديد فتح الآمل أمام المتقدم للثانوية العامة، لأن من أسباب الرهبة الشديدة هو مانسميه بالفرصة الواحدة والوحيدة، وسوف تطلق الفرص المتقدم لهذا الاستحقاق سواء لنجاح أو لتجسب للجموع، والطالب الذي لم يوفق في الامتحان الأول نتيجة لظروف طارئة من الممكن أن يجسب موقفه خلال المرة القادمة. واعان الوزير ان الطالب المتقدم لامتحان الثانوية العامة سيعطى فرصتين لامتحان برسوم عادية، وفي المرة الثالثة، ومايعدها يدفع رسوم امتحان مضاعفة تصل الى ٥٠٠ جنية، وسيكون آخر امتحانين، وإداه الطالب خلاتهما هو مقياس التفاضل بين الطلاب أثناء دخول الجامعة. وسيتم إطلاق فرص التقييم لامتحان على أكثر من مرحلة في عدد من المواد الاختيارية، والاجبارية، وتركزت مهمة تحديد المناهج الدراسية، وتوزيعها على الصفوف الثلاثة بمرحلة التعليم الثانوي، وطبيعة الامتحانات للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

مباش، كما تلقى العبه الأكبر على كليات التربية في القضاء على الإرهاب، ومحاولة وضع اليد على المشاكل التعليمية، ووضع الحلول لها، ومحاولة تحمين مستوى التعليم الابتدائي. وشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين القانون الجديد لتطوير التعليم الثانوي العامة، وقال: إنه يستهدف تقليل العبه على الطالب في مرحلة زمنية محددة، وتقسيم المواد الدراسية على امتحانين، وهذا معمول به في الشهادات الأجنبية المماثلة أو المعادلة.

كتب - يسرى صواهي: عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً موسعاً مع اساندة كليات التربية لاشراكهم في دراسة توصيات مؤتمر تطوير المناهج الذي عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك والقانون الجديد للثانوية العامة، والمشاكل الخاصة بتطوير التعليم وتحديثه. واكد الوزير لاساندة كليات التربية ان الوزارة تركز عليهم لانهم يخرجون المعلمين، ويعدون النشء كله بطريق مباشر وغير



لماذا أصبح التعليم الجامعي متخلفاً ؟

كان في خطة « هيدبارك » ، أن تؤجل طرح قضية التعليم الجامعي لفترة إلى أن يستوفى موضوع التعليم العام حقه من الجدل والحوار بحرية كاملة ، دون أي محاولة لإجهاد الحوار ، أو التعجل في قفل الملف .

ولكن يبدو أن قضايا التعليم متداخلة ومتشابكة ، ويبدأ المهتمون بالتعليم الجامعي يتعجلون مناقشة قضاياهم وما أكثرها ... وأخيراً رأت « هايد بارك » ، أن يكون الموضوعان معاً مطروحين ... زيادة في ممارسة الحرية ... ورغبة في طرق أكثر من باب لتطوير التعليم ومواجهة مشكلة جميعها دفعة واحدة ...

٦

الافتقار بين التعليم والتنمية

والمشكلة عند الدكتور محمد حلي بلال الاستلا بزراعة القاهرة أن الجامعات ليس لها دور محدد في عملية التنمية .. وأن طلبتها ، والشباب عموماً ، يحتاج إلى تحديد دوره في التنمية .

انطلاقاً من الأهمية القصوى لطعام الشباب في المجتمع المصري باعتباره النظام الأكثر انتشاراً في كل قطاعات المجتمع حيث يصل تعدادهم إلى ما يزيد على ثلثي حجم الكتلة السكانية وهذا ، كل مؤيداً بشريا أكثر وفرة من الموارد المالية في كل أنحاء العالم ، والذي بدوره يفرض علينا أن ننظر إليه نظرة كبرى يمكن استثمارها والثقة الفرصة لها للمساهمة الإيجابية في مجالات التنمية التي تحقق أهداف المجتمع وتطلعاته .

يشرف عليها : هيب المنيا



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٣

لذلك ينبغي التعرف على بعض المشكلات الهامة التي تعوق قدرات الشباب وأنطلاقة نحو المساهمة الإيجابية في تطور المجتمع ومعرفة البناء

في المجال التعليمي :

- بعد المقررات الدراسية عن الحياة الواقعية ، وإعداد التفاعل بين الأستاذ والطالب ، وعدم ارتباط برامج التعليم بخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

- شعور الشباب تحت ظروف التعليم الصلابة بالجمود والقلق ، حيث لا يعرفون ميولهم ولا مدى قدراتهم وكذا اختيارهم المهني في المستقبل .

- شعور الشباب بأن الجامعة لا تقدم لهم إلا كمية من المعلومات لا تحتوي على مبادئهم من ثقافة علمية تفيدهم في الحياة .

في المجال التربوي :

- الفراغ الفكري والعقلي الذي يعيش فيه الشباب والذي أدى بالمثل إلى ضعف انتمائهم للمشاركة في تنمية المجتمع وتقدمه .

- التناقض بين الماهيم والقيم التقليدية الموروثة والمهام الجديدة التي دعمها التطور العلمي والتكنولوجي في مجتمعاتنا ومؤداء الصراع بين مذهب تقليدي ، وماهو جديد .

- عدم وقوع البيت والمدرسة والعمل على نمط واحد .

- دعم دور المرأة ثقافيا وتعليميا حيث لا يجب أن تغفل دورها التربوي الهام في المجتمع .

- التكامل في تولي التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع .

في مجال الإنتاج :

- إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في المجالات الزراعية من استصلاح أراض



المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٢

وخلاله وكذلك الصناعات البيئية المرتبطة بالزراعة وتقديم المعونات المالية والفنية اللازمة لهم عن طريق أجهزة متخصصة .

- توفير المهارات الزراعية اللازمة والجادة لإعطاء دفعة قوية في تطوير وتنمية القرية المصرية حتى تصبح منتجة على أعلى مستوى ممكن .

- إشراك الشباب في مشروعات التعمير ببلدان الجديدة .
- استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها في مجالات الإنتاج الزراعي .

مما سبق يتضح أهمية إيجاد الحلول المناسبة في البحث عن الوسائل التي تؤدي إلى استئثار طاقات الشباب وتقوية إحساسهم بالمسؤولية والاعتماد على النفس مما يدعم مسيرة التنمية في المجتمع وزيادة الرفعة الزراعية والإنتاج الزراعي وهذا مايشير بالقدير للوطن والأمة .



٢١ غير مستعدة لتحديات القرن ٢١

والدكتور السيد عزت قنديل الأستاذ بجامعة الإسكندرية
لم يستطع أن يذهب إلى أن يعود من زيارته لأمريكا ، فكتب
من هناك رؤيته ، مما يدل على أن المصري أينما ذهب يعمل
موموم وطنه في تلبية .. ولا تفرقة مصر لحظة

إن أهدافنا المستقبلية من الجامعة في مصر تتجلب مع متطلبات به
القوة السياسية بأن تكون مصر مركزا إشعاعيا حضاريا في المنطقة مما
يتطلب توافر استراتيجية تتلزم بها الجامعة وتضع في اعتبارها تنمية
قدرات المجتمع على تطوير تكنولوجيا العصر من أجل التنمية القومية
منطقة إلى هدف أوسع لتصبح مصدرا إشعاعيا متطورا في العلم والثقافة
لاستنبط التقنيات المناسبة وتطويع التكنولوجيا المصرية لتلائم المعلم
الناهي ... هذا هو إيجاز بسيط شامل للدور الذي نطمح في أن تحققه
الجامعة المصرية وهو دور صعب وإن كان ممكنا باتخاذ إدارة توظف
الجامعة بشفرة استراتيجيتها وبحلها وطلابها من أجل إنجاز استراتيجية البلاد .
والدافع أن الاطار المنظمي للجامعة الحديثة أن يستعص على رواد
الجامعة في دولة الأزمات والجامعة المصرية الحديثة وأن كنا نرى صورة
فعليا يمكن تداركه وهذا منحصر إليه من خلال التركيز على خطة فعلية تنقل
الجامعة لهذا الغد الذي يحقق لها أهداف المستقبل .

إن الموقلات التي تكبل الجامعة الآن يمكن إزالة معظمها بجسرة القرار
مع وضع ضوابط أكاديمية وهنا نذكر بعض هذه الموقلات
١ - تقييم دور الجامعة في الأداء من خلال تقييم نوعية انتاجها للبحوث
والطلاب والواقع أن هذا حاليا يتم بدون خطة محددة من قبل الدولة أو
الاقليم التي تخدمها الجامعات للتنمية التكنولوجية لانتج من خلال بحوث
فردية بل يجب وضع خطة قومية لكل اقليم به جامعة بحيث تقوم الجامعة
بدور فعال في حل مشكلات هذا الاقليم التنموية حسب طبيعة نشاط هذا
الاقليم الاقتصادي . وهنا يجب وضع صيغة قومية لكل هذه الانشطة تضمن
عدم تكرارها بين الجامعات المتعددة الآن ..

٢ - الامكانيات المالية المتاحة للجامعة وهي ملجود دائما مدى فعالية الدور
الاجتماعي للجامعة كدعمه للتنمية الوطنية في شتى مجالات المعرفة وهذه
الامكانيات يجب أن تراعى الثروة العلمية الدولية من حيث توافر أجهزة
البحث من مختبرات و لا نستطيع أن نقوم بحلول المشكلات المصرية
وهنا نذكر أن نوعية يجب الحالية قد تساعد في خفض النفقات



الاسم في هذا المجال وهذا هو ما قد يعطى سبقاً للجامعة في مصر على زميلاتها من جامعات الدول المجاورة التي يلقب عهدها بالعملية التعليمية الجامعية عن مصر لدينا خيرات جامعة متمرسه منذ عهد بعيد وقد يكون هذا داعياً لأن نضع تحت يدهما بعضاً الابتكارات العصرية نكتفينا من مزاولة عملها التثوي - من أجل المجتمع .

٣ - تقييم أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة .

والواقع أن هناك الكثير مما قيل على صفحات الرأي المصري عن هذا الموضوع وإن كنت اعتقد أن ما لدينا الآن من نظام للترقية قد يكون من أفضل النظم ولكن العيب في وسائل تطبيقه ومن يريد أن يدرس الموضوع عليه أن يراجع طرف ترقيته أعضاء التدريس والبعوث بجامعة امريكا أو أوروبا فوجود هذه اللجان الحالية على مستوى الدولة ضمان فعلي للحيدة ... وإن كان العيب في تطبيق هذا قد يصححه أن تصبح اللجان مقلدة لجان الجامعات كجان خبرة تختار منها الجامعة من كل مجال بصوت سرية مثل ما يحدث في جامعات الخليج مثلاً . وقد يكون في هذا حلاً للمشكلة القائمة بين اللجان والجامعات في عمليات الترقيات التي قد لاتأخذ بها الجامعة في بعض الأحوال مع تحديد درجة بعد الاستاذ مثل درجة أو حالة أعضائها بالجامعات هذا وقد يكون القراض منحها للاستاذة بعد مرور عشر سنوات على الترقية .

٤ - اختيار القيادات الجامعية .

اصبح الآن من المؤكد أن النظم المتبعة في انتخاب عمداء وبنية القيادات من الأنظمة الحالية واصبحت جامعات امريكا أو أوروبا لها أنظمة هي الحرب للتحسين من خلال لجان ترشيح لم تعقد لدة محددة قابلة للتجديد مرة واحدة فالعميد أو رئيس الجامعة ليس رئيساً ثقلياً أو ذكاً أو إحصاء اجتماعي بل هذا له دور وظيفي هيكلي يجب أن تقل عليه الضغط الجماهيري أكثر الدول ديمقراطية ترى أن عملية انتخاب العميد ليست من الديمقراطية لطبيعة المجتمع الأكاديمي العلمي وطبيعة التنافس بين الفداء وقد يكون الفضل مايراه الأغلبية في الصلته الآن هو الرجوع عن هذا النظام والسياسي التحية بخصوصية من لجنة في كل فشتارها مجتمع الكلية العلمي من الاستاذة وتقوم باختيار أحد اقدم هشرة استاذة بالكلية وعلى هذا تتحدد منه الجامعة .

٥ - السيد عزت قنديل

استاذ جامعة الإسكندرية



الجانب الثاني هو امكانيات الجامعة ويجب ان تكون امكانيات الجامعة طبقا لاساسيات توضع بجان مقصصة وتضمن تعدد عدد الطلبة ومساحة الجامعة ومساحة اللياني . مساحة كل فصل ومعمل ومدرج . مساحة المكتبة وعدد الكتب . اميات الكتب في كل تخصص وكذلك اللوريات العلمية الاكاديات الثقافية للطلال . اعضاء هيئة التدريس عدد ومستوى وتنوعا . مبنى الانترنت والسجلات واساليب العمل . متطلبات التخرج تقييم الاداء . في الجامعة وضع مستوى اعضاء هيئة التدريس . الدراسات العليا والبحوث . التقييم المستمر للجامعة اما الجانب الثالث فينبور حول اداره الجامعة فقد يكون من اللازم وجود جهاز ينسق بين الجامعات المصرية ويكون مسؤولا عن الحفاظ على المستوى العلمي ومسارها للتطورات المستقبلية وقد يكون المجلس الاعلى للجامعات صوة مناسبة لهذا التنظيم بعد اعادة تشكيله وتنظيمه بحيث يكون مسؤولا عن تقييم الجامعات والاقسام والتخصصات اعضاء هيئة التدريس واختيار القهارات الجامعة طبقا لمعايير واضحة لتفويض خطة معينة ومساعدة الجامعات في الحصول على التمويل المناسب وتمدية مواردها المالية ورسم سياسة التعليم الجامعي على المستوى الجمهورية ومتابعة تنفيذها وان يكون المجلس الاعلى للجامعات من رؤساء الجامعات وعدد مسار لهم في التخصصات العامة ذات الاهتمام بالتحقيق والبحث العلمي وان يترافق للمجلس الاستقلال ووقوم بانتخاب اعضاءه . اما الجانب الرابع فيتعلق بالقسم العلمي وهو تجمع اعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص الواحد ان التخصصات الثقافية وهو الوحدة الاساسية في التطوير الجامعة ويجب ان يخص بتقييم القهارات الدراسية الجديدة باستمرار في المستوى والحذري المناسب لمعرج الجامعة وشئون اعضاء هيئة التدريس ووقوم قنراتهم الذاتية .

الجامعة هي المؤسسة المسؤولة عن اعداد الكوادر الفنية والمختصين وقادة الفكر والانتاج فواجبة تجميات المستقبل وهي بوصفها اراهن عاجزة عن ملاحقة التطورات الراهنة لذلك يصعب من الضروري اعدادات تجميات اساسية في التجميع والمنظومة الجامعة لتحقيق مستوى مغزولا للخريج المناسب لظروف العصر وتصميم الجامعة طبقا لاساسيات منطقية وضرورية لاداء رسالتها ويستدعي ذلك اعادة النظر في الاساليب والوسائل والاجراءات وحول التغيرات الاساسية الواجبة في الجامعة يقول الدكتور عبد الرزاق انها تتحدد في ٦ جوانب اساسية اولها الخريج فخرج الجامعة هو المسئول عن لثراء المعرفة ولذلك يصبح التعليم المستمر والتدريب على البحث العلمي والتطوير هو الاساس الاول لاعداده ولذلك يجب ان يتم اختيار طاك التعليم الجامعي طبقا لفرات التي تلائم كل مهنة وبذلك يجب التخصص من الاختيار على اساس مبرمج درجات التخصصيل في اعدادان الثانوية العامة خصوصا وان مستوى الثانوية العامة نفسه متدن يهمني بالمعظ والتلقين ويجب ان يتم الخريج باستقلالية الفكر والمبادء والقدرة على التصور والابتكار وتقبل التغير والاسهام في اعداله ويجب ان تنمي قدرة الخريج على استخدام المعارف والتفكير على حل المشاكل بالانطباق للمهني ويجب ان يتاح للخريج عدد كبير من الاختيارات العلمية وذلك بتقديم عدد كبير من المنورات الدراسية للمعددة في النوع والمستوى والحذري وان يكون اعداد الخريج متوازنا مع المتطلبات الانسانية والثقافية والعلمية والمهنية وتقليل الامداد عندما يكتشف الطالب عدم صلاحيته للدراسة في اتجاه معين وذلك باتاحة تمويل لدراسة اخرى ييسر وسهولة ودون اعدار في الجود او الزمن وذلك بتسميط المقررات الدراسية المشتركة في اكثر من فرع من فروع التخصص وذلك بتشي نظام الساعات المعتمدة تدريجيا وكذلك تحقيق وحدة الاسام العلمية وعدم تكرارها بالجامعة الواحدة .



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٣

التعليم وأولويات تطويره في مصر

يشطط التعليم بمستوى قومية هامة في مجال إعداد الأجيال المتخصصة واللائمة للتوظيف بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة سيما لاثبات فيه أن نجاح السياسات الاقتصادية التي تمرز القدرة على المنافسة الدولية والتنمية المتواصلة يتوقف في نهاية الأمر على وجود قوى عاملة متعلمة تساهم في ظهور الثورة العلمية التكنولوجية وتدفق المعرفة وتسايرها وتغيرها في عصر أقل ما يوصف به أنه عصر التفجير المعرفي وحضارة المعلومات .

ونظامنا التعليمي الحالي لا يؤدي دوره كاملا في تكوين الإنسان الحديث والمجتمع الحديث فهو يعرض الأطفال والشباب لمناهج تعليمية غير مطبورة أو مقدمة بأساليب تسنحت لتخزين المعلومات ولاتجميع الإبداع والابتكار مما يهدد المجتمع بأخطال التخلف والتفوق ، ويصبح تصميم التعليم بهذه الصورة هو تصميم للتخلف حصيلة شهادات وبرجات علمية ليس لدى حاملها الرصيد العلمي الحظوي الذي يؤهلهم لمصالحها ، ونتيجة انعدام الثقة في مفهوم التعليم ومصادقية الدرجات العلمية التي تمنحها مدارسنا ومجاهدنا مع العجز عن مجابهة متطلبات واحتياجات التطور في بيئات البيئة الريادية وهي تشكل فيها البنيان الاقتصادي المصري .

ويتطلب تحسين هذه الأوضاع اتباع استراتيجيات فعالة في اتجاهات مختلفة مثل :-

- تحسين المناهج الدراسية ومراعاة الأهمية النسبية في التدريس بحيث يكون ٣٥ ٪ من وقت الدراسة مخصص للتعليم والقراءة والكتابة ، ١٨ ٪ للأعداد فقط ، مع الأخذ بالأسلوب العلمي في تصميمها واستمرارية التطوير بما يتفق مع التطورات الحديثة في المجتمعات ويكون من أهدافها تمكين الطلاب من التعليم الذاتي وربط محتوى التعليم بالانتاج والتنمية الاقتصادية ، وربط التعليم بالبيئات المتنوعة

- المواد وتحسين تعميم المادية التعليمية مثل الكتب المدرسية الجيدة وكذلك توفير الكتب والمكتبات واستعمالها .

- تغطية العام الدراسي لإداء للطلاب ، حيث حاليا لا يتعدى العام الدراسي ١٢٥ يوم ، ١٠٠ يوم من تحصيل التلاميذ وإداء المعلم .



- النشاط المدرسي للتعدد ويلزم هنا توفير الامكن والمواد اللازمة لممارسة الطلاب العملية للانشطة الدراسية بعد اختيار عينات منه وإن يكون ذلك مرتبطا بموضوعات الدراسة .

- التدريس الفعال - للتدريس وحسن اعداده وادركه ومستواء التعليم والتربوي فهي الادوات الاساسية لتحقيق الاهداف التعليمية في التدريس والذي يتركز حاليا على مبادئه المدرس ويحفظه التلاميذ عن ظهر قلب مع قلة مشاركة التلاميذ ايجابيا في التعليم - وتلصق المراقبة والملاحظة المستمرة لتعلم التلاميذ - مثل هذا النوع من التعليم يبرز تلاميذ عاجزين عن تطبيق معارفهم في الحياة العملية .

- تقليل كثافة الفصول بالطلاب ولما في ذلك من اهمية في مستوى التحصيل الأكاديمي للتلاميذ

- زيادة فترة الاطفال على التعليم يعمل برامج تعليمية وعمرية حيث وجد انه هناك ٥٨ ٪ من تلاميذ الابتدائي يحقون من تلمس في الغذاء . ٢٠ ٪ يعانون من نقص في البروتين وبرامج صحية وتعليمية قبل الالتحاق بالمدرسة .

- يجب ان تلمس الاسئلة والاختبارات المستويات العليا من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقديم مع العملية بالاستحسان العمل في بعض المواد للتعليم الاساسي ، وحمل اختبارات شهرية لتفخيص الصعوبات وتصحيح مسار العملية التعليمية في حينه .

- يجب ان يتوفر في المباني المدرسية المواصلات اللازمة والمرافق اللازمة لمزاولة الانشطة التعليمية والتربوية والشروط الصحية .

- ان هذه الاستراتيجيات تستلزم بالاثبات توفير الاعتصادات اللازمة لهذه الفصول في الاعتصادات لمواجهة متطلبات اللغة المباني وصيانتها بل الجانب الاكبر من هذه الموارد على الترتيبات (حوالي ٨٠ ٪) وجانب قليل يواجه



المصدر : **أحرام الأضحية**

النشر والتخزين : **الصحف والمعلومات** التاريخ : **٢٠٢٢**

للكتب المدرسية وامتدادات المعامل وتدريب المربين أثناء العمل ، لذا فإنه

يلزم :-

١ - الاستعانة بالمشاركة الشعبية والجهود الذاتية ووضع المحليات عند

مسئوليتها للمساعدة في التحويل وإنشاء وإصلاح المباني المدرسية .

٢ - فرض رسوم على المؤسسات الكبرى للإنتاج والاستثمار وتخصيص

هذه الرسوم للتعليم

٣ - زيادة الرسوم المقررة حالياً بما يمتشي مع ارتفاع الدخل والأسعار

ومسئولى الإنفاق الفعلى .

٤ - فرض رسوم على الطلبة القادرين غزالة الأنشطة والخدمات غير

التعليمية .

٥ - ترشيد مجانية التعليم بهذا التعليم الإلزامى

ومما سبق يتضح أن هناك احتياجات أساسية في النظام التعليمى

المصرى تمثل فيما يلى :-

١ - تغيير نمط الطلب على التعليم والتنسيق بين سياسات التعليم

وسوق العمالة ، ولعل هذا يتطلب زيادة التأكيد على تكوين الاتجاهات

وتنمية المهارات العقلية العامة .

٢ - تحسين نوعية التعليم الابتدائى .

٣ - دعم دعم تعليم العلوم والتكنولوجيا المحاصرة

٤ - إقامة نظم تدريب فعالة

٥ - الاهتمام بالتعليم الفنى بنوعيه المختلفة

أن متطلبات عصر تفجر المعرفة من نظم تعليمية هي مسؤولية تاريخية لا

تقتصر فقط على الدولة بل لابد أن يشارك فيها المجتمع ويحمل مسئوليتها

فلا بد من عقد المؤتمرات المحلية والشعبية تناقش مشكلات التعليم وتحبته

الجهود الذاتية للمساعدة في حل هذه المشكلات بحيث يصبح تطوير التعليم

جزءاً من اهتمامات ومسئوليات كل قطاعات الدولة ولقطاعات الشعب وليس

رجال التعليم وحدهم .

د محمد هانى بلال

استاذ بوزارة القاهرة

لإعادة البسمة إلى أطفال الابتدائي:

المطالبة بتخفيض عدد الكتب والصفحات والاهتمام بالانشطة الرياضية والفنية
التركيز على تعليم الأطفال القراءة والكتابة والحساب والممارسة الديمقراطية



الإطلاق تحمل على أكتافها أوزان كبيرة ولا تحمل في عقولها من هذه الأوزان إلا القليل .

حجتها وإنما المبررة بالمشقوق والندى العليل
 قدوساً بآياتها تبارك ثرى على الطلح والخصيل
 الأسلوب الجملى على التفكير وتحقيق الذوق التام
 أما عنصر التورية فأبعد أن يكون مستغنياً بحد
 يدرك الجمال بالنفس خاصة على تحقيق الهدف فيزد لك
 من امتاعه ويققل له تارة على الجمال
 العلم السموات على القدر على كل طلل على كل طبع
 الجمال لما على تارة على طلل على طلل على طلل
 جديدة، وكذلك يمكن للمعلم من اكتشاف المشرق
 القديمة، والطلب الوهم فيهم على الاستمرار
 القديمين الذين لم يصحب الاحتجاجات الخاصة
 المشرق عند اعتبارها على علم مية انتهى
 فاجاز على تحقيق الهدف الذى لن انعم الانشائي

حدد المؤتمر القومي لتطوير مداخل التعليم الابتدائي، أهداف وفلسة تطوير مناهج التعليم الابتدائي بالكتاب، الطفل، مهارات القراءة والكتابة، وإدماج حيث يتوقف عليها قدرة الطفل على استيعاب ما عليه من مادة دراسية أخرى، بل عليها يتوقف قدرة الطفل على الانسجام إلى ثقافة المعلمين والفرق من دائرة الامين.

ثم يأتي بعد ذلك أهمية تعليم القيم الدينية والأخلاقية واكتساب المفاهيم الصحيحة عن الدين والشريعة والمثل العليا في نطاق القيمة الحسنة والسلوكيات والصفات الجيدة أمام دعاوى التطرف والأفراط والتعصب. ويأتي بعد ذلك إلى الأهمية تعليم مهارات والمفاهيم العلمية في التفكير وذلك من خلال تعلم مهارات القراءة والحساب والفكرية، وايضا من خلال ممارسة الانشطة التربوية والقدرة على الملاحظة والمقارنة والتعليل والاستنتاج والحكم الموضوعي على الاشياء.

في ضوء التركيز بعد ذلك على النمو الجسمي والذهني والعقلي والتكنولوجي والديناميكي في الأنشطة الترفيهية وممارسة الترفيه اليوميّة والديناميكية والموسيقية والبيئية وممارسة بعض الأعمال البدنية، وبعض الأنشطة التي تنوّج في جوهرها التعليم والسلوك الديمقراطي، فالتخصص يهدف بخصوص لهذه الأنشطة والممارسات ما لا يقل عن ٢٠ ٪ من مجلة الخطة الدراسية لتتوصل الى التحول التكنولوجي في امتان الطفل، تحافظ على استقامته وارتقاءه إلى جانب اكسابه مفاهيم اجتماعية وسياسية واقتصادية وصحية وقانونية ومالية وقد تمّ تحويل إلى اشارة هذه إلى الخطة.

ويعتبر الدور الذي تلعبه وزارة التعليم في تحقيق الديمقراطية في التعليم الابتدائي يعرف الأطفال الحقوق والواجبات وتتمتع فيه تربية الأطفال بالاحترام المتبادل بين تلميذ ذلك وتلميذ من صبيح اليوم الدراسي في جميع المدارس الابتدائية سواء كانت ريفية أو حضرية. في ظل المواد الدراسية المنخفضة لا ينبغي التنبه في شكل أو شكل. تتكامل العلوم في الصف الرابع الابتدائي وحيث لا يفصل مثلاً بين التاريخ والعلوم بل يندمج في مادة واحدة. كما لا يفصل بين الجغرافيا والتربية الوطنية مع استمرار الأنشطة الرياضية والفنون البدنية.

[illegible]

١٠ أكد المؤتمر أن العبرة ليست بالعدد، بل بالقيمة والمساهمة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ١٢ / ١٩٩٢

الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم . أنه انطلاقاً من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلس الشعب والشورى في ١٥ / ١١ / ١٩٩٢ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القوي في السنوات التي تليها من هذا القرن . وعملاً على وضع البرامج التنفيذية لخطة السياسة التعليمية الجديدة التي وردت في وثيقة « مارك » والتعليم نظرة إلى المستقبل ، والتي تنظم كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة للإصلاح التعليمي في المستقبل .

التعليم في مصر يتطرق إلى شتى جوانب الحياة الاجتماعية والتعليم في المستقبل لا يقتصر على الجانب التعليمي في حد ذاته ، بل يمتد كثيراً من الموضوعات التي لها علاقة بالتعليم في هذا العصر ويتوجه المزيد من الاهتمام بما فيه السيد الرئيس إلى التعليم الطبيعي والرياضيات والعلوم على الحقل طويها .

الاهتمام بعناية بالطلبة يتغير . حاضر سيد لاهن خلال مائتة السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها حيث تبنى مشروعات وأداء شملت قطاعات متعددة امتد نفعها إلى الطفل المصري في الريف والحضر والحيادية . وإدراكاً لمخاطر العصر الذي نعيشه ، عصر التلوث العرلي ، وثورة المعلومات والطور التكنولوجية الثالثة ، يعتبر الذكاء الانساني وتعددية الفهم المعادي والمثريين ، ومتطلبات توافره في طفل اليوم البراهمة هذه التحديات ، والتفكير بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية وجهت السيدة سوزان مبارك فريدة رئيس جمهورية مصر العربية ، ورئيس الجمعية المصرية للشمسية واللغوية الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متتالية لتطوير التعليم في مصر والتعاون مع وزارة التربية والتعليم بجهود السيدة حرم السيدة الدعية إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كخطا بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح كسبل التعليم موضع التنفيذ .

- ويهدف المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي إلى تحقيق الاهداف العامة التالية :
١. تحقيق التعاون بين حل الشغل في التعليم وضع في الاستماع بالحياة
 ٢. التوليد بين الكم والكيف في العلوم
 ٣. التفكير في القدرة النظرية ، والظواهر التطبيقية والمعية والاشعة الحيوية
 ٤. تطوير أسلوب التعليم وطريقته من العطف والطقن إلى التفكير والتخيل
 ٥. تطوير استراتيجيات التدريس من الدور السلمي للشمس إلى الدور الإيجابي الذي يشهد على الدور بشروطها نظرية وعملية ، والتعلم من طريق المبريد الجماعي وإلى العلم فريز من زبائن وعلى أساس من الديموقراطية وأجواء الشفافية والتبادل الإراء
 ٦. اكتساب الانطلاق القدرات الأساسية التي تعتمدها على القدرة الراحية والكتابة واللحظة واستعمال الرياضيات في حل مشكلات الحياة اليومية
 ٧. اكتساب الالفاظ القدرات المختلفة بالميادين القدرة على التعامل مع اللأراء صلا ومكانا وزبائنا ودوات ومعلومات وتكنولوجيا حديثة وثقافة وشر
 ٨. ترسيخ القيم النبيلة والأخلاقية لدى الأعدال
 ٩. الاهتمام بطور المستقبل
 ١٠. الانعاش بالغة القومية تمدد إراء ، وكتابة وتغييرا
 ١١. التسليم بلة الحضية
- اهداف على أجمعها عاماً كل عمل أن تتحقق فهم مبادئه تحقيق كفاءة الانطلاق التعليم المصري

أصبحت قضية التعليم المصري قضية رأي عام بعد أن أكد الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة على خطورة استمرار الوضع التعليمي المصري على ما هي عليه . وتعدلت قضية التعليم كما يقول وزير التعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين إلى قضية تطور حديثاً في الخطر المؤتمرات التعليمية التي عرفت لهذا الغرض عدد المؤتمرات القومية لتطوير المرحلة الابتدائية وجاء ، بدعوة رئيسة السيدة سوزان مبارك وزير الرئيس وشاركت فيه أكبر مئة عربها مؤتمر مصري في مجال السياسة والفكر والثقافة والجامعات والكتب والصحافة والتعليم والحاجات والشخصيات العامة على جميع ترويعها . حرص الرئيس حسني مبارك على أن يؤكد رأياً على أهمية قضية التعليم في بناء المجتمع المصري . وقد كان ذلك إحدى أهم القضايا التي طرحها الرئيس في خطابه أمام مجلس الشعب والشورى في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ .

من إشارات إلى ضرورة التعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطط المتعلقة به من المصطفى هو من المستشري للطلبة لهم كقادر . وأصر كدولة رائدة في هذا المجال لابد أن تصارع التمسك بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على القوسا العلم والطالب والمعلم ويؤمق أنها تلهك موارد الدولة وإمكانات الأوسر إلا أن المصلحة القومية تكتسب أهمية مقارضة . لم يرل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ومن هيجن فادح من مراحيه مشكلات مصر جديد أحسن خصائصه ثورة المعلومات التي هورت كسابيل الإنتاج وإسماق تسلا من قصص في أهدال أهدال عديدة أكثر لغوة على موجهة تحديات الحيوية العامة . تحسن استيعاب علوم المستقبل . تعرف كيف تفكر باستخدام قدرات العقل البشري بين معاري الفوق والحدودية . رسة ثانية بعد عام راس ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ يقول الرئيس حسني مبارك في خطاب أمام المجلس أن هذا هو التمشير الخليل الذي يتطلب تدويراً وتطويراً شاملاً في الشكل والجهود لكل مؤسسات التعليم والتدريس في مصر ابتداء من التعليم الأساسي إلى الجامعة ، كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي وتكنولوجيا واستثماراً للقدرة على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا . فلو أننا هذا إلى الحديث عن مصرعنة يستشعر بعباب كبير من اهتمام واعتقاد أنه يجب أن يستغل الرواية خاتمة في قائمة إقتصاصات العامة وأن نمطه التعليمي في السنوات التي تلت من هذا القرن ، ألا وهو موضوع إصلاح التعليم . ويصيح الرئيس حسني مبارك مؤكداً من أن الإصلاح لن يترجم إلا بجهود كبيرة في نقل من هذا الصدد طوال الأهدال الماضية فقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمختصين في الشؤون التعليمية والتربوية وأعضاء الجامعات وأصحاب المصطلح فيها مجلسا الشعب والشورى منسحب إراء ، وكانت القضية في أهدال تقرير أربى بعنوان : « بكرة إلى المستقبل » يسم الخطوط العريضة للإصلاح يحقق الإصلاح كسبل التعليم في مصر ويتطرق إلى شتى جوانب الحياة .

تعليمية وقد بدأ تد تد هذه الخطا بالفعل قدم إصلاح ٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٢٠ مليون جنيه وتلك أرقام تدفق مائتين من هذا المجال ، قبل أن يراير ، خلال ثلاثين عاماً ويعول



تلاميذ الحضارة الألمانية
يدرسون الوحدة الأوروبية!

وتبدأ العملية التربوية في ألمانيا من دور الحضانة التي تعد مرحلة التمهيد للدراسة الابتدائية ولذلك يطلق الألمان على دور الحضانة اسم «مرحلة ما قبل المدرسة».

في هذه المرحلة تتشكل ملكات الطفل الذهنية وقدرته على العمل والتفكير في مجموعات صغيرة

الاتفاق الذي تم مفاوضاته بين الرئيس المصري حسني مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول حول دعم ألمانيا للمبادرة الإبدائية في مصر يعد نقلة نوعية مهمة في مسيرة التعليم الإبداعي المصري، خاصة أن التنمية البشرية الألمانية في هذا المجال تتميز بالثراء والخبرة اللازمة لإنجاح الاتفاق.

والتعليم الأساسي الابتدائي في المانيا ليس
مستولية وزير التعليم ولا رجال التعليم وحدهم
ولنا مسئولية مجلس التربية الذي يضم ١١
غيره من الشخصيات الصالحة في الميادين
الاقتصادية والصناعية والالية والسياسية
والصحية المتعددة .
الملاحظات المتعددة

ويكون مجلس إدارة الاتحاد
أعضاء مجلس إدارة
جامعة غنية والسر
لمهن اليدوية، و
مدينة موسرت وأحد
صحة، ومدير، و

وهذا المجلس هو المسئول الأساسية في تشكيل المهمة التعليمية وهو الذي يسيّر العمل بالأول في مختلف شؤون التربية والتعليم. كما أوصى بادخال فكرة الوحدة الأوروبية في عملية التعليم بحيث يتفهم التلميذ الصغير ان الوحدة الأوروبية هي واقعنا وحيث لا يمكن ان نعيش في عزلة عن العالم من حولنا.

فقيل ان سبعة
طلبة المدارس الـ
السوق الذئبة
ثم طار الـ
الانعام والعسل

ہون۔
محمد
فہمی:



تضم ما بين ثلاثة إلى خمسة أطفال ويلتحق بدور الحضانة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثالث والسادسة حيث يمارسون الألعاب المشقة تحت رعاية وإشراف مربيات متخصصات وبذلك يتقاضي الأمان احتمالات التربية غير الصحيحة داخل الأسرة التي ينشغل فيها الأب والأم بالعمل، ولا يبقى الطفل الوقت المناسب لتطوير ملكاته الذهنية.

ول دور الحضارة يقوم الأطفال في مجموعات
ببناء المنازل الصغيرة من قطع الخشب وبأشكال
الطبيعية المختلفة التي تربطهم بأصل الطبيعة
التي هم الكبر فيها، فيما يسمى «وحدة الحياة».

ويقترب الطفل من الطبيعة ومن البيئة المحيطة، ويتعلم المخاطر التي تتعرض لها البيئة وكيفية المحافظة عليها، ويناقش قضايا التلوث ويبدى رأيه في القضايا الاجتماعية المطروحة.



النشر والتدريس والعلوم

التاريخ :

٢٠٢٠ أبريل ١٩٩٣

المصدر : **المصالح العامة**

ويتوافر للطفل في دور الحضانة الإمكانيات التي قد لا تتوافر لدى الأسرة العادية من حديقة متنوعة وأدوات لعب متنوعة ويبدأ أول درس في دور الحضانة بالإيجابية عن سؤال محدد هو «من الذي يملك هذه الدار؟»

ويعد مناقشات بين الأطفال والمربيين قد تستمر ستة أشهر يعرف الطفل أن دار الحضانة ملك له لأنها تعود من المربيين.. أي من المال الخسب، ويعرف الطفل وهو في هذه السن الصغيرة معنى الضراب التي تحصل من الأب والأم لتسوية دور الحضانة، ويعرف أهمية المحافظة على المال العام، لأنه ماله.

وفي إطار اقتراب الطفل من الطبيعة يتعلم قواعد المرور ويعبر الشوارع ويقوم رجال شرطة المرور بزيارة دور الحضانة وشرح وظائفهم ويمارسون

مع الأطفال الألعاب التي توضح الوسائل الصحيحة لميوس الطرق والممرات التي يحفظها الأطفال بالأغاني والجمال الشعرية البسيطة

وعندما يلتحق الطفل بالمدرسة الابتدائية وفي سن السادسة يكون قد تلقى نفس التمهيد التربوي الذي تلقاه جميع الأطفال وتختفي الفوارق الاجتماعية تماماً، لأن تأثير الحضانة على نفسية الطفل وقدراته الذهنية تنفق في أغلب الأحوال تأثير الأسرة.

ففي المدرسة الابتدائية يتجمع نمط واحد من الأطفال يعرفون واجباتهم وحقوقهم وعلاقاتهم بالبيئة والمجتمع.. ولذلك يمكن القول إن مرحلة الحضانة هي المرحلة الحقيقية للتربية تتبعها بعد ذلك المرحلة التعليمية في المدرسة الابتدائية.

ونشأت عن دور الحضانة في ألمانيا مئات الآلاف من الوظائف التي تشغلها المرأة، فمن أشهر المهن النسائية في ألمانيا مهنة «مربية أطفال» وهي مهنة تشغلها المرأة بعد دراسات تربوية ونفسية متخصصة.

والمربيات في دور الحضانة درجات.. ومربية متخصصة تساعد مربيين أقل تخصصاً يمتن بدور الأمهات طوال النهار، أمهات متفرغات للطفل الذي يمضي مع أمهات النهار ساعات أطول مما يقضيه مع أمهات الليل، ولذلك فإن اتفاق الرئيس المصري حسني مبارك مع المستشار الألماني هيلموت كول على دعم المدارس الابتدائية سوف يدعو بالضرورة للتوسع في دور الحضانة ونشرها في الأحياء المختلفة، وتشكيل جهاز جديد يتولى

الإشراف على دور الحضانة في كل حي، وأخر لتدريب المربيات.

والإجابة بالطبع ليست سهلة لأن الاتفاق الذي جرى في بون منذ أيام قليلة في جوهره أعقد اتفاق عند وضعه محل التنفيذ، ولعل تجربة الاتفاق على التدريب الفني أبلغ مثال على ذلك.

فما لا شك فيه أن اتفاق المعاهد الفنية أكثر سهولة من اتفاق المدارس الابتدائية، ومع ذلك فقد تصارعت على احتكاره ١٧ جهة حكومية في مصر علاوة على الوزارة المستولة عن الجامعات مما جدد الاتفاق وجعله أشبه بالتيقنم في يد أكثر من رصم، واستدعى ذلك إعادة الحديث حوله بين الرئيس مبارك والمستشار كول.

العدد ١٠٠

المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ من ١٩٩٣

خبراء المناهج الرسميون يكشفون الدور

الأهم في تخریب التعليم

بهاء الدين : كيف غزوة خير والحروب

الصلح وجهاد صلاح الدين

EGYPT NATIONAL CURRICULUM DEVELOPMENT
CENTER PROJECT

(USAID/Cairo Contract # 263-0139-C-80-0001)

تم الاتفاق بين مصر وأمريكا بإنشاء مركز التطوير المشهور

إلى مركز

تطوير المناهج

مطلب وطني

تحقيق :

أحمد محمد



النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ أبريل ١٩٩٣

طوال الأيام الماضية ورد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - بأن مناهجنا مستقلة عن أي تأثير أجنبي، وأن الخبراء الأمريكيين يركزون تطوير المناهج لا يهتمون مناهجنا أو يشاركون في وضعها. وعندما كشف المعلمون الوطنيون يوم الأربعاء الماضي بالجمعية العمومية لقادة المعلمين الوزيرين دلائل قوية على تخريب الأمريكيين لتعليمنا، قال الوزير إن مشاركة الأجانب في التعليم فدية بحتة، ومضى الوزير يقول إن الوزارة - في عهده - لم تحذف حرفاً واحداً يعمق الهوية الوطنية والإسلامية للملاب، مشيراً إلى أن سلفه

د. فتحي سرور هو صاحب الحذف والتطوير المزعوم! وأطلق الوزير أن الوزارة اقتضت على تدريس غزوات اليربوسل (صل الله عليه وسلم) مع الشركيين، وأنها حذفت كل معاركة مع اليهود وذلك تخفيفاً على الطلاب! والواقع فإن قتاله مما قاله وزير التعليم كد جانب المصواب! ورغم تسليمنا بأن جزءاً كبيراً من تخريب التعليم وسيطرة الأمريكيين عليه بدأ في عهد د. فتحي سرور، فإننا نؤكد أن الخبراء الأمريكيين يركزون تخريب المناهج منازلاً ومدرسة مناهجنا التعليمية، وإن كتبهم الكتب البيئية! منارات تدرس بالصلف من الأول من التعليم الأساسي، كما أن حذف كل ماعو وطني وإسلامي من مناهج التعليم منازلاً مستمرا في عهد وزير التعليم الحالي.

ول هذا التحقيق نشتر بالشعبه شهادت وواقع خطيرة يذكرها خبراء مناهج التعليم بصندوق عام وزارة التعليم! وهي وقائع تؤكد صحة ما نشرناه حول أزمة التعليم ومطالبة كل من ماعو وطني وإسلامي وتجميل كل ماعو يهودي وأمريكي.

الاستاذ سماح رافع - رئيس قسم التدريب بالمركز الوطني للبحوث التربوية - واحد كبار خبراء مناهج التعليم، يؤكد صحة ما قلناه حول قيام الخبراء الأمريكيين بوضع مناهجنا التعليمية الجديدة وتقني المناهج الحالية من كل ماعو وطني وإسلامي.

• يقول سماح إن الباحثين الوطنيين يركزون القومى للبحوث التربوية منازلاً يصرفون مائة مائة ألف دولار في تطوير التعليم بوضعنا (INC) بتطوير مناهجنا التعليمية. وهناك فريق أمريكي مكون من حوالي ٢٩ خبيرا أمريكيا برئاسة د. جيرالد فيرث وعيسوية د. بيتر شومان ود. جروان كايبر ود. إيفرت كينيث، ود. ديفيد بيتس (يهودي) ود. ليندا لامبرت ود. كارولينا. يقوم بوضع المناهج الجديدة وتنقيتها للمناهج الحالية من أي طابع وطني وإسلامي، ويؤام الخبراء الأمريكيين ليعملوا في الدور الحادي عشر من مبنى البرج التركي بوسط القاهرة في مركز أمريكي للتطوير صهيوني الأهداف هو مركز تطوير للمناهج والمسائل التعليمية، ويتم كل

ذلك بناء على اتفاق بين وزارة التعليم وهيئة المونة الأمريكية ورقم الاتفاق رقم (C-00-9059-00-0139) -٢٦٢-.

• سمات: هل لديكم دلائل قوية على قيام الأمريكيين بوضع مناهجنا؟
• أجاب سماح: لدينا عشرات الوثائق والدلائل منها:
- استبعاد جميع الخبراء الوطنيين من لجان تطوير المناهج بعد أن فيمن الأمريكيون عليها وفردوا د. محمد ديسوقي وعمل إسماعيل من لجان تطوير مناهج الدين!

• وضع الأمريكيون مناهج الرياضيات والانشطة والمعلومات للصوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي ويستعدون حالياً لتطوير مناهج التعليم الاقتصادي والثانوي! ولقد حصلنا على وثيقة أمريكية أكدت

أن كتب الأنشطة والمعلومات (٣ كتب) وضمتها خبيران أمريكيان هما د. إيفرت كينيث ود. ديفيد بيتس! والعجيب أن اسمي الخبيرين الأمريكيين وضما على قائمة المؤلفين! • سمات: لكن كتب البيئة (طبيعة) ٩٢/٩٣ لا يوجد عليها أسماء الخبراء الأمريكيين؟

• أجاب سماح مبشما: طبيعة ١٩٩١ كان عليها أسماء الخبيرين الأمريكيين وعلمنا ماجمتا كتب البيئة بشدة وفحصنا أمرها أصدر وزير التعليم تعليمات بحذف المؤلفين من عليها وإفراها كما هي ووضع يداوج مركز تطوير المناهج المشيرة عليها! والذين أن كتابة المؤلفين وخبراء أنشاع الوطنيين طالبا بإلغاء تلك الكتب الأمريكية، بل إن مؤتمر التعليم والذي انعقد في فبراير الماضي تحت رئاسة السيدة سورنن مبارك ووزير التعليم وضمه عشرات من الوزراء وخبراء التعليم والمعلمين أوصوا بإلغاء الكتب الأمريكية، غير أن وزير التعليم خرج منذ أيام أبوكند أن الكتب الأمريكية باقية!

• سمات: ماعو تقديم كتب البيئة والمعلومات الأمريكية؟
• أجاب: هي كتب تجتث كل ذرة انتماء لدى الطفل المصري وترسخ لديه كره وطنه وعقيدته وهويته وتاريخه وتطلق عينه وتؤاذه نحو الولايات المتحدة الأمريكية!

• سمات: هل احطمت وزير التعليم بهذه الوقائع الخطيرة؟
• أجاب: الوزير ليس آخر من يعلم. فقد قدمنا له تقريراً مفصلاً بعنوان «مركز أمريكي في القاهرة لتطوير مناهج التعليم المصرية» وتطبيق الشراء السريع بدون رقابة وكشفنا فيه أن الأمريكيين يشعرون مناهجنا اعتماداً على مايلز.

• أفكارهم وخبراتهم في مجال تطوير المناهج والمناهج من مناهج متطورة تم تطبيقها في الولايات المتحدة الأمريكية.

• تقنين الشروع الأمريكي الخاص بتطوير التعليم الأمريكي والذي حدد تصورا المناهج التعليم الأمريكي لعام ٢٠٦١.

• التفسير الخاص من اصناد الأمريكيين للقرن الحادي والعشرين والذي يوجه التعليمات التربوية اللازمة لإعداد الشخصية الأمريكية في القرن القادم!

ومن الواضح أن الأمريكيين يبذلون جهوداً مستميتة لإحكام السيطرة على مناهج التعليم المصرية، تمهيداً لخلق أجيال جديدة من أبنائنا تخضع تدريجياً من وطنها وتلقف انتماءها



النشر

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢٠٢٠

التعليم مع الجحيم اليهود وحتى لا تترتب أي عواقب خطيرة على اليهود والأمريكيين لا بد أن تكون أي محاولة حتى يبعث على أخلاق الفرد والخائزيين

● وفي عصره الأخير عن هذا الحد، تم قبول صورة اليهود في مناهجنا لإثبات حسن نيتنا، مكتب التاريخ ومصر والعالم القديم المقدر في المرحلة الثانوية زعم في صفحتهم رقم ١٧٨ أن اليهودية كانت أول مبادئ توحيدية بطلانها، وعرض الكتاب لوصف اليهود العشر في صفحتين كاملتين عن أنها نصوص حصارية، في حين أن خليفة عادلا كعمر بن الخطاب عرضوا له في بضعة سطرين قليلة لا تسمن ولا تفتن من جوع قبل اليهود الذين يقتلون أخواتنا وأطفالنا ونسائنا من قبلهم في فلسطين أولي عظمائنا وقادتنا

والفريق أن وزير التعليم يقول لقد انحصرت المناهج في دراسة الممارك التي ضاعها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في بعض الفقرات وأحد وأتم شكره وذلك لتخليها عن طلابنا، فارتد عاركو الرسول مع اليهود، وإذا يتخذها؟

سألت: عن ماهي قصة التاريخ الإسلامي؟

● يجب عند بدوي نقلا: قد القوا التاريخ الإسلامي بنسبة ١٠٠٪ في المرحلة الابتدائية، وبنسبة ٥٠٪ في تاريخ المرحلة، كما القوا التاريخ الإسلامي من التعليم الاقتصادي والانسائي بنسبة تصل إلى ٧٥٪، وأصبح بدوي بدلا منه تاريخ الوثائق القديمة بالوطن العربي، وفي عهد الوزير الحالي تم حذف كتاب الدولة الإسلامية وحضارتها وتم إقرار كتاب الحضارة الإسلامية على الصف الثاني الثانوي، وهو نصف حجم الأول بعد أن تم حذف موضوعات الخلافة الإسلامية، والوطن الإسلامي والاسطولوجيا، والفريق أن التاريخ الإسلامي الذي يقول وزير التعليم إنه يدرس بالمرحلة الابتدائية - عبارة عن موضوعات عن

مينا ويعد على بعد زقظول وجد الفاصر أول المسائل؟

● سألت: ولكن أين خيرا ومشتاروا المناهج بالوزارة؟

● أجاب مستشار بدوي حزن قائلا: لقد تم إلقاء الأمر الأمريكي في استقطاب بمقر مركز تطوير المناهج، بينما لا البعض الآخر بالمصمت، وذلك بعد أن هبم الأمريكيون عن جميع مراكز وضع وتطوير مناهجنا التعليمية وبعد أن شاور جهاز الامنات الفنية لتطوير المنهج وهو أكبر إمبريئة القومية التي تروى المناهج

● سألت: ألا يعلم وزير التعليم بكل ذلك؟

وهذه هي الوقائع - بعد أن حُفوا غالبية معارك الرسول مع اليهود ومع بداية هذا العام الدراسي لوجه طلبة الصف الثاني الإعدادي بهدف غزو خبير من منهج التاريخ، وأصدرت الوزارة تعليمات شديدة بعدم الإشارة إلى تلك الغزوة أثناء الشرح حتى لا تسيء إلى أصدقائنا اليهود (كبرت كلمة تخرج من أومهم إن يقولون لا كذا) - في مادة التاريخ للصف الثاني الإعدادي - أيضا - تم حذف موضوع الحروب الصليبية وموضوع جهاد صلاح الدين الأيوبي والسلطان قطر ضد الصليبيين والمفول وموضوع جامعة الدول العربية وقضية فلسطين والصهيونية العالمية حتى لا يدرك أبناؤنا أن تحرير فلسطين من اليهود واجب ديني وفرض كما فعل صلاح الدين والمسلمين

- في موضوع صلاح الدين الأيوبي المنشر على الصف الثالث الإعدادي في إطار مادة القراءة تم حذف الفقرتين الآتيتين: الفقرة الأولى: لما عاد صلاح الدين من بلاد الشام أصابه المرض واشتد عليه الحمى وخلعت وفاته عننا معينا في نفوس الكثيرين وقيل على بأن موته أذكى عليه أصدقائه وأعدائه لا كان تصف به - رحمه الله - من روح الدفاع عن الإسلام والمحافظة على المسلمين

الفقرة الثانية: صالحوح الأجيال

المسألة الصاعدة إلى معالجة الموضوع والمصادر التاريخية التي تناول سيرة مثل هذا القائد البطل العربي المسلم، فمن شأن ذلك أن يخلق الهمم على الأبناء، وبه الصبر على آثره وأثر أمثاله في القادة والباطل والأعمال الذين كانوا في سبيل إعلاء شأن الإسلام وتوسيع عقيدته

كما تم حذف موضوع تهمة ويحري وأستعمادة بين المسلمين وموضوع بطولة صلاح الدين من منهج المنصوص للصف الثاني الثانوي

- في موضوع القراءة مضجاعة مصرية القدر على طلاب الصف الرابع الابتدائي تم حذف العبارة الآتية عن حرب العاشر من رمضان العظيم مع اليهود:

العدو المحتل كان اليهود - احتلال الأراضي المصرية لا أرضي به - في مادة التربية الوطنية للفترة على الصف الثاني الثانوي تم حذف عبارة "قامت الدول الأوروبية والأمريكية باسم عربي داخل الوطن العربي" - إسرائيل - من ١٩٤٥ - تم استبدال: لمصلحة من يتم هذا - ٢٠٢٠ - وعلى أي أسس؟ وكل حرب - تأتي من رمضان المجيدة أصبحت - ١٩٤٥ - أم أن حذوها يخدم سياسة

لحققتها ومجتمعها وتحول إلى الإيمان الأسمى بولم أمريكا ومبادئها من دون الله

● سألت: ماهي حكاية الانساد الما بعزك تطوي المناهج؟

● أجاب: أصدرت د. كوش كوكب صواب مركز التطوير أكثر من ثلاثين مليون جنيه عن ميثم مكافآت وعدايا وعلايا لكل من شارك في تخريب التسامح والعجب ليا استجلبت عشرات المستشارين من الوزارة والكليات وأغدت عليهم شهريا أكثر من ألفي جنيه

● سألت: مساهمي مختلف

المستقبل؟

● أجاب: لا أن مياس إطلاقا وسيتحدث لتصبح مناهجنا، ومازال أمليا مقبولا مع وزير التعليم ليمضي تلك الفترة قبل أن يستقبل خطرها، ويستقبل بعد ذلك علاجه، ونطالب وزير التعليم بإعادة زمام تطوير التعليم إلى المؤسسات التربوية المتخصصة بدلا من أن تستأجر في المؤسسات الأمريكية المشهورة، كما نطالب بأن يكون وميا أميا على عشرات الملايين المنوحة من أمريكا والتي يتزعمها البعض تحت ستار تطوير التعليم دون أي رقابة

● وأياك أن أول خبر ٢٠٢٠ في إلغاء مركز تطوير المناهج - انه - ماتت عليه من تعطلات - انه - والنماذج

طوس شو

طوس الهوية الوطنية والإنسانية التي تختلف تعليم في القضية الثانية التي تختلف فيها مع وزير التعليم في مساهمات شوكا في وزارة التعليم في عهد - صبح كساد - مستشارة في ساحتها للأجندات الوطنية في المناهج

● وأبلغ ليس هذا كسادا بل كلام محمد بدوي - خبير المناهج بدوي - عام وزارة التعليم - وهو خير وطني - يجد مكتب عن مكتب وزير التعليم إلا خذات قليلة

● سألت: يقال إن وزارة التعليم تم حذف في عهد د. حسين كوش كلمة تتعلق بتدريس الوطني أو ما يسمى بال: - أجاب: وزارة - د. حسين كوش - تدريس كل مساهمات خاصة ما يتعلق بال:



المصدر : **السب**

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٣٨

● ● أجاب محمد بدوي: الوزير ليس آخر من يعلم.. فقد قلنا له ذلك مرارا وتكرارا، بل ونجح عدد من المعلمين الوطنيين في إعداد ٨ كتب حول تخريب التعليم بعنوان «المؤامرة على التعليم» وتم تقديمها لوزير التعليم! وفصلنا عن ذلك كشفنا في مؤتمر التعليم قبل الجامعي، والذي أقامه شادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة في أبريل الماضي، كشفنا فيه خيوط المؤامرة الأمريكية واليهودية على التعليم، وعلمنا أيضا في توصيات المؤتمر باستقلال تعليمنا عن أي تدخل أجنبي، وقدمنا تلك التوصيات لوزير التعليم بعدد أن العقدر بن مصطفى-ور ولكن ما زال أماننا مقبولا على ورقة حساسة من وزارة التعليم تجاه أمريكا التعليم وتوجيهه وعلمته! أساتذة كليات التربية يؤكدون ساقا له خبراء مشايخ وزارة التعليم ويطلقون بأغلاق مركز تطوير المناهج ومنع أي تدخل أجنبي في التعليم د. أحمد حمي استاذ التربية المقارنة بترتبة حلوان، يؤكد أن الخبراء الأمريكيين يضعون مناهجنا التعليمية ويقول: منذ حوالي عام قمت بدراسة علمية بعنوان «دور المدرسة الأمريكية في التعليم» وقد رصدت الفجوة بيننا وبينهم جريمة قيام الخبراء الأمريكيين ومنهم ديفيد بيس وليفرت كيتش بوضع مناهجنا الجديدة!!

○ سالت: ماهو دور مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية في عملية الحركة التعليمية؟

أجاب: هو مركز مصري الاسم أمريكي الانتماء صهيوني الأهداف والأفكار. وقد أثبتت دراستي الطويلة أن الكتب المصرية الجديدة ومنها كتب البنية والمطهرات تم وضعها في واشنطن! ويجوز الخبراء الأمريكيين يعدون إليها لتدريس مناهجنا، بينما الخبراء الوطنية مهلهة وعلى الرف!! إنها مصيبة المصائب أن يضع أمريكيون مناهجنا، وعلى الوزير أن يطلق مركز التطوير المشبوه لأنه يمثل خطورة كبيرة على الأمن القومي المصري. ولابد من وضع استراتيجية للتعليم تشترك فيها كل القوى الوطنية!!

دراسة أحمد حمي عامة خطيرة وتؤكد مدى التخريب المنظم الذي تمارسه هيئة المحونة الأمريكية في تعليمنا، إلى حد أن كتب د. سعيد اسماعيل على استاذ التربية دهن شمس، ملقحة لها اتسمت بالحدة وتناول فيها الاختراق الأمريكي لتعليمنا ووصف فيها دور أمريكا في تعليمنا بدور البني والظلم وقال: إنها أمريكا شيطان هذا العصر!! وما زال في اللق بقة!!



الأمر رقم

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة رؤساء الجامعات الأفريقية:

أولوية لزيادة موارد الجامعات الأفريقية

الإسكندرية - من فائقة عبده:

ألقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإفريقية زيادة الموارد وتنظيم إدارتها في الجامعات الإفريقية وأعطاها الأولوية خاصة في الظروف التي تمر بها معظم دول القارة الإفريقية ليرتكز الاقتصادى العلمى وتزايد أعداد البعثين في بلادنا، مما كان له أثره بأكسبية للاتفاق على مؤسسات التعليم خلال التسمينيات، لأن حكومات معظم البلاد الإفريقية تقوم بتحويل التعليم العلمى والجامعى بها، ولا يتحمل الطلاب فيها نفقات التعليم، بل ويمتد هذا السعي إلى كثير من خدمات الرعاية الطلابية التي تكلف الطلاب، وأنشأ في القمة التي وجهها في ندوة رؤساء اتحاد الجامعات الإفريقية والقاهرة زيادة عنه الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، إلى أهمية الموضوعات التي تناولها الندوة، ومنها التخصصية في مجال التعليم الجامعى والتدريب والتعاون الإقليمى، وشبكات المعلومات والسياسات العلمية للمؤسسات الحكومية، وأكد الوزير أن خبرة بلادنا في إنشاء وإدارة الجامعات الخاصة جديدة، وقال إن هذا الموضوع تناولته مناقشات عديدة استغرقت أكثر من عقدين، ثم صدر القانون رقم ١٠١، في يوليو ٩٧ للسماح بإنشاء الجامعات الخاصة بقرار من رئيس الجمهورية لتسليم في رقم مستوى التعليم والبحث العلمى وتوزيع التخصصات العلمية الحديثة لأعداد الخبراء في شتى المجالات بما يخلق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطور، وأداء الخدمات المحلية للعلمى، وأكد أهمية التعاون الإقليمى وتنظيم شبكات المعلومات بالإضافة إلى تبادل الخبرات للنهوض بالتعليم الجامعى في القارة ومعالجة أسباب التخلف والهدور

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإفريقية زيادة الموارد وتنظيم إدارتها في الجامعات الإفريقية وأعطاها الأولوية خاصة في الظروف التي تمر بها معظم دول القارة الإفريقية ليرتكز الاقتصادى العلمى وتزايد أعداد البعثين في بلادنا، مما كان له أثره بأكسبية للاتفاق على مؤسسات التعليم خلال التسمينيات، لأن حكومات معظم البلاد الإفريقية تقوم بتحويل التعليم العلمى والجامعى بها، ولا يتحمل الطلاب فيها نفقات التعليم، بل ويمتد هذا السعي إلى كثير من خدمات الرعاية الطلابية التي تكلف الطلاب، وأنشأ في القمة التي وجهها في ندوة رؤساء اتحاد الجامعات الإفريقية والقاهرة زيادة عنه الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، إلى أهمية الموضوعات التي تناولها الندوة، ومنها التخصصية في مجال التعليم الجامعى والتدريب والتعاون الإقليمى، وشبكات المعلومات والسياسات العلمية للمؤسسات الحكومية، وأكد الوزير أن خبرة بلادنا في إنشاء وإدارة الجامعات الخاصة جديدة، وقال إن هذا الموضوع تناولته مناقشات عديدة استغرقت أكثر من عقدين، ثم صدر القانون رقم ١٠١، في يوليو ٩٧ للسماح بإنشاء الجامعات الخاصة بقرار من رئيس الجمهورية لتسليم في رقم مستوى التعليم والبحث العلمى وتوزيع التخصصات العلمية الحديثة لأعداد الخبراء في شتى المجالات بما يخلق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطور، وأداء الخدمات المحلية للعلمى، وأكد أهمية التعاون الإقليمى وتنظيم شبكات المعلومات بالإضافة إلى تبادل الخبرات للنهوض بالتعليم الجامعى في القارة ومعالجة أسباب التخلف والهدور



مؤتمر علمي بأداب طنطا يناقش :

برقيات الثلاثاء العلمي التي تقوم بها عصابات منظمة العودة لطلاب الفصلين الدراسيين مع العام القادم

الجهد للتأليف مرة أخرى !! وقال السيد : لقد طالب المؤتمر بالجماد أسلوب ملائم لمواجهه هذه الظاهرة بما يحفظ للاستاذة حقوقهم والمطالب أيضا حقه .. ويعنى الاثنين من هذه العصابات ..

وانتهز المؤتمر الى اميرين الاول : تسليم الكتب للطلاب حزمة واحدة وسهر اقل مما هو متقرر من المجلس الاعلى للجامعات وايضا وضع ضوابط خاصة لعصابة مضمون الكتاب الجامعي من السرعة .. كما وافق المؤتمر على رفع هذه المقترحات الى مجلس الجامعة لاصدار القرارات اللازمة

كما وافق المؤتمر على عقد دورات اجبارية تدريجية في اللغة العربية للمعدين والدرسين الساعدين . وادخل طبع البيت في الدراسة .. الى جانب الاهتمام بدراسة اسلوب تعميق العلاقات مع الاجهزة التنفيذية والشعبية والتفاهم حول المشكلات التي يمكن للكلية المساعدة في حلها . بدد فعال !!

عودة الفصلين الدراسيين

كما وافق المؤتمر على العودة الى نظام الفصلين الدراسيين واجراء التعديل اللازم في اللغة الدراسية لتنفيذ ذلك من العام القادم .. كذلك جعل مادة الكمبيوتر من المواد الدراسية الاساسية بعد اهميتها في كل المواد ..

كتبت كريمة عبدالرازق :
أثار المؤتمر العلمي الاول لكلية الاداب بجامعة طنطا والذي لم تشهده الكلية منذ انشائها عام ٧٥ عدة قضايا على جانب كبير من الامة .. في مقدمتها .. البحث عن الاسلوب الانشائي لصياغة ابتنائها من التيارات الابدائية التي تعمل على نقل نشاطها للجملة .. وتأييد مواجهة هذه التيارات ووقاية الجامعة من مخاطرها .. واعلن الدكتور العشري حسين رئيس الجامعة ان القاعدة الاساسية من الطلاب والاساتذة والكلية ستسمة وواعية ومفركة ولا خوف عليها .. ثم بدأ المؤتمر في تناول القضايا التي لوقد اعضاء هيئة التدريس وهي :
السرقات العلمية

وهنا قال الدكتور عبدالهادي محمد عميد الكلية : ان شكاي كثيرة تصاعدت من اساتذة الجامعات حول تعرض انتاجهم العلمي ومؤلفاتهم وابحاثهم للسرقة عن طريق التصوير الذي تقوم به عصابات منظمة تجهز كل

جهد علمي يقوم به الاساتذة خرقا لقانون حماية حقوق التأليف والنشر .. وقال السيد ان هذه السرقات ايضا يترتب عليها خسائر مادية وتصلها الاساتذة في الاتفاق على طبع واخراج الكتاب العلمي .. كما انها تسبب لعضو هيئة التدريس الذي اغتصب مادته العلمية الاحباط وعدم يتل



١٥ مايو امتحانات النقل بالقاهرة

و ١٢ يونيو للشهادات و ٢٦ للشانوية العامة

كتب - يسرى موافى :

تبدأ يوم ١٥ مايو لتقبل امتحانات النقل بمختلف مراحل التعليم بمدارس القاهرة . وتبدأ يوم ١٢ يونيو امتحانات الشهادات العامة على مستوى الجمهورية . ويوم ٢٦ يونيو للشانوية العامة .

ولم يتقدموا لامتحانات الفصل الدراسي الأول ، بالتقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني ، على أن يعقد لهم امتحان تكميلي في الجزء الذي تمت دراسته في الفصل الدراسي الأول ، مع مراعاة الشروط الواجب توافرها للتقدم للامتحان من الخارج . وصرح طهعت للنيل وكيل الوزارة بالقاهرة بأن امتحانات النقل بمدارس المحافظة تبدأ يوم ١٥ مايو لفصول الأول والثاني والثالث الابتدائي والنقل للأعدادى الإعدادي والريفيقي والثانوي والتخصصي واليهافى كما تبدأ يوم ١٧ مايو للفصل الرابع الابتدائي والنقل للتعليم الفني والتجارى والصناعى والمهني ، ويوم ٢٢ مايو شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى للصمم وشعاع السمع والكفوفين ، والنقل للأعدادى المهني ، ويوم ٢٣ مايو للفصل الخامس الابتدائي وامتحان الفصل الدراسي الأول لطلبة تغيير المسار التجارى . ويوم ٥ يونيو لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى (الأعدادية ، ويوم ١٢ يونيو للأعدادية المهنية . أما بالنسبة لامتحانات الشهادات العامة على مستوى الجمهورية فتبدأ يوم السبت ١٢ يونيو لبيكوم المعلمين والمعلمات والديبلومات الفنية الصناعية والتجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث والخمس سنوات ، ويوم ٢٦ يونيو للشانوية العامة .

ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على استمرار توحيد أسئلة الامتحانات بمدارس اللغات الرسمية التجريبية بمحافظة القاهرة في اللغة الانجليزية ، المستوى الرابع ، واللغة الفرنسية ومادتي الرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية بمعرفة الجهاز الفني للمدارس التجريبية بالقاهرة مع طبعها بالطباعة السرية ، على أن يتم قمتصحيح داخل المدارس ويتم امتحان نطقة المواد على مستوى المدرسة تحت اشراف الإدارة التعليمية كما وافق وزير التعليم على السماح للتلاميذ الذين يرغبون في التقدم لامتحانات النقل بالأعدادى والثانوى العام من الخارج (منازل).



المصدر : **الأمر**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : **١٩٩٧**

صدقني يفتتح ندوا

المؤتمر العلمي لتجارة المنصورة

بفتح الدكتور عاطف صدقي رئيس
الوزراء ندوا المؤتمر العلمي السنوي
لجنة التجارة بجامعة المنصورة
حول مقومات التنمية السياحية في
مصر .

وشرح الدكتور ابراهيم مهدي عميد
الكلية ونائب رئيس المؤتمر بأن
المؤتمر سيناقش على مدى يومين ١٥
بحثا حول المشكلات التي تواجه
حركة التنمية السياحية وسبل التغلب
عليها
ويشارك في المؤتمر ٥٠ مؤلفا علمية
تمثل الجامعات والمعاهد العلمية
والمنظمات العاملة في مجال السياحة



المصدر : **البيان**

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢

لأيا وزير التعليم

يسوم السبت الماضي كتب د. مصطفى محمود ردا على مقال د. حسين كامل بهام الدين، أكد فيه وجود خفاء أمرين يركزان تطوير المناهج، وأنهم يشتركون في وضع المناهج المصرية، ولهم هاموا بالفعل بحذف الكثير من الموضوعات التي ترسخ الانتماء الوطني والإسلامي. وقد أورد د. مصطفى محمود الكثير من الأدلة التي سبق أن شرحها زميلنا عبد الحى محمد على صفحات جريدة «الشعب» منذ أكثر من عام. وقد شكائب مصطفى محمود في نهاية مقالته. وزير التعليم وألفاء مركز تطوير المناهج مؤكدا أنه مطلب كافة الوطنيين. ويهذا تكون جريدة «الشعب» هي أول الصحف التي تحرك دافعا عن الهوية العربية الإسلامية للتعليم المصري.



الأمر

المصدر

٢٨ من شهر ١٩٩٣

التاريخ

للنشر والتخدي مات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين في مؤتمر الأدباء بالإسماعيلية
التي تميز على الجانب النفسي للطلاب
الأنشطة المادي والمعنوي للمدرس
الإسماعيلية - من صابر عبدالوهاب:**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة تركز على الانضمام في المرحلة القادمة بالجانب النفسي للطلاب حتى يصبح التعليم مجرد حقن للمعلومات، وفي هذا الصدد يجري تكوين مجلس أعلى يضم اساتذة علم النفس في مصر، وذلك لوضع برنامج للرعاية النفسية للطلاب ومراجعة الجانب النفسي، وتقبل الطالب للمادة في اعداد الكتاب المدرسي
وأكد الوزير في كلمة التي القاها نيابة عنه السفير حسين يسري نائب رئيس المجلس الأعلى للأدباء والمعلمين أن اصلاح احوال المعلمين يحتاج حيزاً كبيراً في اصلاح العملية التعليمية بمصر



المصدر :

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات

التاريخ : ٢٣ - أبريل ١٩٩٢

□ جهاء الدين أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني :

فيديو ٢٠٠ ألف شريط كاسيت في أسبوع تمكنت إلى المدارس وكلها تدعو إلى الفكر الخطر

أكد الدكتور حسين كامل جهاء الدين وزير التعليم أن الدولة تصدى بكل قوة لكافة محاولات الجماعات المتطرفة لاختراق المؤسسات التعليمية، وأن الدولة بلقطة تماما لهذه المحاولات الفاشلة، وكشف الوزير عن ضبط ٢٠٠ ألف شريط كاسيت خلال أسبوع واحد لدعوة إلى الفكر الخطر، حاولت الجماعات المتطرفة اختراق المدارس بها بمختلف المحافظات.

وأشار الوزير إلى أن مخطط الجماعات المتطرفة لاختراق المؤسسات التعليمية، وفرض مناهج دراسية غير تلك التي تقرها الدولة يعتمد على ثلاث محاور هي : تسريب عناصر متطرفة إلى كليات التربية التي يلتحق خريجيها بسلك التدريس بالمدارس، وتزويج مناهج متطرفة وفرض نشاطات مشيوية في المؤسسات التعليمية على الطلاب وقال الوزير : أن الجماعات المتطرفة لجأت في بعض المدارس بالقوى إلى فرض الصيغ بالقبضة على الأطفال صغيرات السن، اعتبارا من سن الخامسة وهو ما يتناقض مع أحكام الدستور والاصول التربوية

وأوضح الوزير - الذي كان يتحدث أمام اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني - أن الاستعانة بخبراء التعليم الأجانب تقتصر فقط على تطوير مناهج اللغات والطب الطبيعية والرياضية دون أن يمتد هذا التعان إلى التاريخ واللغة العربية والتربية الدينية والوطنية مشيرا إلى أن هذه المواد تنطبق بالسياسة الوطنية القومية ونفى الدكتور جهاء في هذا الصدد أجراء أية اتصالات أو حذف مواد التربية الدينية بالمدارس، مؤكدا أن جميع المناهج الدينية الإسلامية والسنية قد تم تصحيحها بعد استخلاص رأي الأزهر الشريف والكنيسة القبطية.

وطالب الوزير الأعضاء بضرورة إعادة النظر في حظر اشتغال الطلاب بالسياسة .

العدد

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أبريل ١٩٩٢

مصرع تلميذين في مياه الجارى داخل مدرسته التي كان يحتالى الفار من في مشيئة



بدأ طوفان مياه الصرف الصحي في العودة إلى شوارع مصر.. لم يتركه الطوفان هذه المرة للصالحين والمساكين الحكيمية كعادته.. بل هاجمها بخرافة متكاثرة يهاجم المناطق الشعبية.. ولم يمتح سبل التصريفات التي يشارع المستولون بأفلاكها من وقف الطوفان.. وذلك واقعة تضعها أمام وزير التعليم ومحافظ القاهرة الحالي هذه المرة لم تكف بأفراق الشوارع والأرصفة.. بل اقتحمت المدارس الحكومية.. وطارت تلاميذها وأهملتهم على عدم الذهاب إلى المدارس.. حدث هذا في مجمع مدارس فوزي عليوة.. ولم يكتف الطوفان بهذا بل قتل اثنين من التلاميذ الأبرياء.. بل تدخل المستولون لعل تلك الكثرة ويتركون مكاتبهم المكشوفة.. رحمة بآباء مصر وتلاميذها الصغار ١٢.. في هي منتهية ناصر يقع مجمع مدارس فوزي عليوة.. وشيخ أكثر من خمس مدارس ثانوي وإعدادي وإبتدائي.. تم بنائها منذ ثلاث سنوات هذه المدارس بثرت أسفل منطقة سكنية.. وخلال الشهور الماضية غمرت مياه المجاري ملاعب المدارس، مما أدى إلى عزل المدارس

تحقيق : محمود شاكر

ومبنى جديد يقام فيه مكتبة ومسجد ووحدة علاجية.. ومنع التلاميذ من دخول المدارس وتعطلت الدراسة بسبب تدفق المجاري وأصبح التلاميذ في الشارع..

المدرسات وشرب الحنف.. وشم اليهودون

حكاية الجمع

** وحكاية مجمع المدارس فريدة القائل بدأ فيه يوما واحدا.. وفرجا فاطر الخرسا بوجه ثلاثة صمغين يسومون بشم الباردة لخل الفصول.. وأيقنا في مدرسة سعد زغلول الابتدائية وجدت جثة شاب قتله بعض اللصوص من أعلى

الجهل إلى حوش المدرسة.. ويتكثف للجمع من أربع مدارس ومبني لتشر ليكن مكتبة ووحدة علاجية ومسجدا.. ولور الانتهاء من بناء هذه المدارس أدى عدم وجود الصرف الصحي والمنطقة إلى شرق حوش المدرسة بمياه المجاري مما أدى إلى تآكل الأسمنت الخرسانية.. وعزل المدارس بالكامل.. وأقام الأهالي بجمع تبرعات لعمل خط صرف

صحي ولا لحد يتحرك.

والحال في مجمع مدارس فوزي عليوة لايسر أمدا.. لفتلاسيذ تصوطهم للقاء القفرة.. والهدوء المسوت من كل جانب والمدارس لا توجد بها مياه في كهرماء.. وتحولت إلى خرابة.. والفصول تعاني من الظلام التام وذلك نظرا لسرقة ألواح الزجاج وشبابيك.. ووقم اغلاقها بالكرتون أو القصب.

ومن خلال جولتنا لاستطلاع الأمر وجدنا شواها محزنة.. وفوق كل تصور.. والطريق المؤدي إلى مجمع المدارس.. مليء بالحفر والكوام القمامة.. وشيق لطافية.. ومنطقة تأسر من المناطق العشوائية التي بنحت في المستنقعات رغم أنف الحكومة.. ومعظم سكانها من صعيد مصر.. والذين يعملون في مهنة جمع القمامة.. ويسكنها ما يقرب من ثلاث مليون نسمة والبيوت تشبه المغارات.. فمطعمها مبنية على حافة الجبال.. والمنازل مبنية بالطوب الأحمر.. عرض الشارع لايزيد على أربعة أمتار.. أما الأطفال فمبدهم كبير بشكل مفرط.. والشوارع يمتلئ بهم والسهارة تسير بصحبة مصيبي الأطفال والمطبات.. لذلك نجد منازل أسفل الجهل ومنازل أعلى الجهل مما أدى لوجود مناطق مرتفعة ومنخفضة.

تم اختيار موقع مجمع المدارس أسفل منطقة جبلية مغلقة تحولت إلى مغرب زيلة لقرى مبعث القمامة الموجود بالمنطقة.. وأيضا تحولت إلى توكار تملأ فيها النفايات ولعب القمامة.

بسبب تعدد منافذها المفتوحة على - - - - - وأبواب التواجد الأمان - - - - - وحراس المدارس لا - - - - - قوة.. والجميع إن - - - - - وأبواب وفنادق المدارس - - - - - في الأرض.. سرقة محظوظ.. وفي تاليل تحولت للمدارس التي وكبر الماسجدين لتعاطي

الدراسة معطلة في جميع المدارس

والمسؤولون « محلك سر » !!

والقمار.. لأن المدرسة تحولت إلى خرابية.. مآلات لحد الأطفال.. فقل.. إنه تلميذ في المرحلة الابتدائية.. محارسنا مغلقة بسبب تكديس للجاري.. وفي الشهور الماضية مات اثنان من زملائنا داخل الداء الفاسدة داخل جميع المدارس وفيما سعيد كامل أبو دومة بالمرحلة الابتدائية ومعتز السلام عجلها.. في الصف الثاني الابتدائي.

لا يوجد عمال * ويشكو فريق معروف.. لحد سكان المنطقة من عدم وجود عامل نظافة واحد حتى المنطقة.. والسور في الشوارع يحتاج إلى بولمان يمشي على الحبل حتى يستطيع الصور.. معظم أبناء المنطقة في جميع المدارس.. ولا لحد يذهب بسبب الداء الفارقة لحدنا إلى جميع المستشفيات ولكن دون جدوى.

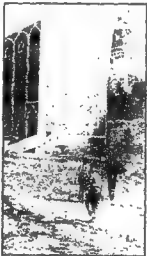
* كما سألته محمود.. إحدى الساكنات بطنية ناصر تقول: منمننا أولادنا من الضباب إلى المدرسة.. خوفاً من الأسراف والصورة.. ومشكلة الصرف الصحي لهم المشكلات التي تعاني منها.. وعرضنا المشكلة على المسؤولين بالبحر.. وأبدي الأمل في استعدادهم للمساهمة بالجهود الثلاثية لحلها.. وحتى الآن لم تنفذ وعدهم.. الأمر الذي جعلنا نعيش في رعب دائم.. وأولادنا على أبواب الامتحانات.

* حيدر بديوي.. أحد القيادات الصحية بالمنطقة يقول:

أصبحت مشكلة التلوث البيئي أكبر مما تتصوره المرافق تغطي في أطفال المنطقة وكبار السن إصابتهم الكساح مبقراً بسبب طردان الجاني الذي تعيش فيه المشكلة لا حل لها.. والمسؤولون اكتفوا بالوعود ويفضون النزول إلى الواقع حتى لا يصابوا بالعدوى.. لفحصنا لجامعة.. والجاري حاصرت جميع المدارس.. والمنازل.. وسكان البحر يبلغ عندهم حوالي ١/٣ مليون مواطن يعيشون في برك الجاني التي تتفجر كل يوم.. وتصل إلى مستنقعات.. مثلاً الشوارع.. وشبهات الجاني متهاكة.. والمنطقة أصبحت مريضة.

والتفوق ويشكو من انتشار الضباب والخاموس والمشترات والرائح الكريهة.. ويهدو محافظ القاهرة إلى زيادة مطابقة لرؤية مائة التلاميذ ودرهم من التلوث والأمراض.. كما يدعو وزير الصحة لزيارة المنطقة للتأكد من حقيقة الأمراض.

خوابية * ومن داخل مجمع المدارس وجدنا أطفالاً يلعبون الكرة..



وتعاني من السرقات المتعددة.. كما سرق الصوص جرس المدرسة والأمانة المدرسية..

الأمان حائرون * أهالي المنطقة حائرون.. صيرخاتهم لحدت في مهب الريح.. مالا يملكون للمصاغة على حياتهم وحياة أطفالهم في تلك المدارس التكرية فاطفولهم يسبحون في مياه النجاس الفارقة للثورة.. ومعظم الآباء والأمهات منحروا أولادهم من الذهاب إلى المدارس خوفاً من خسارتهم.. تردوا على مكاتب المسؤولين بالبحر ولم يتحرك أحد لحل مشاكلهم.

لا تطاق * محمد اسماعيل.. مونس.. حال جميع المدارس لايسر عدوا أو حبيباً.. فالمصاغة هنا لا تطاق.. الدراسة معطلة بسبب مياه الجاري التي أغرقت القصور ونداء المدرسة.. البلطجية متواجدين طوال اليوم.. اتصلنا بأعضاء مجلسي الشعب والشورى في محاولة لفترة لتصحيح الجهود المبذولة لحل المشكلة.. ولم يتخذ أي إجراء حتى الآن ومهندسو الصرف الصحي لم ينفذوا وعدهم.. وأضاف: لقد أصبنا بالأمراض والأحياء.. وحذر من زلزال حالات الوفيات بسبب الحمى

جامعة القاهرة والتقارير الكيفية المضللة

بأكملها في الجانب من التقرير الذي يخص الكتاب الثاني - الأمر الذي يفرض علينا أن نقول هنا أيضا بأن التقرير لا يمكن أن يكون علميا - لا سيما وأن التقرير فيما يخص الكتاب الثاني قد جاوز الحد عندما أضف إلى الميوس السابقة عييين علميين هما : التضليل لقارئ التقرير ، والإنحراف بالكلم عن موضعه .

الجزء من التقرير الذي يخص الدراسات الصادرة في أوقات مختلفة ، والتي جمعت في مجلد واحد هو كتاب : نقد الخطب الديني .

ونقرر هنا أن العوامل التي استبعدت بها في المقال الأول ، أن يكون التقرير علميا ، موجودة

تحدثنا في مقالنا السابق عن القيمة العلمية للتقرير الذي استندت إليه جامعة القاهرة في رفضها ترقية استاذ مساهم الى استاذ ، وحصرتنا الحديث في الجزء من التقرير الذي يخص :
الاسم الشائعي وثقافتنا
الايديولوجية الوسطية ، ووجدنا هناك أن يكون المقال الثاني عن



د. أحمد خلف الله



من هذه الأبحاث . ودراسة موضوع نقد الخطاب الديني المعاصر لا تكون علمية إلا إذا وضع الباحث نفسه مرصدا لكل مقولات الخطاب الديني - والأبحاث الدراسة ناقصة وغير علمية .

وأخيرا : - أن الباحث قد تتبع سيد قطب حتى فيما أثبتته نصوص القرآن .

وتتبع الباحث لسيد قطب حتى فيما أثبتته نصوص القرآن . هو المنهج الفكري والأسلوب العلمي السليم . ولم يقل الباحث ذلك لأجوات دراسة غير علمية . ولكن ذلك هو السبب في رفضها . وليس ما يذكره التقرير .

إن سيد قطب هو واضح جهر الأساس في بناء الخطاب الديني المعاصر . وأية دراسة للخطاب الديني المعاصر لا تقوم استنادا إلى ما كتبه سيد قطب تكون دراسة بعيدة كل البعد عن المصادر الأصلية للدراسة . وعند ذلك تكون غير علمية وتستحق الرفض .

إن سيد قطب هو الواضح لصور الأساس في بيان الحماكية بمصر . وذلك عندما قام بتلك أفكار المؤيد والوفى إلى مصر . وقام بنشرها والدعوة إليها وممارسة الحياة السياسية والدينية على أسس منها .

وإن سيد قطب هو الواضح لصور الأساس في بيان التطرف والأرهاب السني في مصر إمام حكم عبد الناصر .

وأذكر أن للجان العديدة التي قام بتكوينها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية من أجل دراسة المصحة الإسلامية . ودراسة أحداث : القذافي العسكرية .

التي يحصى التقرير فيها رفض الدراسة مع التحكم في الأساس الفكري لهذا الرفض . أما الخطايا الكبرى فهي التي يكرن رفض الدراسة فيها قلنا على النص الصحيح وعن التحريف الذي يصل أحيانا إلى حد التزوير . ونبدأ بالخطايا الصغرى .

ونقول : - لا يقدم التقرير حل

أساس من صليات التقييم التي تتناول الدراسة لكل البحوث والدراسات الواردة في الكتاب . وإنما وقف عند الدراسة الأولى فقط . وتركه عن عمد الدراسة المتعلقة باليسار الإسلامي . والدراسة المتعلقة بالدراسة الاستكشافية لأنماط الدلالة . وهي الدراسة التي تصنيف جديد في دراسة الخطاب الديني .

ثانيا : - أن التقرير قد عمد إلى عدم ذكر الصفحات التي ورد فيها ما يستند إليه التقرير من رفض الدراسة وجرمان مساجيبا من القرآنية . ويذكر ذلك عناينا أن التقرير يغشى كشف الحقيقة - حقيقة تحريف الكلام عن مواضعه . ومعلقة عدم شمول التقييم للدراسات كلها - مع العلم بأن الباحث قد أشار في صفحة ١٠ من كتابه إلى أن هذه الدراسات مختلفة . ويبتز أمانة مختلفة .

ثالثا : - أن التقرير في نهايته يأخذ على الباحث أنه قد وضع نفسه مرصدا لكل مقولات الخطاب الديني - الأمر الذي يشير إلى أن للتقرير لا يمكن أن يكون علميا . أن الدراسة العلمية هي التي تحيد بكل أبعاد الموضوع . والتي لا تكون نتيجتها علمية إلا على أساس

لقد كانت العيوب فيما يخص الكتاب الأول تتمثل في غياب الأسس الفكرية التي لا يكون التقرير علميا بدونها . وهي : المصادر الأصلية ، والنصوص الخفية عن هذه المصادر والتي تعتبر الأسس الفكرية للبيان العلمي الذي يقتضيه البحث من دراسته لموضوع ما . والمنهج الفكري والأسلوب العلمي الذي يسود الدراسة من الجهد إلى النهاية . وما يمكن أن يكون هناك من أخطاء جديدة في ميادين العلم والمعرفة .

كما تتمثل العيوب أيضا في أن التقرير قد التزم ما لا يلزم وضيع ما يلزم . التزم بما ورد في الكتاب من الآسام الخاطئة نفسه وهو الأمر الذي لم يكن أبدا الهدف الرئيسي للبحث . وضيع ما يلزم وهو التقييم للهدف الرئيسي من البحث . وهو دور الآسام الخاطئة رضى الله عنه في تأسيس الوسطية .

كما تتمثل العيوب في انكار الطائفت الدينية والمناطق التاريخية . والأحداث في هذا الانكار على رفض البحث المقدم للقرآنية - الأمر الذي أضرنا إليه عند الحديث عن السيادة القرآنية .

وكل هذه العيوب موجودة في الجزء من التقرير الخاص بنقد الخطاب الديني .

يعيب عن التقرير الأسس الفكرية التي تقوم عليها صليات التقييم للدراسات والبحوث الجامعية . ويعيب عنه أيضا التقييم على أساس الهدف الأصل من البحث والدراسة وهو هذا : الكشف عن آليات الخطاب الديني ومنطقاته . ويعيب عنه في النهاية إهمال الحق وإبطال الباطل على أسس سليمة .

ويزيد على هذه العيوب في الجانب من التقرير الذي يخص الكتاب الثاني . ميان خطيران جدا هما : التضليل . وتحريف الكلام عن مواضعه .

والخطايا الناتجة عن التضليل وعن تحريف الكلام عن مواضعه يمكن عرضها على أساس من قسمتها إلى نوعين من الخطايا هما : الخطايا الصغرى والخطايا الكبرى . والخطايا الصغرى هي



وغيرها سوى التنازل الحقيقي والفهم العملي للدين .
والعلماني حين تقرأ بكم العين لا تكون في وجهها الا كذالك . انها في هذه الحالة تكون منسوبة للعلم ، وتكون ربما لذلك هي التنازل الحقيقي والفهم العملي لكل فرد ، وليس للدين فقط .

اما حين تقرأ العلمانية يفتح العين فإن المفهوم يكون فخر الاشتراك ، وانتهاء الفسوية التي كانت قائمة بين السلطة الدينية والسلطة السياسية ، ويكون في هذه الحالة منسوبة الى العالم وليس الى العلم . ويتهل السلطة السياسية من شأن هذا العالم والسلطة الدينية شأنًا من شأن الله .

والعلمانية يفتح العين ليست مشكلة اسلامية على الإطلاق من حيث ان الاسلام ليست في سلطة دينية تتصارع مع سلطة أخرى حتى يحتاج الى العالم الى من يقوم بفرض الاشتراك - اي الى حركة علمانية ، والعلمانية ليست كذلك مشكلة من مشكلات الذميين المسيحيين ، الاثريولوكسيه والبروتستانتية ، انها فقط مشكلة كاثوليكية من حيث ان الصراع قد سلم بين السلطة السياسية والسلطة الدينية الكاثوليكية .

والاشتراك بين السلطين نشأ منذ الأيام الأولى لنشأة المسيحية أيام الإمبراطورية الرومانية .. كانت العلاقة بين الدولة والكنيسة أول الأمر علاقة عداء ، وبعد الدولة البيزنطية المسيحية عدوا لها من حيث انها تتنازل بسلطة إليها غير سلطة الإمبراطور ، وقال الأمر كذا ان ان اعتنق الإمبراطور المسيحية أوائل القرن الرابع ، وبعد ذلك انتهت العداء ، وأصبحت الكنيسة في حماية الإمبراطور وأخذت المسيحية تنتشر على أساس تقليد ذلك الزمان وهي : الناس على دين ملوكهم .. حين الإمبراطور قسطنطين الذي اعتنق المسيحية . انتهت العداء ، وعل محليا وضع جديد ، وهو ان الكنيسة لم تعد الخصم الذي تنادي الدولة ، وانما الصديق الذي تعمي الدولة ، وفي هذه الحملة كانت السلطة السياسية هي الأمل والسلطة الدينية هي التنازع - لكن وانتشار

إسرائيليات ، وما فيه من اسلطي وأوهام ، وهذا وزارة الأوقاف عند محاربتها لما يحدث في الموالد ، وفي زيارة أضرحة الألقاء والقبور ، وعند كل المسلمين الذين يحاربون التطرف والازفاني باسم الاسلام الصحيح .

المثل الغربي عند هؤلاء جميعا هو الذي غيب عنه الحقيقة الدينية وحلت محلها الاسلطي والأوهام . والمثل الغربي بهذا المفهوم هو الذي يقصده الباحث ، والدليل على ذلك هو ان الباحث يضي في كتابه على ان الاسلام جاء بطريقة التوحيد تحريريا للعالم البشري من سلطة الأوهام والاسلطي - ص ٩٥ . وان الاسلام قد جاء ليقوم الحياة على أساس المساواة والعدل ، ويجهر الانسان من أوهام الاسطورة والخرافة ص ١٠٤ .

ومعرفة الباحث بهذه الحقيقة من امر العقل الغربي هي التي جعلته يقول في شأن حركات تنظي في الأموال : وان ضلعية للنسب الكبرى الأخيرة التي لا مثل لها ربما في تاريخ البشرية والتي تحت باسم الاسلام ، لم يكن يمكنها ان تحقق ما حلقته دين تعبد الأرض بخطب يكرس الاسطورة والخرافة ، ويقطع العقل . وكانت الاسطورة ان التقوى تجلب البركة ، وتبرج الربيع الوفير - كشوف البركة . وهذه الاسطورة وقع في أحابليها الشيطانية - لا العامة والأموين فقط ، وانما متعلمين ومثقفين وعلماء واقتصاديين .. ص ٩ . العقل الغربي عند الباحث هو المثل الذي غيب عنه الباطن الدينية ، وحلت محلها الاسلطي والأوهام .

والباحث لم يهجم أبدا على الغيب ، وانما انصهر هذا الهمم في العقل الغربي ، ومن هنا تكون ملحوظة المع ، ثم ان الغيب أساس الايمان - لا لزوم لها من حيث ان الغيب الذي هو أساس الايمان ليس مغيبا في العقل الاسلامي ، فلقد أبرزه القرآن الكريم حتى لكأنه الأمر الضامد ، ثم وشعه في عقل الانسان المسلم .

(٢) والخضوية الثانية فيما يذهب اليه كاتب التقرير هي ما ذهب اليه الباحث من ان العلمانية ليست في

وجماعة التكفير والهجرة ، وجماعة الوهم ، وغيرها ، كانت قد انتشرت - وكنت عضوا فيها جميعا ، وكان عضوا بها أيضا السيد المستشار الذي يعمل مركز النائب العام الآن - انتهت الى ان سيد قطب حين كتب كتاب معالم في الطريق ، انما كان يكتب تخطيطا لمعاملات ثورية ارضائية .

وهي كل حال فإن الدراسة العلمية الاجتماعية لموسم قد الخطاب الديني المعاصر ، لا يمكن ان تكون علمية جامعية من غير قراءة ما كتب سيد قطب . لابد لهذه الدراسة من ان تجعل كتب سيد قطب ، معالم في الطريق ، والمستقبل لهذا الدين ، ولي تامل القرآن ، وموسمكة الاسلام والراسالية ، وغيرها هي المصادر الأصلية في هذا الموضوع .

ان تتبع ما كتب سيد قطب هو الباحث العلمي في هذه الدراسة . وينتقل الآن الى الحديث عن الخطايا الكبرى .

(١) واليه هذا يهجم تما لا جاء به التقرير ، وهو العقل الغربي . يقول التقرير : هو في المقدمة يهجم الباحث على الغيب بأسلوب غريب ليعمل العقل الغربي غاربا في الخرافة والاسطورة - مع ان الغيب أساس الايمان .

والباحث لم يهجم أبدا على الغيب ، وانما كان فقط على العقل الغربي .

والمثل الغربي عند كل المصلحين والمجددين البيئيين من أمثال محمد بن عبد الوهاب في السعودية ، وجمال الدين الأفغاني ومحمد عبده في مصر ، وعند الذين يتنادون بتثنية التراث الاسلامي مما فيه من



الأمس واليوم

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ من شهر ١٩٩٢

وموقف الخطاب الديني هنا لا يتطلب أبدا قراءة البياض لأية واحدة من الروايتين، وإنما يتطلب فقط قراءة الخطاب الديني فيما يتعلق بالروايتين.

مطلوب الذي يشترط فيه كل من نجيب محفوظ وسلمان رشدي هو موقف الخطاب الديني من كل منهما، وليس موقف المشايخ أو المناطقة بين المسلمين الأديبيين حتى يكون هناك خروج على التقيد الموضوعي، وتجاهل لأمانة الكتابة الفكرية.

المرحوم علي القسطنطيني، وأن التعامل لأمانة الكتابة الفكرية، مما في التقدير، وليس في الكتاب، وليس أول حل ذلك من قبل البياض أن في ٢٤، وليست هنا بعدد مناقشة القضية الأدبية لهذه الرواية أو تلك... ويستطيع القارئ أن يدع إلى الصفحات ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥ من الكتاب ليرى إلى أي حد كان الاقتراء، وبخاصة ما ورد في ختام ٢٣، وأول ٢٤ من دفاع سلمان رشدي عن نفسه.

(٤) والخطبة الرابعة، والتي تنسب الجامعة كمؤسسة تنظيمية علمية، هي التي يقول فيها التقدير: «وهو ينسج على الفكر الديني أن يرد كل شيء في العالم إلى خطة أولي من الله، ويرى أن في ذلك إحلال، لا لله في الواقع وإنما للانسان، كما أنه الفاء للقوانين الطبيعية والاجتماعية.

ويصل إلى مقولة الفكر الغربي بأن الله خلق العالم ثم تركه يتطور، كما أن صانع الساعة تركها تتحرك بعدها من ٤، من التقدير.

والتيروم هنا يلتزم على البياض، أولا، وفي البياض تلتزم من حيث أن الجملة لا تعبر أبدا بتفسير كل الظواهر الطبيعية والاجتماعية بردها جميعا إلى ذلك البياض الأول.

أن تفسير العلمانية بأنها الفصل بين الدين والمجتمع هو الفكر القويث من حيث إن فصل الدين عن المجتمع لا يمكن أن يحدث أبدا.

أنا أقول: ومن يملك قوة فهم الدين عن المجتمع أو الحياة؟ وأي قوة تستطيع تنفيذ القرار إذا لم تكن له الصور؟

البياض يرفض أن يكون هناك فصل بين الدين والمجتمع، ويرى ذلك من المستحلات.

وتبقى بعد ذلك كلمة تشير فيها إلى بعض الروايات التي تشير إلى نوع من العلاقة بين الدين والدولة، والدين والمجتمع.

في الكتب التي تتحدث عن الأحكام السلطانية كالمأثور نجد المأثور يبين أن يكون الكتابي فنيي تنفيذ - بمعنى هذا نوع من الفصل بين الدين والدولة.

والقرآن الكريم يجهز للمصالح أن يتزوج الكاتبة وتجلي على نفسها، ومعنى ذلك أن القرآن الكريم يفصل بين الدين والحياة الاجتماعية.

وقبل الانتقال إلى الخطبة الثالثة نؤكد مرة ثانية أن العلمانية ليست مشكلة إسلامية، وأن الذين يجعلون منها مشكلة إسلامية يغلون بعيدا عن الحق من أمر العلمانية.

(٢) وثالثة الأثلاث هي الخطبة التي يلقن فيها: «وهو يتصور مجلس لرواية سلطان رشدي» «ليأت شيطانية...» ومع ذلك يزيد في الخروج على معايير النقد الموضوعي، ويتجاهل أمانة الكتابة الفكرية - بل هو يسقطها حين يضع سلمان رشدي مشايخه لرواية الكاتب نجيب محفوظ في «أول حادثة».

والخطبة هنا من نوع الاقتراء على البياض والوثق، فليس هناك أبدا انتصار من البياض لسلمان رشدي، وليس هناك نقد أي أنه لأية رواية من الروايتين، وليست هناك مشايخه بين سلمان رشدي ونجيب محفوظ في الموقف الأدبي، والذي هناك هو موقف الخطاب الديني من كل من الروايتين. موقف الأزهري والشيخ الغزالي من نجيب محفوظ وموقف الخومي من سلمان رشدي. وهو موقف الرفض والتكثير.

المسيحية في كل انظار أوروبا أخذت الكتيبة تقوى شيئا فشيئا، وأخذ شعورها بالقرى يجرى لها بانها هي السلطة التي يجب أن تكون الأعلى من حيث أنها السلطة التي تمثل الله في الأرض، وأنه ليس يصح أبدا أن تكون السلطة التي تمثل الله في الأرض هي السلطة الأدنى والسلطة التابعة. ويهبط الذين سجنوا الفرصة الكتيبة التي تمثل القوى الضمنية الهائلة بالاحتياز إلى لحد الأمراء، والوثوق إلى جانب كي يصبح هو الملك، وتنج الملك بمساعدة الكتيبة، وأصبحت الكتيبة بذلك هي السلطة الأعلى، وأصبح في مقدورها أن تصدر القرارات ضد الملوك والأمراء وتستجيب لها الشعب.

غير أن النهضة الأوروبية جاءت بحركة التفكير، وبعبره الإصلاح الديني، وشعر الملوك من السلطة الدينية التي كان يفرها أباء الكتيبة، وجاءت بمحاولة تدمير السلطة السياسية من سلطان الكتيبة، ونجحت المحاولة على أساس أن ما له الله، وما لغيره لغيره، ولم الفصل بين السلطين على أساس تحديد مسئولية كل من السلطين، وبعث لا تتدخل أي سلطة منها في شؤون السلطة الأخرى. وسيمت حركة الفصل هذه بالعلمانية.

والعلمانية ليست ضد الدين، وإنما هي ضد أن تكون إحدى السلطين هي العليا، وأن السلطة الأخرى هي الأدنى وهي التابعة - وليس أدل على ذلك من أن الدول العلمانية لا تتدخل السلطة السياسية فيها في شأن السلطة الدينية ولا تتدخل السلطة الدينية في شأن السلطة السياسية. فالكتيبة كتيبة دورها والتمكينة تزدى دورها من غير الشك والغموضات، وهذا هو الوضع القائم في الدول العلمانية من مثل إنجلترا وفرنسا وإسبانيا وغيرها من الدول الأوروبية.

إن الدولة الوحيدة التي لا تزال تمثل الوضع القديم هي دولة الفاتيكان التي يملك كتيبة البابا السلطين الدينية والسياسية. والسلطة الدينية هي الأعلى.

وموقف البياض في كتاب نقد الخطاب الديني هو موقف من يرى



فالجامة مثلا لا يمكن ان تفسر ظاهرا الزائل والبراكين وما يمكن ان يترتب عليهما من دمار بان ذلك غضب من الله وعقوبة للبشر . ولا يمكن ان تغل ذلك الاذات التي تلحق بالزراعة ، وبالأوبئة تصيب الانسان والحيوان ، وانما لابد من تفسير ذلك كله تفسيراً علمياً الى جانب . التفسير القائم على المبدأ الواحد .

والجامعة مثلا لا تستطيع ان تفسر صناعة الصواريخ التي تتقاذف بالانسان على سطح القمر ، وتتلف بالسفن لتثور حول الأرض وتتلف بالافعال الصناعية الى حيث تقدم للتجديرة الطهوات الصورية - من غير ان تشير الى الانسان في ذلك . ان التفسير العلمي للظواهر الطبيعية والاجتماعية في الجامعة لا

يمكن ان يلف عند المبدأ الواحد والطلة الأولى وانما يتجاوز ذلك الى التفرانس العلمية - والالات التكنولوجية والاكتوبية . وبدون الانسان في ذلك .

اما الاقتراء على البياحت فيبدأ من تغيير عنوان الآلية في الخطاب الديني فالبياحات يحقون هذه الآلية في ص ٢٤ من الكتاب وبه الظواهر الى مبدأ واحد . وليس كما يقول التقرير وهو على المصناب الديني ان يبدل كل شيء الى العالم الى علة أول هي الله .

والبياحات يفسر مقصده من عنوان هذه الآلية بقوله في الصفحة المشار إليها من قبل « وإذا كانت كل العقائد ترمز بأن العالم مدبّر في وجوده الى علة أولى او مبدأ أول هو الله في الاسلام . فإن المصناب الديني - لا العقيدة - هو الذي يقوم بتفسير كل الظواهر الطبيعية والاجتماعية يربها جميعا الى ذلك المبدأ الأول . » ان البياحات هنا يفصل بين عملية الإيجاد والتكوين عملية تفسير الظواهر ، وهو يطن صراحة ان كل العقائد بما فيها الاسلام تقدر المبدأ الواحد والعلة الأولى من حيث عمليات الإيجاد والتكوين ، كما يعلن صراحة ايضا في ان الخلاف هو في تفسير التنازاد وليس في ايجادها وتكوينها ، وأن

العقيدة الدينية لا تريد تفسير الظواهر الى العلة الأولى . وانما الذي يفصل ذلك هو الخطاب الديني . ولقد اكثرتا عند حديثنا عن انقضاء التقرير على الجامعة ان التفسير العلمي للظواهر الطبيعية والاجتماعية لا يمكن ان يلف دور الانسان عند تفسير هذه الظواهر . والخطاب الديني ذاته يطن بأن الاسلام ليس عدوا للعلم ، ومعنى ذلك ان الاسلام يقبل التفسير العلمي للظواهر الى جانب التفسير الديني .

والذي يترتب على كل ما سبق هو ان البياحات لم يخرج عن الدين حين قل بوجود الانسان الى جانب الله عند تفسير الظواهر الطبيعية والظواهر الاجتماعية .

ويتبقى بعد ذلك لكتوبية ان البياحات يميل الى مقولة الفكر الغربي بأن الله خلق العالم ثم تركه يدور كما ان حاسب الصاعة تركها تدور وحدها .

ان هذه فرية القراءم التقرير ، والبياحات هنا نازل عن الخطاب الديني المعاصر ، وصاحب هذه

المقولة هو الاستاذ يوسف القرضاوي ، وهي في كتابه : « الصيغة الاسلامية بين الجود والتطرف » ، والعقيدة ليس فيها ميل الى ميل ، وانما ويرد في شأن العلمانية وكيف ان الفكر الغربي مؤهل لقبولها ، وأن الفكر الاسلامي غير مؤهل على الاطلاق لقبول العلمانية .

ان التقرير ينسب الى البياحات ما قاله القرضاوي - على الرغم من ان البياحات قد ذكر في هامش ص ٢٤ من كتابه المصدر الذي وردت فيه هذه المقولة وهو كتاب الصيغة للقرضاوي .

« والخطبة الفلسفة التي سوف ننشئ المثل بها - مخالفة الاطلاق هي التي يقول فيها كاتب التقرير : « والواقع ان الفلسفة الحديثة التي يتحدث بها المؤلف تجمع بين مختلفه تماما ، فالأزهر والتطرف شيء واحد ، والخطاب الديني الرسمي وغير الرسمي سواء . »

والبياحات انما يتحدث عن المعتدلين والمتطرفين في الخطاب الديني ، ويرى ان الفرق فيما بين المتطرفين والمعتدلين هو فرق في الدرجة - لا في النوع .

والبياحات يؤكد ذلك بتعصيرين من عناصر الخطاب الديني المعاصر ، وهما تغيير الفكر باليد ، وتغيير الخلف في الرأي الديني .

ان الخلاف في تغيير الفكر باليد هو : بأي يد يمكن تغيير الفكر - هل هي يد الازهاب او يد ولي الأمر -

بده هو ، والأزهر والحكومة يذمبان الى انتها يد ولي الأمر .

وهما في تغيير الخلف لهما في الرأي سواء . ويزايد الأزهر والحكومة مساندة الانتاج الأيدي والفني الذي يخالف فكرهما .

ا وليس يخفى ان هذه الأمور من الوقائع التي تشاهدنا جميعا . وألف عند هذا الحد - ماينما قد قدمنا من الأمثلة ما يجعل التقرير فيما يخص كتاب : نقد الخطاب الديني ، ليس الا لشلال ، وليس الا الانحراف بالكل من مواضعه ، وليس الا الاقتراء .

ان التقرير عيب جامعي خطير ، وفحشية علمية كبرى . وعلى الجامعة ان تقضي العيب وتسترد الفضيلة وعليها ان تحقق الحق وتجعل الباطل والا فحسد كمليسة تربوية . مؤسسة تعليمية علمية .



الأمل إلى

المصدر :

٢٨ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



الثانوية
العاملة
بلا
مفاجات

كتب - سامي فهمي

اصدر د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم تعليمات مشددة
لواضعي اسئلة امتحانات اللغوية
العاملة . بمراعاة ظروف الطلاب هذا
العام بسبب الزلزال .
شملت التعليمات ضرورة الالتزام
بالمواصفات العامة والخاصة لكل
مادة كحد وضع الاسئلة ، والا تكون
منك مفاجات في الامتحانات ، وتتميز
الاسئلة بعدم التعقيد .
وعلمت « الاهالي » .. ان لجان
وضع الاسئلة انتهت من وضع اسئلة
اغلب المواد الدراسية ما عدا اللغات ،
لتأتي موضوعات « التعبير » بها
متلازمة مع الاحداث العلمية . وسيتم
التحقيق مع « اعضاء لجان وضع
الامتحان في حالة وجود مفاجات في
الاسئلة او عدم الالتزام بالتعليمات .
التي اصدر الوزير على ابلغها بشغل
رسمي لهم .



المصدر :



للنشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

التاريخ :

تسرب بعض أسئلة الأعدادية لأبنائنا في الخارج وإعادة الامتحان بعد شهر

صرح مصدر مسؤول بوزارة التعليم بأن الوزارة تطلعت معلومات تفيد بأنه قد تسربت في الخارج أسئلة بعض مواد امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي (الأعدادية) لابنائنا في الخارج، والتي عقدت امتحاناتها يوم ٢٤ أبريل الحالي، وكان مقرراً أن تنقضي اليوم (الخميس) وتم مضايقة الأسئلة وانتشرت صفة الواقعة.

وعلم يسري موافقاً منسوب بالأمر، أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قراراً بإلغاء امتحان شهادة إتمام الدراسة للتعليم الأساسي لابنائنا في الخارج، وعقد امتحان آخر بعد شهر وفقاً للحدود الذي سيعمل وفقاً بعد، وأمر الوزير بالتحقيق في الواقعة لمعرفة كيف تسرب الامتحان في الخارج.



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢٠ / ٢٠٠٩

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المختطفون من امتحان نصف العام بعض

يسمح لهم بإداء امتحان الدور الأول

كتب - يسري موافي:

تقرر السماح للطلاب للمختطفين عن امتحان نصف العام في النصف الثاني والساعات الابتدائي، وصنفون التقل بالمدارس الإعدادية المهنية والرياضية في مادة أو مجموعة مواد بعد مقبول، مادام امتحان آخر العام فيما خلف فيه بعض. وفي هذه الحالة تحصل للدرجة من الشهادة التكميلية للمادة مضموناً منها الدرجة الكلية لأعمال السنة في هذه المادة ثم تضم إليها درجة أعمال السنة التي حصل عليها الطالب والطلاب للمختطفين عن أداء امتحان نصف العام بالنصف الرابع الابتدائي أو امتحان الفصل الدراسي الأول بصنفون التقل بالمدارس الإعدادية العامة والمدارس الثانوية العامة، في بعض المواد أو كلها بعض مقبول، يؤدون الامتحان في الجراء النهج التي تمت تراسمتها في النصف الأول من العام الدراسي، في الجدول التكميلي آخر العام، وتقرر أن يقوم الموجهون العامون بالتدريبات التعليمية، والموجهون الأوائل وموجهو المواد المختلفة بالإدارات التعليمية وموجهو التجريبية بالمرور على المدارس للتأكد من الموضوعات التي سينتهي التلاميذ من دراستها في النصف الثاني من العام الدراسي.



المصدر :



٢٩ أيلول ١٩٦٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

القبول بالحريية للجامعيين

اعلان نتيجته اليوم

تعلن اليوم نتيجة القبول بالكلية
الحربية للطلبة الجامعيين من الأطباء
والهندسين والجامعيين بمقر مكتب
تنسيق القبول للكلليات العسكرية
بالكلية الحربية بمصر الجديدة صرح
بذلك اللواء مصطفى كامل محمد
المعيد مدير الكلية الحربية ومدير
مكتب تنسيق القبول للكلليات
العسكرية.

١٩٦٦ - ١٩٦٧



المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٣ ميل ١٤٢٥



وزير التعليم في مؤتمر أمراض الأطفال الوراثية يعلن:

إنشاء أول مركز متخصص في الأبحاث الوراثية البشرية

كتب - يسرى موافي وحاتم صدقي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات قرر إنشاء أول مركز بحثي متخصص يهتم بالأبحاث الوراثية لما لها من أهمية كبرى في إخراج جيل سليم خال من الأمراض وقال أن علماء قانرون على الإسهام بنور فعال في أبحاث الوراثة خاصة

تقدم في مجال رعاية الطفل وتوليده عناية فائقة باستمرار، وأن عقد الطفل الذي أشار إليه الرئيس مبارك منذ سنوات، دليل قاطع على اهتمام مصر بالطفل وحمايته من الأمراض الوراثية. وقالت الدكتورة إكرام عبدالسلام استاذ الوراثة بطب القاهرة ورئيس المؤتمر، أن هذا المؤتمر ذو ثمرة جهود علمية حافلة، استمرت ثلاثين عاماً منذ إنشاء أول قسم للهندسة الوراثية بالجامعات، ككلية طب قصر العيني، وأضافت أن الوقاية المبكرة من الأمراض الوراثية هدف هام ينبغي أن نسعى إلى تحقيقه في مصر، لأننا إذا أمكننا أن نتجنب الأمراض الوراثية قبل الزواج والحمل والولادة، نستطيعنا الحصول على جيل صحيح معاف خال من الأمراض الوراثية. وأعلن الدكتور محمد حافظ استاذ الوراثة بطب المنصورة وأمين عام المؤتمر أن 70% من الأمراض الوراثية في الأطفال تحدث بسبب العوامل البيئية.

جاء ذلك في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي الأول لأمراض الأطفال الوراثية، الذي يعقد تحت رعاية السيدة سويزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، تحت شعار «الوقاية من الأمراض الوراثية تبدأ مبكراً». وقال الوزير إن علم الوراثة هو أحد المجالات العلمية الهامة التي تتركز مصر على التقدم فيها باستمرار بلواكية التقدم العالمي وإن مصر تعتبر من أكثر دول العالم



۲۰۰۳ ابریل ۱۹۹۳

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1947-1948

التوصية بإنشاء مؤسسة عربية للمعاجم والموسوعات

أما الجلسة العلنية الثالثة فمهدت لهاخبرة عامة للمرحوم الدكتور حامد جعفر، وفيه بنوا: د. فاضل تيسير، د. يوسف أيات من العراق الكريم، أما الجلسات التسع الباقية فكانت مغلقة، حضر فيها ما أقره مجلس الجمع من أعضائ الجبان، وفي محصلها في الطب والصيدية وعلم الاحياء والزراعة والجيولوجيا والبنسنة والدراسات والحرفاات والتربية الرياضية، وكذلك قراوات لجان الامسول والافاظ والاساليب، والبيانات كما ظهر المؤتمر طائفة جديدة من سواه العلم الكبير (من علماء وفلكائ في الماء والنار)

في التفرير السنوي لأعمال مجمع
اللة العربية، تحدث الأستاذ العام للمجمع
الأستاذ إبراهيم التويحي عن الطموحات
التي شملت الجزء الثالث من المجمع
والتي تدور، الرابع من عريب الحديث
والعربين والتفريز والحدادي والتأليف
في مجموعة المسائل: وسيلة المجمع
ومعهم الخط: كما تحدث عن صلات
التي تتألف والمؤثر والسياسي وقال:
تأليفه: إنساني التي عصفرة
بها، ثلاث عطفية في جملة
التي، التفرير، وخلصت على عصفو
التي، من، التي، عطف، العرب،
التي، من، التفرير، المجمع، الفاسي، وقال
التي، المجمع في تأليف الدكتور عبد
التي، التي، عصفو التفرير، العرب،

سہیل رافت



المصدر :



٣٠ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمة الصحافة والمعلومات

٤٧٤ مشروع الخطط التنموية

قدمتها الجامعات في ١٠ مجالات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات المصرية شاركت في خطط التنمية المصرية بـ ١٧٤ مشروعاً في مجالات الزراعة والطاقة والصناعة والبيئة والعلوم التطبيقية والبيئة الأساسية وتنمية الموارد البشرية وقدرت حالياً بـ ٦٢ مشروعاً في مجالات التنمية والإدارة والبيئة والثقافة، كما تعد مشروعات أخرى تستهدف قيام التعاون بين دول منطقة البحر المتوسط وبينها وبين دول المجموعة الأوروبية لدعم القطاعين العام والخاص وتحديث الإدارة في قطاعات الإنتاج والخدمات بدول المنطقة، وأن الدول العربية عقدت أكثر من ٤٠٠ اتفاقية بينها وبين الدول الأجنبية في مجال التربية والتعليم. وأضاف الوزير - في اجتماع جامعات البحر المتوسط والمجموعة الأوروبية أمس - أن للجامعات تقوم حالياً بإعداد مشروع يستهدف رفع كفاءة الموارد البشرية ودعم العلاقات بين الأجيال للصاعدة والتي تشكل الغالبية العظمى في دول المنطقة، لإعادة بناء التعاون الأوروبي مع دول البحر المتوسط، الذي سينعكس على النمو الاجتماعي والاقتصادي بالإضافة إلى دعم قواعد السلام بين الدول.



العلماء... والوطن..

دار هذا الحديث منذ حوالي خمسة عشر عاما . وفي ذلك الوقت كانت بدايات الإنفتاح وإزهار الثورة وضياف الرؤية ولكن أحدا في مصر لم يكن وقتها يعترض على تدريس العلوم الطبيعية بالعربية . على الأمل من حيث البداية ، واقصى ما كان يثار من باب الحجة هو الطالبة بصن الإبداع والتفصيل لتحقيق هذا الهدف . أما الآن لتفتت قرارات بمعارضة تدريس العلوم بالعربية والإصرار على استمرار تدريسها بالإنجليزية حتى لا تنقطع صلة الدارسين بالمراجع والدارس الأجنبية . فاعادنا خلط شديد بين أمرين منفصلين تماما تدريس العلوم بالعربية ميدا يعود بالأمور الى طبيعتها ولأنه في أن يكون موضع خلاف . أما دوام الاتصال بالمراجع والدارس الأجنبية فهو هدف آخر يتطلب العمل على إنسان أكثر من لغة أجنبية مستعصر به المراجع والوثائق العلمية . الأمر الذي لا يعارض شطع التدريس بالعربية ولا يترك أحد فائدته ، الى جانب الأمل وهو الوصول الى التدريس بالعربية

على أن تدريس العلوم بالعربية ليس مجرد زعرة قوميا طارئة أو حتى الى إيمان الناس ، فالتقصية أهم من ذلك بكثير . إنها عودة أكثر من الى الأوضاع الطبيعية ، وإنهاء الاستغلال بتحرير الدارسين من الترجمة في الأثرى . لإنقاذ تفكيرهم ، طبعيا بلغتهم بماعيل عملية الإبداع . كما أنها أيضا دعوة الى تطوير اللغة نفسها باستخدامها في كتابة وتدريس العلوم . الأمر الذي يطرحه بالتصالح والمصالح العلمي . وهذا كله لا تأثيره ليس في مدارس العلم فقط ، بل وفي تفكير كل من يستفيد من هذه اللغة الحية المتطورة

ولذلك أن تصحيح تدريس العلوم بالعربية يتطلب جهدا ومثالا ، يتزايدان كلما تقلصنا عن بداية تنقيده . ولأنه من أن تبدأ يوما ومن خلال خطة زمنية محددة ، فالتأزم أم قصير . حتى لتتبع الأمور . فبال تدريس الطب سريريا وعلما بعيدا . ونحيا لنزال فكر كيف ظلنا نعلم بتزايد الكهولاء من خزان أسوان لعشرات السنين من العشويات حتى الخمسينيات . وتلفات الشروع تتضاعف طول الوقت . ونحنما إجمعت الإرادة وضعت الهمم لم نكتف بتزايد الكهولاء من خزان أسوان بل تم إنشاء السيد العالي وتزايد الطاقة منه بضعاف مضاعفة . ترى متى يتوقف العزم لتعمل جدوا على تدريس العلوم الطبيعية بالعربية ؟ أم أن علمانا يضلون الرواية بأنه أصبح الطالب لا يفهمها ، بل وكثيرا ما لا يفهمها الأستاذ نفسه ؟

منذ سنين طويلة اتجهت الى فرصة المشاركة في أحد المؤتمرات العلمية بهولنديت بلندا . وفي حفل الاستقبال الذي يقام عادة قبل بدء جلسات المؤتمر ، استقبلني أحد العلماء العظماء من المشرومين على المؤتمر ، وأخذ يجاذبي أطراف الحديث مع غيري ممن حضروا المؤتمر من سائر أنصا العلماء وتطرق بنا الحديث الى لغة الدراسة في مصر ، وأظهر الرجل دهشة حين عرف مني أننا نتكلم العربية في مصر وتدريس العلوم الطبيعية ، وألأ بالإنجليزية ، فهم في فلندا لثي لا يتجاوز تعداد سكانها عدة ملايين يدرسون كل علومهم بلغتهم المملندية . وقال الرجل ضاحكا أن لغتهم الفلندية هذه لا توجد لها أصول مشتركة مع أي لغة أخرى في العالم ، سوى أوجه شبه بسيط مع لغة بعض القبائل المجرية في بلغاريا . على أن العالم الفلندي ما لبث أن سألني عن جد . ولكن هل تكتسب أديكم بالتميزية أيضا ؟ ولم يكن جوابي مطلقا قد فاز بعد . مجازة نزيل عن أبنائه الأثري بالعربية . ولكن أخرى أدهشتني له أننا نكتب أدابيا وصحفتنا وتدريس العلوم الإنسانية كلها بالعربية . وهذا زائد نمشة العالم الفلندي ، ولم يتأكد أن يقول في عجب . تفكرين وتعلمين بلغة ، وتكونين العلوم بلغة أخرى كيف يكون لكم إبداع علمي هكذا ؟ أم أن وضعنا مماثلا نشأ في أوروبا منذ عدة قرون ، حيث وجدت البلاد الأوروبية نفسها تتكلم بلغاتها المحلية كالفرنسية والإنجليزية . بينما كان تدريس العلوم أساسا باللغة اللاتينية . على أن الأمور وصلت الى نهاية سعيدة بأن أصبحت العلوم كلها تدريس بلغات المحلية . وقد أدى ذلك الى إزرا . هذه الفلسفات وتطورها ، وأدى في الوقت نفسه الى سرعة تقدم البحوث والإبداع العلمي محليا في كل قطر . وأضاف العالم الفرنسي ميمسا أنه في أول الأمر ظل الكثيرون من العلماء والأطباء يتمكنون بتدريس العلم باللغة اللاتينية . وكان من بين حبيبيهم في ذلك أن هذا الأمر يحفظ للعلم والعلماء مهيتهم ، حيث يربطون بلغة لأبغهم عامة الناس . شاما علميا كان يربط السيرة والكتابة . وكان

وتطلى في الحديث عالم أسيوطاني يقول أنه قرا كثيرا في تاريخ العلوم وأنه يعرف تماما أن العربية كانت لغويون قوية على إنتاج المراجع في العلوم الطبيعية ، وأن الأسبان بدرا نهضتهم العلمية بالترجمة عن هذه المراجع الفريية



المصدر :



للنشر والتوزيع : الصحافة والإعلام

التاريخ :

٢٠٠٧

صياغة عقول المصريين

وتعتبر الدراسة أن بناء عقول الصنف الثاني والثالث، يتطلب العمل على اكتشاف أفراد المجتمع المصري، والقيادات المؤهلة. ويتم ذلك من خلال العديد من الدراسات الاجتماعية والعلمية التي تقوم بها الجامعات الأمريكية، بالتعاون مع الجامعات المصرية.

وتشير المعلومات بهذا الصدد إلى أن عمليات التعاون بين الجامعات الأمريكية، وبعض الجهات المصرية تخضع مباشرة لإشراف جهاز الاستخبارات الأمريكية (C.I.A)، وإن تم خلال السنوات الماضية إعداد (١٢) ألف كادر يؤمنون بالتوجه الأمريكي للثروة، وتعتبرهم الحكومة الأمريكية في مصر (C.I.A) المنظمة الأساسية لنشر الفكر الأمريكي في مصر في الحلقة المقبلة: أسئلة مصريون يشاركون في المؤامرة



المصدر : **الشرق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٣ أبريل ١٩٦٢**

تحقيق هول ترب امتحانات الاعدادية بالخارج

كتب عبد الحى محمد:

يجرى د. حسن كامل بهاء الدين تحقيقات موسعة حول ترب اسئلة امتحانات مادتي الجبر والهندسة في الشهادة الاعدادية لأبناء المصريين بالخارج. وكان مكتب إحدى الصحف العربية قد تلقى صباح الأربعاء الماضي نسخة طبق الأصل من اسئلة الامتحانات بحث بها مجهول من باريس بواسطة جهاز الفاكس عن موعد امتحانات صباح الأربعاء والخميس الماضيين. اتصل مدير المكتب الصحفي بالهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف على مكتب وزير التعليم، الذي طلب نسخة من الامتحانات. وثبت من مضاهاة نسخة الاسئلة بأنسخة الاصلية أنها طبق الأصل. فوافق وزير التعليم الامتحان لمدة شهر وطلب إجراء تحقيق موسع حول كيفية ترب الاسئلة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والملومات

التاريخ :

٢٠٩٩

تطوير المناهج التعليمية يتم على يد خبراء أمريكيين يقومون بتطوير المناهج تعليميا للارتقاء بالتعليم الإسلامي وتحسينا للمعرف من البحوث وأبحاث الأبحاث الأساسية والاقتصادية والإسلام.

١٧. هناك صحف... فالإساحة المخصصة للتاريخ الإسلامي لم تتغير، وتقوم المناهج يتم فيه الاستعانة بتخصصين من اللغز ليجسبهم من أجل تطبيق أحدث أصول التربية وصياغة المناهج والإسلام دين سميع ثوبت تلك الأساطيل بشكل مبهر.

هكذا يتفكر الجدل والحوار بين أخصائى التطوير وبين المحدثين من خطورة ما يحدث من تدريس العلوم والقيم الحضارية والإسلامية. وبالحق الأسرة مفرجة على الجيل، وتلقى المراهق المصرية حيرة مشاهد على الجدارية الجدل في

الحوار وكأنها ليست هي السئلة الأولى عن تربية أطفالها وتعليمهم.. وأيا كانت الجهات الرسمية مصررة على القضية فلها في تزيينها وعملتها للمناهج، ولا تفتن لأراء النقد، إلا باعتبارها مبررات تتركها تذهب أنوار الرياح.. فما سر قلق الأسرة وأهل الأم بشكل خاص وما مستقبلها؟

رب ضارة نافعة

يذهب د. أحمد الشاذلي إلى أن أزمة التعليم - المناهج الدراسية هي في واقع الأمر تنطق عليها النكبات القاتلة، فرب ضارة نافعة، فهي قسمة

الأسرة والمشاركة الواجبة



لاستعادة الأسرة دورها في التنشئة والذي قد فقدته نتيجة متغيرات اجتماعية واقتصادية عديدة، وبصحيح السؤال ما هي الأليات التي يمكن للأسرة استخدامها لتصبح المساهم والطموحات التارخية والدينية... وأيا كان الوضع - شكورا - قد أجهل في إصدار كذب تصحيح المأوسات الخاطئة فإن هذه التكتيكات للكار والواجب هي صياغة الطموحات

المرأة مسئولة
من تعليم
مفاهيم وصياغة
مقلية أولادها



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٣٢٣٣٣٣

المصححة في شكل ميسر في متناول يد الطلاب في أعمارهم المختلفة بشكل يجذبهم ويدفعهم لشرائها بإرادتهم، مثلاً يشترون روايات الجيب ويعلمهم البحث عن المعلومة والسعي وراء الحقيقة :-

أما د. عبد السوهاب السمرى -استاذ الأدب بكليّة بنات عين شمس- فيؤكد على دور الأسرة، إلا أنه يلفت النظر إلى التحدي الذي يواجهه هذا الدور وصعوبة تحقيقه لا سيما في ظل اختراق الإعلام والصناعة وغيرها من وسائل التنشئة، وهذا لا يعني التنبؤ أو التقليل من جدوى المواجهة ولكنه يعني أهمية إدراك وجوب المواجهة على كل الجبهات فالتعليم ليس حالة فردية.

دور الأدب والقصة

ويستطرد د. السمرى في بيان أن أحد أهم أدوات تصحيح المفاهيم وغرس القيم هو إبداع الأسرة بشكل عام والأم بشكل خاص لقصصهم ورموزهم للطفل منذ نعومة أظفاره، تدرس فيه حرية الفكر وحب الحق والخير وتغرس إليه الغيب، ويرى تجربته الشخصية التي اخترع فيها لأطفاله شخصية تجعل كائن هو بطل القصص التي كان يرويها لهم بشكل جديد يجعلهم يشركون في تعديل أحداث القصة وتغيير نهايتها، بل والخيول كأعراف في أحداثها، وبذلك نقل لهم القيم بشكل كامن وملهم حرية التفكير والإرادة والقدرة على التعبير.

ويؤكد الاستاذ محمد بدوي -الموجه الأول للغة العربية بديوان وزارة التربية والتعليم- على دور القصص كأحدى البوابات صياغة عقلية الطفل خاصة في مراحل الطفولة الأولى، ويرى أن على الأم مسئولية ضخمة في هذا الصدد، تستلزم منها الوعي والجهود والمصر من أجل مقاومة تطبيع

ثقافة الإسلاميه.

أسرة واحدة لا تكفي

ويؤكد مصد بدوي أن اختلاف أدوات التنشئة والتعليم في إطار الأسرة يجب أن يختلف باختلاف المراحل السنية، فبالخصوص مثلاً وأدب الأطفال -كأداة لتصحيح المفاهيم والمعلومات لا يصلح في مرحلة المراهقة، وهي المرحلة التي يجب فيها التعامل مع الأشياء بشكل أكثر انتقاساً على المجتمع والعالم، ويقترح بدوره أشكال من الروابط الاجتماعية بين الأسر

المختلفة تتيح الفرج في رحلات جماعية يتم فيها استخدام الألعاب والمسابقات والمحاضرات السهلة لتوجيه عقول الشباب والشابات وتشرّف عليها الأمهات والآباء في إطار عائلي أو شبابي بعيد للجماعة دوراً في الإشراف على تربية أبنائهم، يمد أن هيئت المؤسسات الرسمية على هذا الدور وأملت الأسرة والمجتمع للظروف الاقتصادية والمعيشية الضاغطة، وإذا كان هذا يستلزم جهداً ووقتاً بل وموارد مالية فإن التمدد الذي يواجهه عقل أبنائنا يستحق بذل الجهد والمال ومجابهة هذا الخطر الذي يهدد ثقافتنا.

عودة الأب الغائب

وإذا كان دور الأم شديداً الخطورة والأهمية فإن دور الأب لا يقل محورية في مواجهة التنشئة للعقل المصري منذ الطفولة، ويرى د. صلاح عبد الفتاح -استاذ الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنتية- أن مشاركة الأب لا يكتفئ في اهتماماتهم وتصحيح المعلومات التي ترد في مناهج التعليم أو على شاشة التلفاز هو أمر ضروري، وإذا كانت الأم تتحمل مسؤولية التنشئة داخل الأسرة فإن هناك حاجة ماسة لاستعادة دور الأب الغائب، فقد سبب غيابه خللاً في توازن الأسرة وألقى على الأم عبئاً ثقيلاً، ويؤكد د. صلاح عبد الفتاح أن أخطر ما تشتمله المناهج التعليمية هو تحييد نظرية الطفل للعدو الصهيوني توطئة للتطبيع معه والتعامل معه في المستقبل، وهو الخطر الذي يجب أن تحذره الأسرة وتعالجه، وهي مهمة تسهلها ممارسات العدو الصهيوني في الأرض المحتلة وأهمية اهتمام الأسرة بمساعدة أطفالها لنشر الأخبار التي تنقل أخبار الانتفاضة وما يتعرض له أهلنا في الضفة وقطاع غزة وفلسطين بأسرها كي يدرك الطفل حقيقة الصراع المصري ولا يتم تحييد شعوره تجاه عدو خرس يهدد وجوده ومستقبله.

لا للخبراء الأجانب

وإذا كان هناك معارضة لتحييد العقل تجاه العدو في المناهج التعليمية فإن أبرز أسباب ذلك هو مشاركة الحق ذاته في صياغة هذه المناهج حيث سيشارك في تطوير المناهج التعليمية خبراء أمريكيان يهود خاصة في المرحلة الابتدائية، وهو الأمر الذي تثيره إلى خطورة أ. د. هدى حجازي -استاذ مساعد



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٣٠٠٩

القديمة قد يساعد الأم في الحصول على معلومة مصاغة بشكل جيد عن التاريخ الإسلامي والصراع العربي الإسرائيلي، وهي المعلومات التي تم حذفها، وتؤكد على أهمية مشاركة التربويين والدراسات في صياغة كتب تساعد الأم على الحصول على المعلومة الدينية والتاريخية والسياسية بشكل سهل وبسيط، وهي المهمة التي تحاول ألبده في تحقيقها بحكم مسئوليتها كأم قبل كونها مدرسة.

أما نيفين عبد الحليم -أم ومدرسة لاجتماع- فقد اختصرت الطريق عندما فوجئت في كتاب الأنشطة لا ينتها بصورة المسجد وشيخ يسير في طريق بمنطقة شعبية وصورة أخرى لصلى حديث بعبارات خرسانية ووجدت أن المطلوب هو أن تختار الآية إحدى الصورتين (طبعاً الصورة الثانية) للتعبير عن الحفاية والتقدم والنظافة، فما كان منها إلا أن أمرت ابنتها بأن تكتب ذلك عن الصورة التي تحمل رمز الشيخ والمسجد، ولما اعترضت الطفلة قائلة إنهم في المدرسة علمهم العكس نهرتها قائلة: «مالكيش دعوة تكتبي اللي يقولك عليه.. ده شيخ وده جامع».

ولا أعرف ما الذي حدث للطفلة المسكينة بسبب أمها التي لم تعرف الحلول الوسط ولم ترفض بتزييف وعي ابنتها، لكننا نعرف أن الكثرات من الأمهات لا يملكن هذه الشجاعة ولا هذا الإصرار.

أيتها المرأة المصرية.. من أجل مستقبل أبنائك.. قليلاً من الوعى.. والصبر.. والتحدى.

أصول التربية بكلية بنات عين شمس- لأن الاستعانة بالخبراء الأجانب في صياغة المناهج مسألة ترتبط بالقيم الوطنية، ومصر لا يتقصها خبراء المناهج وأساذة التربية كي تستوردهم من الخارج، أما تعديل المناهج «حقيقة ما وصل إليه الأمر فيستلزم» في نظرها- دراسة علمية جادة تتجاوز الهجوم المصحفى إلى التحقق من مدى التشويه أو الإبتسار الذي تم كى يمكن وضع مناهج بديلة.

جهود ذاتية

«بنات بالفعل في البحث عن المناهج القديمة» تقول منى عبد الفتاح -أم ومدرسة- حيث ترى أن «استعانة كبدائية مؤقتة بالمناهج



الأمر

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٣٠ أبريل ١٩٩٢

مجمع الخالدين في مؤتمره التاسع والخمسين:

التعليم والتيسيرات المعجمية في قواعد اللغة العربية.

كيف نواجه الفوضى المعجمية لصالح «المعجم العربي»؟

التزام المعجم يتألف قد يؤدي إلى تضارب، لا يفيد منه سوى الناشرين. كما أن في هذا التضارب للمعجم في المصطلحات والتعريفات بلغة اللغويين والكتابيين، ويصعب هذه الفوضى المعجمية أن كثرها ممن يتخصصون في علم أو أدب أو فن، يفتقرون بالأسهم قدرة على التأليف للمعجم فيما تخصصوا فيه، فيضربون الألفاظ ترجمة عن معجمات أجنبية، ويجهلون تخصصهم أن يضمروا بالعربية مصطلحات وتعريفات لما يترجمون، بالفاظ وعبارات قد يبلغ من ركاكتها وضبابتها أنها لا تنتمي إلى العربية إلا في أشكال الحروف والكلمات... وبمثل هذا قد يترك بعض دور النشر والبيئات:

وإن كنا لا نذكر جهوداً حميدة لبعض وأعضاء المعجمات العربية من هؤلاء هؤلاء، نتمنى بالصحة والدقة، والأجتهاد السديد في اختيار المصطلحات والتعريفات. ولكن المصطلح العلمي العربي سجل في تناثر وتذكر، لا يستقيم على جادة، ولا يترك له شأن، ولا يخلد له سلطان في لغة العلم. وبذلك يفتقد المصطلح مهمته وأهميته، فالاصطلاح اتفاق يلزم به أهل، من العلماء والأدباء وأصحاب الفنون والمصطلحات، فكيف يتعلق معناه بجوانبه ومفاهيمه بالقرابة كمنته، واختلاف مشاعره؟

لا سبيل لأن يكون للغة العلمية شأن بين لغات العلم العالمية، إلا إذا اعتصمت مصطلحاتها بميل اصطلاح على واحد، فاجتمعت على كلمة سواء، وصارت عربية النطق والمخرج.

ولعل المعجمات العلمية لاجتماعاً خيراً ما يخلق ذلك، لمصطلحاتها وتعريفاتها قد ألفوا مؤتمراً معجمياً، الذي تتمثل فيه وحدتنا العربية، حيث يضم أعضاء، لشقاء من وطننا العربي، كما يضم أعضاء، أصنافاً من أوطان أخرى في الشرق والغرب... كل أعضاء معجماً مؤلفاً، من عرب ومستعربين، يثرون أعمالاً معجمية في مؤتمريهم السنوي، وما يثرون منها بظفر شهادة ميلاده، ويكتسب شرعية استعمال، وفق التداول وبهذا كله تصبح مصطلحات معجمية مثابة لتحقيق وحدة المصطلح العلمي العربي، ولعل اتحاد المعجمات اللغوية العلمية العربية يسطع بهذا الأس، فهو الجدير بأن يحمل أمانة هذه الرسالة العلمية الدولية في وطننا العربي.

شمس الدين المنوي

شهد الأسبوع الثقافي بالقاهرة انعقاد المؤتمر السنوي التاسع والخمسين لمجمع اللغة العربية، وكان مسؤسه الرئيسة، والمجمع العربي. المناهج والمصادر، افتتح المؤتمر د. إبراهيم بيومي مدير رئيس المجمع، د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والاستاذ إبراهيم الترتي الأمين العام للمجمع، والقي الشاعر السعودي حسن عبدالله القرشي قصيدة في تحية المؤتمر.

والدكتور وزير التعليم بالمحافظات للمعجمية الدولية التي أخذت تتوارد عاماً بعد عام، على مدى تسعة وخمسين عاماً، حتى قاربت مائة وخمسين ألف مصطلح علمي، ومئات القرارات اللغوية، التي تستهدف تيسير قواعد اللغة العربية، وتصويب اللفاظ وأساليب شائعة، تنهم بالخطأ اللغوي، والخروج على ضوابط العربية.

أكد وزير التعليم أنه سيميل على أن تعيد الوزارة من التيسيرات المعجمية في قواعد اللغة العربية، والمفاظها وأساليبها ومجالاتها، في إعداد الكتبة الرسمية لقواعد اللغة العربية والقراءات بمراحل التعليم المختلفة. وتحدث الأمين العام للمجمع الأستاذ إبراهيم الترتي، عن حق اللغات على الأمم في إنشاء معجم تتحدثها، وعن تاريخ إنشاء المجمع اللغوي في القاهرة، وترأسه مع أمته العربية، وقال: إن لغاتنا اللغوية والعلمية والأدبية واللغوية بلغت خسفاً وعسرين لجة، وإن التشاؤم الجمعي يتر في سمعة تسمار: أولاً : تيسير العربية لقاعدة اللفاظ وأساليبها وكتابتها، ووضع معجمات لغوية عامة، وثالثها، وضع معجمات متخصصة في العلوم والآداب والفنون واللفاظ المتخصصة، ورابعها: إصدار قرارات تتناول في صولتها ومجموعها مصطلحات ومجاسم جاسات، وخامسها: إحياء نقاشات ثلاثية اللغوي بتحقيق تيقن وثيق وبأساسها لثافتنا العلمية والأدبية، وسابعها: إقامة مسابقات لدية ولغوية.

والصداق المعجمي من هذه المساور كلها تعزيز متتابع، على امتداد أجياله التي تشرف البستين.

ومن موضوع المؤتمر السنوي المؤتمر للمجمع هذه الأيام، يقول الأستاذ إبراهيم الترتي: «دأب للمجمع على أن يعمل المؤتمر السنوي موضوعاً وتيسيراً لبحوث أعضائه، فنصب لهم في هذا المؤتمر موضوع «المعجم العربي» وقد توافدت على إمانة المجمع - بصدد الله - بحت عديدة، عالجت الموضوع من مختلف مناحيه.

ويؤسفني لعدم الفرص عظيم الخطر والأثر، فقد تواتت على السمع المعجمي العربي معجمات كثيرة، زاحم بعضها بعضاً، وخالف بعضها بعضاً، وإلى هذا



المصدر :

للنشر والخد مات الصيفية والمعلو مات

التاريخ :

٣٠ أبريل ١٩٩٢

الانقباض في الامتحان

الدورية خلال العام حتى يستطيع ان يواجه لامتحانات الشهادة شجاعة ومقدرة تون اي تون او خوف وكثيرا ما يصاح بشعور ضد النفس واليأس الشديد كلما اقرب موعد الامتحان والشعور بأنه لا يستطيعوا فائدة ما استذكروه أثناء السنة الدراسية وايضا الانسحاب بأن عقله لا يحصى على شيء من المعلومات ويكرر الطلاب العبارة تشعر بأن المعلومات قد تخرجت نهائيا من راسي وكل فرد الاحساس بضعمة ولا اساس لها من الصحة ويرجع سببها الى القلق والتوتر والعصبية والخوف الشديد نتيجة التفكير الدائم فيما سيحدث وكذلك يرجع سبب هذه الحالة عما يقول د. عبد الرحمن الى الشعور بالقلق وعدم الاطمئنان وعدم الثقة بالنفس وعدم كفاية الوقت للاستذكار في المرة القادمة حتى تاريخ الامتحان لذلك عدم الثقة في المعلومات التي درسها طوال العام الدراسي وهذا الشعور يؤدي به الي الخوف فترتفع درجة التوتر وتقلد القدرة على السيطرة على نفسه وبالتالي على الاستذكار والاستيعاب الهادي للامتحان

وقد تؤثر العوامل البيئية من حول الطالب عليه في فترة الامتحانات مثل كثرة الحديث عن الامتحانات وزيادة الضمايح المبالغ فيها من الأسرة والأصدقاء والتي تخلق لديه حسا من الضيق السلبي والانفعال الزائد خاصة لدى الطلاب الذين يتصفون بضعف الشخصية وسهولة الإيحاء لهم وكل هذا يؤدي الي احساس بالحجز وانغصات الفضل.

والحساس الزائد قد يؤدي الي نتائج عكسية ومع ذلك فالمطلوب درجة معتدلة من الحساس والدافع للانذار على المذاكرة وليس الحساس والدافع الذي يجعل الطالب يشعر بشلل في حركته نحو الاستذكار وعدم القدرة على التركيز ويمنع تلامذ هذه الحالة والتغلب عليها بالاعتماد العميق ذاته لا يضع اجر والاستذكار قبل الامتحان منتظمة مع مراعاة نظام مواعيدها وبعد الاذن عن كل ما يقال او يدور حوله من اراء مبالغ فيها سواء من وسائل الإعلام أو من المحيطين به فهناك حقيقة علمية تؤكد ان حوالي ٧٥% من اجابات الطلاب في الامتحان تعتمد اساسا على استيعابه ودراسته أثناء العام الدراسي وليست الفترة التي تسبق الامتحانات مباشرة وهذا يبين قيمة الانظم

الامتحانات على الايوان . وليس معني هذا ان نعيش فترة قلق في هذه الايام . بل ان المطلوب هو الانضباط بجهود الانقباض والقلق بالانفاس والقدرة على التحصيل والاستيعاب فالقلق ليس بعيدا عنا والذين يحظون المراتز الاولى ليسوا اعز نكاح ولكنهم اكثر وعيا وفهما . فهم ينظرون الى الامتحانات نظرة صامدة تون ان يتسرب الخوف أو القلق الى قلوبهم وهم يحاولون ان يبتزوا قدراتهم وتلكيرهم فيما بين ايديهم تون ان يشغلهم أي شيء آخر.

ويؤكد الدكتور يسرى عبد المحسن استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة على أهمية اتخاذ الاسرى في تهوية كل القومات اللازمة لعملية الاستذكار السليم فالله الاوى للوالدين بكل العوامل النفسية الهامة التي يجب تناولها في افراد الأسرة وعكسية التعامل مع امثالهم اطلاق بالتشجيع وبيع روجهم المتوية وإزالة كل المشوكلات المادية وتخفيف حدة القلق والتوتر المصحوب بالخوف من الامتحانات أو الاحساس بالحجز في ملاحظة لدروسه كل هذا مطلوب لكي يتحقق الطلاب للثانية اسلمة لدروسه والتجاذب بالرفيق فالعين الساهرة للثانية مطالب من افراد الأسرة هامة جدا مع مراعاة اوقات التدخلى في شئون المذاكرة على الظروف الصحية والحرجة ومحاولة التقرب منه وحل مشكلاته ومساعدته في تخطي السحاب

واضح لا يتصح بالبالادة في التدخلى في شئونه او الضيق في مساعدته وإنما يراعى التفرق بين يد مع لفت نظره لا وجه القصير الى التوقيت المناسب وبالطريقة السليمة التي لا تجعله يصل الى حد الشعور أو التوتر أو الاحساس باليأس والخلل وكذلك يجب ان يراعى افراد الأسرة عدم ضرب الامثلة للطلاب بزم لالة أو الياسه الموقوفين بصفه بالذمة ومحاولة التحفيز من شأنه أو الاقلال من قيمة جهده وعمله وإنما يدفع الطلاب بالحو الى المتوية والشوابة المادى كلما امكن ذلك وعن الامتحان يقول الدكتور يسرى عبد المحسن يجب اعتبار الامتحان وسيلة للتحصيل وتقدير ما تم تحصيله من معلومات داخل عقله واكاديمية استرجاع هذه المعلومات عندما يلزم الامر وايضا كيفية صولة على هذه المعلومات والطريقة التي اتبعها لذلك والمفروض ان يتدرب الطالب على مؤلف الامتحان تدريجيا طوال العام الدراسي بيته وبين نفسه وهذا يتم بالامتحانات



المصدر : **الأمر**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٢

على الدراسة ويظل الجهد طوال السنة الدراسية وفي نفس الوقت تخفف من شعور الطالب بالباس وخوفه من الفشل مجرد تعثره لفترة معينة عن الدراسة لظروف ما قبل الامتحان. ومن القواعد التي يجب ان تتبع في الاجابة على الامتحانات أولا توفير الراحة والاسترخاء والنوم العالي والتغذية السليمة ليلة الامتحان.

ثانيا: عدم الانمحاء الشديد والإقبال المفرط على القراءة في الساعات القليلة التي تسبق الامتحان ثالثا: مراعاة قراءة ورقة الامتحان قراءة شاملة ثم تحديد اولويات الاجابة على الاسئلة بحيث يبدأ الطالب بالاسئلة التي يعرفها جيدا أولا

رابعا : يحدد لتقسيم زمني متساو للاجابة عن كل سؤال ويجب ألا يتعدى زمن أي سؤال على الاخر خامسا: قراءة السؤال جيدا ويفضل كتابته مرة اخرى على ورقة الاجابة في حالة الاسئلة النظرية القصيرة حتى يتفادى الطالب الوقوع في خطأ عدم فهم السؤال وما هو المقصود منه او نسيان أي كلمة او جانب من جوانب السؤال سابعا: اذا حدث وتعثرت عملية الاستمرار في الاجابة او شعر الطالب بالتوقف وعدم القدرة على الاستمرار في الاجابة فعليه ان ينتقل الى السؤال التالي ويؤجل الوقت الذي يرجع فيه الى هذا السؤال بعد الانتهاء من اجابة بقية الاسئلة سابعا: الاستفادة من أي وقت متبق في المراجعة الشاملة للامتحان.

ثامنا: الامتناع نهائيا عن حساب الدرجات او تقدير النتائج التي سيحصل عليها الطالب أثناء اجابته في الامتحان تاسعا: ألا يسمح الطالب بسرير الشعور بالباس والاحباط الى نفسه لجرد تعثره في الاجابة عن احد الاسئلة حتى لا يؤثر ذلك على بقية الامتحان

عاشرا: أن يجهز الطالب كل القوات اللازمة ويراعى عدم نسيان أي شيء منها أثناء نفايه الى لجنة الامتحان احد عشر : ان يسد الطالب انفيه وعينه عن كل ما يدور حوله من كلام او حركات حتى تكون درجة تركيزه كاملة للاجابة اثنا عشر : يجب عدم الحديث عن اجاباته او مراجعتها ما تم بعد نهاية الامتحان حتى لا تثار اجاباته في الامتحان التالي

صفاء شاكر



الأهرام

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ أبريل ١٩٩٢

دعوة إلى بناء «درويس كبرى» شامية

د. حسن وجيه
جامعة الأزهر

الأهمية للنشر وتبسيط الفنون العربية والانجليزية

التصور أن التجارب الإيجابية لمضمون ما تثيره هذه الأساليب يتيح لنا تحقيق الاتي للسامعة في صياغة المواد والكتب الخاصة بتدريس العربية لغير الأجانب بالشكل الذي يضمن خصوصيتها الثقافية من أي تشويع غير دقيق أو مريب لها. وهذا الأمر سيكون له إيجابياته بخصوص زرع الصورة الصحيحة وتجنب التشويه المتعمد أو غير المتعمد الذي تم زعجه في العقل العربي

أن يتحقق لنا نوع من الإسهام في إعداد مواد كتب عربي للأنجليزية بما يدعم الانكار والتنمية والتأكيد على الأرضيات المشتركة بين ثقافات العالم وتقديم الاختلافات الخاصة بها بالشكل المناسب والمتعادل الذي لا يهبط إلى الثقافة الغربية للتل الأعلى بالمساجلة التي نراها أحياناً هنا فيما يرد ببعض كتب تدريس الأنجليزية

أن تدعم فكرة تدريس كل من الأسبانية

مستوحى من اعتماد مؤتمر تدريس وتعلم اللغة الانجليزية في القرية الكونية وإيد هذا من ألسنة وأجوبة بهذا المؤتمر السنوي والدولي المعروف بـ (CDELT) لكل القائمين عليه بجامعة عين شمس لما يقدمونه كل عام وعلى مدى الـ ١٤ عاماً الماضية من جهد متواصل ومتميز، فالاستمرارية في الأداء الجيد أصبحت من المعالقات القادرة في واقعنا، والتي تستلزم الإضافة المستمرة

أن هذا المؤتمر قد أثار لدى عدة أسئلة ترتبط ببعضها البعض وهي: لماذا لا تتوحد الجهود في مصر لإقامة مؤتمر دولي سنوي مماثل من تطوير تدريس اللغة العربية للمتحدثين بها ولغير المتحدثين بها على السواء؟ ولماذا لا تأخذ «درويس كبرى» تربط وتعتمد نتائج الاختلافات بصمغ اللغة العربية والأقسام العربية المختلفة في جامعتنا من ناحية وربطها كذلك بنتاج جهود العديد من المعاهد التوأمة لتدريس العربية وثقافتها العربية الإسلامية بالجامعات الأوروبية والأمريكية؟ .. أن مثل هذا الأمر قد نادى به الأستاذ الفاضل جمال مراد بصمغ للغة العربية منذ فترة واجد أهمية لهذا، وتأييد ما قاله في هذا الصدد

أما السؤال الأخير في هذا الصدد فهو لماذا لا يتم بعد ذلك العمل على إقامة «درويس كبرى» بين مثل هذا الجمع للفتراض أي من الجمع الذي يحدث في (CDELT) كل عام، فهذا يحفظاً لتقصيد كثير من المناقشات والجهود وتحمين على بلورة أسود غاية في

نحن بحاجة ماسة الآن إلى أن نستخرج سوياً المعنى المصطلحي لتعبير من «عاموس» عرب ومخمين/أكتوبر ١٩٧٢ وقد تم استخدامه في سياق أخبار العالم بنجاح كرسالة البساطة في بناء وصفاة «درويس كبرى» التي كانت لازمة للعبور والتدفق من الضفة الغربية إلى الضفة الشرقية على امتداد قناة السويس وكان المعنى المصطلح بمثابة رسالة وأخضة للجميع في نجاح المعول والإرادة المصرية والعربية في إدارة الصراع وتحويل واقع سلبي ومرير إلى واقع إيجابي مطلق انتقل بمصر والأمة العربية الأسلامية في ذلك الوقت من اليأس للرجاء

إننا نواجه مرة أخرى موقفاً لا يقل ضراوة وصعوبة وتحتاج في مواجهته إلى بناء «درويس كبرى» من نوع آخر. ولكن هذه المرة ليست لمرض مجهول شاة السويس ولكنها لغرض العبر عبر المعول العلمية والتعليمية التي يمكن أن تاتي بالتشامالات بها بصورة جادة ومعقدة وذلك بهدف حشد تركيز الجهود لخدمة أهدافنا الاستراتيجية نحو تحقيق التعليم والبحث التطوير الذي نقود من خلاله عملية التنمية وتحقيق التقدم باقتدار

أن هناك الكثير من الأساليب التي يمكنها التوغل فيها إذا ما أريدت استمراض الأثر السلبى للانعزال الزايم بين المعول الثقافية والمعرفية - خاصة تلك التي أيد من ريب نتائج الفاضلات بها - فإن هناك أصدراً عجيبة على التفرع وتضائل تبني البرامج للثقافية الحديثة التي هي من أهم وأندس المسبل النضمية لاجتواء كثير من المشاكل المركبة التي تواجهها على كل صعيد، خاصة بعد أن فشلت التجاللات والخطط المنتمرة للقائمة في التعامل الإيجابي مع تلك المشاكل

١ وأرد أن أقيم هنا مثلاً واحداً جديداً عن هذا الانعزال [من ضمن عشرات الأمثلة] وهو



المصدر :



٢٠٤٠ أبريل

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

شخصاء المناهج يواجهون وزير التعليم

كتب عبد الحى محمد:

علمت، الشعب، أن وزير التعليم قد مارس ضغوطا على خبيري المناهج الرسميين بالوزارة وهما محمد بدوى وسماح رافع لكتابة تكذيب حول ما نشرته الشعب في عددها الماضي -على لسانهما- بقيام الخبراء الأمريكيين بمسكن تطوير المناهج بوضع مناهجنا وحذف كل ما يتصل منها باليهود أو تمسيتهم بالص الوطني. وكان الوزير قد استدعى الخبيرين صباح الثلاثاء الماضي فور صدور الشعب واستقبل كلا منهما على حدة وبارت بينهم مناقشات ساخنة انتهت من جانب وزير التعليم بالحدة والانفعال والتهديد غير المبرر.

وقد أكد محمد بدوى الوزير صحة ما نشرته الشعب، وقدم له مذكرة أكد فيها حذف وإسقاط خاصة باليهود في كتاب الدراسات الاجتماعية الموجود حاليا مع الطلاب!! أي في عهد الوزير الحالي، وقال بدوى: إن هناك خلافا قديما وانضمنا لم يبدأ في عهد الوزير الحالي لكنه استمر، ويمكن أن يكون ذلك بسبب أحد أمرين: إما الميل إلى الاختصار من دوافع معينة، وإما محاولة اليهود وخلق مناخ ملائم لمحاكمة السلام استجابة لتوجيهات معينة!!

وقد أكد بدوى لشعبه أن الوزير وعده بإشتغال مناهج التعليم الأساسي المناورة على جميع غزوات الرسول -صلى الله عليه وسلم- في المدارس، وقال بدوى إن هذا لو تحقق فهو أمر يصعدنا ويمثل استجابة طيبة لكل الفهم الصاعدة التي تقوى أماننا بتاريخهم الإسلامي، وأضاف أن وطنية الوزير ليست موضع شك، وما قلناه كان بهدف الإصلاح الفحل في مناهجنا وضرورة تأكيد قوتنا! وتذكر أنك سماح رافع في مقابلته مع الوزير قيام الخبراء الأمريكيين بوضع مناهجنا مشرقا! إن أنه قدم تقريراً للوزير اشتمل على وقائع خطيرة تليق ما قاله في الشعب. وعلمت، الشعب، أن الوزير يعارض ضغوطا على سماح رافع لتكذيب الشعب. ولم يستدع الوزير الخبير الثالث الذي أكد لشعبه قيام الأمريكيين بوضع مناهجنا، وهو د أحمد حسي بترية طرزان، وذلك بعد أن نشر رأييه في دراسة علمية تم نشرها مؤخرا.



الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

بعد الاتفاق مع المانيا على تطوير التعليم .

المنحة الأولى الألمانية

في زيارته الأخيرة لبلدنا قال الرئيس مبارك إنه اتفق مع المستشار كول على ان تعاون ألمانيا مصر في تطوير التعليم الاساسي أو جالت تطوير التعليم الفني .. حتى يحسن نظام التعليم الاساسي في مصر وفي النظام المعمول به في ألمانيا والذي يعد من أحدث أنواع التعليم في العالم

تحقيق :

محمد أمباني



١٩٩٢

التاريخ :

للتشريع والإحداثيات الصحفية والإعلانية

التعليم لأنه لا ممارسة لأي مهنة بدون دراسة أو تدريب ..

خطوة كبيرة

ولكن .. إلى أي حد سيكون تأثير هذا النوع من التعليم على تلاميذنا ومجتمعنا إذا ما تم تطبيق نظام التعليم الأساسي بصورة منطقية في ألمانيا عندما في مصر ؟

- يقول الدكتور عوشي عبد الرؤوف المدير المصري للمدرسة الألمانية : لاشك أن الاستفادة بنظام التعليم الأساسي للإنسان لتطبيقه في مصر .. خطوة كبيرة نحو إعداد الفرد وتنمية المجتمع .. فهذا النوع من التعليم يعود بالفائدة على الأفراد أنفسهم كما يخلق الفرصة لخلق المجتمع المنتج الميز باليد العاملة بل أن استمرارية التدريب والتعليم مطلوبة وإذا ما اعتدلت خطة التدريب من الدولة فإن ذلك يعطيها الصفة القانونية والالتزام للأجهزة المعنية بالتدريب والتي تسهم فيها ويستفيد من نتائجها في نفس الوقت .. ويمكن القول أيضا أن تطبيق نظام التعليم الأساسي بهذه الصورة سيؤدي إلى حد كبير عملية التوسع في التعليم الصغرى التي نسعى إلى انتشارها وتطويرها للتسليم بأسرع ما يمكن ل تنمية وتطوير المجتمع وزيادة فرص العمل والإنتاج به ..

يكون مع كل تلميذ توصية من مدرسة نوعية المدرسة التي يلتحق بها في المرحلة القادمة .. بل تكون هناك تقارير كاملة عن كل تلميذ تعدد نوعية الذي يجب أن يلتحق به بعد المرحلة الابتدائية ..

الاستعداد الطبيعي

ولست هناك مرحلة إعدادية في ألمانيا كما هو الحال في مصر .. هكذا يقول الدكتور جيت هيرميكلوب مدير المرحلة الثانوية بالمدرسة الألمانية .. وإنما يقرر التعليم بعد المرحلة الابتدائية إلى عدة أنواع .. والاستعداد الطبيعي للمدرسة الابتدائية

هو التعليم الأساسي .. حيث يستمر التلميذ في هذا النوع من التعليم ٦ سنوات حتى الصف التاسع أو العاشر .. وفي التعليم الأساسي يتعلم التلميذ حرفة معينة ويخصص للتلاميذ يهوان أو عدد ساعات معينة يتدرب فيها المصالح والشركات للتدريب فيها على الحرف التي يهتمونها بصورة عملية وهذا النوع من التعليم يعد التلميذ لمواجهة المجتمع والمشاركة في تنميته .. ويمكن الحصول على مرحلة التعليم الأساسي أراد بعد ذلك إذا كانت لديه الامكانيات والقدرات والاستعدادات الخاصة بذلك .. ويعاين التعليم الأساسي المرحلة المتوسطة ويلتحق بها للتلاميذ أصحاب القدرات الأكبر ويكمل هذا النوع من التعليم للحصول على الدبلوم في فروع التجارة أو الهندسة أو الصناعة .. أما للتلاميذ أصحاب القدرات الأعلى فيلتحقون بالتعليم الثانوي والذي يمتد للصف الثالث عشر أي سبع سنوات بعد المرحلة الابتدائية وهذا التعليم يؤهل لدخول الجامعة والمعاهد العليا ويجري التفكير حاليا لجعل فترة التعليم الثانوي ٦ سنوات بعد المرحلة الابتدائية بحيث ينتهي التعليم منه بعد ١٢ عاما فقط بدلا من ١٢ .. وأخيرا هناك المدرسة الخاصة بالمعاقين جسميا أو ذهنيا وهذه المدرسة يلتحق بها التلاميذ بعد المرحلة الابتدائية أيضا بتوصية من المدرسين وطبيب المدرسة تؤكد تلك الحالة .. ويوجه عام فإن مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الهامة جدا في

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشاركة ألمانيا لنا في تطوير التعليم الأساسي تعد خطوة كبيرة في خدمة التعليم والتنمية البشرية .. واستمرارا لدور الرئيس مبارك في أن يقود رئيس الدولة بنفسه عملية تطوير التعليم ويتابع مع الدولة التي يترأسها كل ما يمكن أن يدعم تطوير التعليم في مصر .. وبعد هذا في نفس الوقت تطبيقا مباشرًا لأفكار الرئيس من قبل بأن تطوير التعليم في مصر هو المشروع القومى لـ مصر حتى نهاية هذا القرن .. ولكن السؤال .. ما هي

صورة التعليم الأساسي في ألمانيا .. وكيف يتم إعداد الفرد في هذا النوع من التعليم بما يفيد ويعد المجتمع ؟

في البداية يقول الدكتور مدير المرحلة الأولية بالمدرسة الألمانية في مصر : التعليم في ألمانيا من مراحله الأولى له نظامه الخاص فلا توجد هناك دورسا تحضيرية ولا يعمل التلميذ منذ بدء تعليمه معوم العالم على رأسه من كثرة الواجبات المدرسية والتي لا تترك له الفرصة ليشتغل لمده دقائق بطلوع الفانوس يعطى كل ما عنده .. والتلميذ يقضى اليوم بأكمله في

مدرسته .. والفصل لا يزيد على ١٥ ساعة من الأحوال على ٢٥ تلميذا .. والتلميذ يمارس جميع الأنشطة .. والهوايات المحببة إليه في مدرسته .. والسنوات الأولى للتعليم في ألمانيا تصل إلى سبع سنوات في بعض المقاطعات .. وإلى عشر سنوات في مقاطعات أخرى .. والمرحلة الابتدائية عبارة عن أربع سنوات فقط يقضيها الطفل في المدرسة الابتدائية ابتداء من سن ست سنوات بعد الروضة أو رياض الأطفال .. وإن كانت رياض الأطفال منفصلة تماما عن المدرسة الابتدائية وليست تابعة لها أو في نفس مبانيها ولكن هناك صلة بين المدرسة ورياض الأطفال .. بل إن كل مدرسة ابتدائية تقبل تلاميذها من رياض أطفال معينة أو محددة .. وقبل أن يترك الطفل الروضة ليلتحق في المدرسة الابتدائية بعدد له أمتحان قبول بالمدرسة .. والذي يقرر صلاحية الطفل لدخول المدرسة الابتدائية مدير المدرسة والطبيب ..

ويخفف د. فالتر دال : والتعليم بالمدرسة الابتدائية حتى الصف الرابع نظري تماما وبعد التلامذ في الفصل بالمدرسة الابتدائية ما بين ٢٠ و٢٥ تلميذا .. وإذا كان العدد كبيرا فلا يزيد عدد التلاميذ في الفصل على ٢٥ .. ولو أصبح العدد ٣٦ يقسم الفصل إلى فصلين قويا .. وفي نهاية الصف الرابع الابتدائي



وزير التعليم : إيهاد أصحاب الفكر المتطرف من المؤسسات التعليمية

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سوف يتصدى لمحاولات التيار المتطرف بكل قوة داخل المؤسسات التعليمية حتى تعود صورة المدرسة مكاناً للعلم والتربية الصحيحة .. ونحصى ابتداءً من محاولات اختراق عقولهم .

وقال الوزير لمحمد أمبابي المدير العام للتعليم في القاهرة : إن التيار المتطرف الذي ننتهك مستقبلاً أجيالنا رهناً بهؤلاء المتطرفين وقد قمنا بالفعل بإبعاد المثات من المعلمين في مجال التربية من هؤلاء المتطرفين بل كل من يساعد على التطرف بعد التحقق فيما قام به هؤلاء المؤسسات التعليمية أو تحاول التأثير سواء عن طريق أجهزة الوزارة على التلاميذ في مراحلهم المختلفة .

التي تصل من أرباب الأمور وتتأيد صحتها بعد التحقيق هؤلاء يتم إبعادهم فوراً .

وأضاف وزير التعليم : إن الوزارة تسيطر على كل محاولات التيار المتطرف التي تحاول أن تفتقر المؤسسات التعليمية أو تحاول التأثير على التلاميذ في مراحلهم المختلفة .



المصدر: لخصف الدنيا

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ١٩٩٣/٥/٢

مكتبة في الأكاديمية حياة المستوطنين والذين وظيفة الكمبيوتر!





النشر

المصدر :

للنشر والتدريس والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

المعرض وسرعان ما تعرفت الأغنية أنها « دى »
دى ، فقبل الموسم ، وقبل أن تكتمل الأغنية دخل
عليها حسن الأسمر بأغنية « أنا أنا الواد الجين »
ثم « حكيم » ، بأغنيته التي تشبه موسيقاها تغير
قطار يستعد للرحيل .

أما مصدر تلك الأغنيات التي تتردد في جنبات
السوق والأماكن المجاورة فهو يأتي بعرض مئات
الشرائط وحولها صورة لشعاعير مطربي الشباب
كما أنه يشيخ الشرائط لمن يريد وكان يتجمع حوله
العديد من الطلبة والطلبات .

يقول أحمد ابوالوفا الطالب في السنة
الرابعة كلية الآداب :

استطيع أن أتعرف أحدث الأغاني التي نزلت
إلى السوق عن طريق معرض الطلبة فالأغاني
الجديدة نسمعها أولاً كما أستطيع القيام بعمل
« كلتش » - أي مجموع - لما أريد من الأغنيات
الجديدة .

ويكمل محمود عبدالوهاب - ذاتية كلية
تربية - بالرغم من أن الأغاني يتعمل « جر » في
الكلية إلا أننا في كلية التربية من أكثر المتضررين
منها حيث أن مبنى الكلية قريب من السوق مما
يجعل الأغاني تصل إلينا في المدرجات وهذا يؤثر
بالطبع على تركيزنا مع الشرح .

في البداية اعتقدت أنني ضللت
الطريق ، أو أن سرحاني قادني إلى
أحد المرائد أو الأسواق بدلاً من
الذهاب للجامعة ... وإلا فما هذا الصوان الكبير ،
وما تلك اللاتقات المعلقة على ستائره المزركشة .
فلك لافتة تعلن عن مصادر الـ T.V. وأخرى تعلن
عن الخاطبة وثالثة تعلن عن المكتبة ورابعة
وخامسة .. وعاشرة .. بالإضافة للملابس المعلقة
على المدخل .

والآن مارايك عزيزتي القارئة عزيزي القارئ
في أن تقوم بجولة في هذه السوق لتعرف مما كيف
استطاع ذلك المعرض أن يلتهم أسوار الجامعة
ولتضاهي من قرب تلك الظاهرة الغريبة على الحياة
الجامعية ... ولتدري كيف يقضى الطلاب أوقاتهم
بعيداً عن المدرجات وقاعات البحث .

المحاضرة على أنغام دى . دى

عند دخول السوق فوجئت برحام شديد ،
فالباعة يفرشون جانبى الصوان ولا توجد إلا
مساحة صغيرة تسمح بالكاد بالمرور ...
المروضات مكسوة من كل نوع وشكل ، وكان أول
ملفت انتباهي هروموسيقى ونغمات يهتز لها أرجاء



التجاري ولكنني أؤمن هنا يومياً لأختصر المسافة
إلى العمل ، وقد أجبني هذا الطقم فأحضرت
والدتي لشفتيه سوياً !!

الخطابة تلتحق بالجامعة

إذا استطاع أحد أن يدرج كل ما فاتت تحت
مسمى تقديم خدمات للطلبة وتسهيل شراء
مطالباتهم ، فهل يستطيع أحد أن يبتلنا على فائدة
نظام الخطابة العربية وقراءة الكتب بالكمبيوتر ؟

تحت مظلة كبيرة تضم العنوان السابق يوجد
جهاز أصبه بالكمبيوتر يتجمع حوله بعض الشباب
والبنات ، كل شاب معه فتاة ، تقرا هي كلها أما
هو فمعرض فتاة أحلامه المنتظرة عن طريق
الكمبيوتر وهي بالمصادفة تشبه البنت التي إلى
جوارها كل ما عليهما أن يبدعا جنيتها ويقررا بعض
البيانات وتخرج النتيجة المطبوعة لتقدمها بالبنات
والبنات وقرب مهاد الزواج ولايمع بالطلع أن كان
الشباب والفتاة لا يزالان في سنة أولى كلية أرحتي
لم يصل بعد في الزمن إلى السابعة عشر عاماً .
وقررت أن أذهب لأجرب تلك الخطابة عسى أن
تفصح لي عن العريس المجهول ... وبعد أن قبض
المبلغ المعلوم وهرف إسمي وسني أعطاني ورقة
تحتل مواصفات زوج المستقبل بل وحدد لي عادته
وتطعيمه وموعد لقائي به وطريقة التمازج وكان
خطابة الكمبيوتر مكشوف عنها المحجب ... ثم قال
لي صاحب الجهاز تمبني تقريئاً لكف عطفان تدرل
للمستقبل ؟ فقلت له : وعلى أية مش كلانية عرفت
العريس ... !!

انتقلت بعد ذلك إلى لعبة تشبه الميني باسكت
حيث يقدم اللاعب بمحاولة إدخال أكبر عدد من
الكرات في الشبكة ... سألت أحد اللاعبين عن سبب
اقتباله على تلك اللعبة فقال : تسالي ، ولما أكون
متضايق شوية لعب وأنسى مايفاضيني ، فقلت له

تركت ، كذلك الموسيقى ، وهذا وانتقلت إلى بقية
المعرض الذي يحوي كل شيء « من الإبرة إلى
الصاروخ » فهذا ركن للمكياج وأخر
للأكسسوارات وثلاث للفضيات ، ثم النظارات
والأحذية والكرويت والملابس العربية والأجنبية
مثل « الحب هو » و « الإبتسامة هي أفضل ثائي
فيء تقوم به الشفاء !! » وإنشاء من هذا القبيل تجد
رواجاً ملحوظاً بين الطلبة والطالبات ،
أما ركن الملابس فهو أكثر الأركان استقرازا في
سوق الجامعة لأنه يمثل على كل أنواع الملابس :
إشاريات وإسناطين وقمصان نوم .. ملابس
داخلية ، وكل شيء مطلق ومعرض للمشاهدة
والملامعة .

تقول لبنى عبد المنعم - كلية الآداب -
الحقيقية أنا باشتري إكسريات . ولاأشتري أي شيء
أخر من هنا ، وأنا مستغربة لماذا يتم عرض
الملابس وبخصوصها الداخلية بهذا الشكل المثيد
والجارج لنا فكثيراً ما نضطر لأن نمر في المعرض
مع زملائنا مما يشعرني بالحرج لو نظر أحدكم إلى
تلك الملابس إلا يوجد من يحكم هؤلاء الباعة ... ؟
أكلت جولة داخل المعرض وفي أحد أجنابتي
لمحت معرضاً للكتاب في نهاية المعرض يضم عدداً
قليلاً من الكتب التراسمة ، في مجالات محدودة ،
وإلى جنبه طاولة مرسوس عليها المراش ولعب
الأطفال وثلاثي الأقبال من الطلبة . حتى قسم
أدوات المطبخ والمفارش والأطباق ثلاثي راجوا .
وبينما أتأمل أسعار المروضات وجدت فتاة وسيدة
متقدمتين في السن ، تقومان بشراء طقم فنانجين
وتحاولان تخفيض السعر ، فتحدثت مع الفتاة -
هذه السيدة - التي قالت : أنا خريجة المعهد



بخلاء ... طوال العام

عصام الدين عبدالسلام - السنة الثالثة -
كلية التجارة - يضيف المعرض مقام في مكان حيوي

بمعنى أنه لابد من المرور فيه للإنتقال من مكان إلى آخر داخل الجامعة مما يسبب زحاما شديدا وخصوصا في وقت الظهيرة بالإضافة إلى أن ارتفاع أسعار السلع به يجعلنا نتسائل عن سبب استمرار المعرض بعد أن فقد أهم صفة له وهي خدمتنا كطلاب وأهم ما في الموضوع هو استمرار المعرض طوال العام الدراسي - حوالي سبعة أشهر - والمعروف أن المعارض في الكليات لا تستمر أكثر من أسبوعين . فلماذا يستمر هذا المعرض طوال

السنة ؟ إنه يشعروا وكان السوق قد أصبح إحدى السمات الأساسية للجامعة ؟
كان آخر ركن ذهبت إليه ... هو الأتاري ، لقد بلغت انتهاى حشد كبير من الطلبة والطالبات حول الأجهزة ووجدتهم في حالة استغراق تام في اللعب بينما يقوم بقية زملائهم بالصياح والتهليل في حالة اسقاط طائرة أو إصابة دبابة .
حاولت أن أقوم بمشاركة اللاعبين وعندما اقتربت من أحد الهالسين على الجهاز قال لي : لو أردت اللعب فابحثي عن جهاز ثاني لأنني لن أترك الجهاز حاليا ، لقد استأجرت لوقت مفتوح ، فذهبت إلى إحدى الفتيات وسانتها : منذ متى وأنت تلعبين على الجهاز ؟ فقلت أمانتي وهي في السنة الثالثة بكلية الحقوق : استأجرت ساعة ولكنني قد استمر في اللعب لعدة ساعات وأحيانا لما تكون المحاضرات وتلك الأشياء المجهية فأنا أعرف أن أصدقائي حينما يبيتون عنى فهم يعرفون أنهم سيجدوننى هنا .

كان من الممكن أن تنتهى الجولة عند هذا الحد . ولكن فجأة وبدونهم حول ، مجموعة من الشبان - لا يمكن أن يكونوا طلبة - مدجين بالنظرات المرعبة .. سألنى أهدم : مين اللي منح لك يدخل الجامعة ؟؟؟

وأثر السلامة بعد أن سمعت أهدم يقول :

هناك ملاعب الجامعة ممكن تمارس فيها لعبة الباسكيت فرد . قائلا : الباسكيت عايز تمرين وتدريب وأنا هنا يادرب ياقي وقت نراعى وأضيع الوقت بدل المال !!

الحاوى والغاوى بالأمريكانى

على بعد خطوات من اللعبة السابقة يستدعيك صوت أجش أقرب ما يمكن إلى الصوت والأسلوب من الباهة في الموائد ينادى : عندى الألعاب المسعرة والمقلب المضحكة عندى الكابوسه الرائعه ، الكونفشنه الصمعيه ، الكبريت الرعب .

وينظره سريعه على اللافتة الملقة نجد المكتوب عليها أحمد الأمريكانى نجم التليفزيون الساحر الحائز على استعداد لإقامة الحفلات والأفراح والألعاب المسعرة والمقلب المضحكة .

ولثريته أحمد الأمريكانى تتدلى منها عشرات الوجوه المرعبه ، بسر الوجه مشرين جنبها بخلاف ألعاب ومقلب لاحصر لها مثل بودة العطس ويكوي اللبان المسعري ... ألعاب مهيبة وبخيلة وأخطر ما فيها أنها تباع وسط الطلبة والمحجب أنها تلقى إقبالا كبيرا من الطالبات ، حيث تقول إحدى الفتيات : نحن نحرص على أن نشترى هذه الألعاب وخصوصا في أعياد الميلاد .

جيهان الدليل (السنة الثالثة) كلية التجارة أكدت أن المعرض ليس له أية فائدة فيما هذا الجزء الخاص بالادوات الدراسية بالرغم من أن الأسعار أغل من خارج الكلية . أما بالنسبة للألعاب المسعرة وتلك الأشياء المجهية فأنا أعرف زملاء حدث بينهم مشاكل كانت أن تصل إلى الخرب بسبب تلك المقلب المستعصية ، ولا يرى أى معنى لأن يضع في أحد صرصارا صناعيا في كوب النشاي أو أن يرض ماء على وجهي مثلا فذلك أشياء لاتصلح على الإطلاق في جو جامعي .



شاهد ماشفش حاجة !!

والخير! كان اللقاء مع د. عمر عبدالعزيز عميد كلية الآداب التي يتبعها المعرض .. حيث أكد : « لائحة الجامعة تسمح بإقامة تلك المعارض ولا يوجد أي شيء فيها يتناقض مع قواعد الجامعة » .

وحيثما سألته عن دخل تلك المعارض وأين يذهب ؟ أجاب : نحن نقوم بإتفاق المائد على الأنشطة المختلفة بالكلية ، فمثلا الكتاب الذي أصدرناه بمناسبة الجوبيل الذهبى تمت تكلفته من خلال هذا الدخل .

وهن نظام التأجير يقول د. عمر : يتم عمل مناقصة وإرساء المزايد على متعدد يقوم بتأجير مصلحة في الكلية لمصاحب ثم يقوم بمعرفته بتأجير المعرض بالمثل لافراد آخرين .

وسألت د. عمر : عما إذا كان قد شاهد المعرض .. فأجاب : لم أدخله ولم أشاهد ما فيه ، وبطلان أنه ليس مخالفا للقواعد العامة الخاصة بالجامعة فليس هناك أى مشكلة !!

أحنا هنا بلان من الجامعة ! ومعتنق دخول الصحافة أو التلفزيون هنا .. ونفذت بجلى بمساعدة الحرس الجامعى لأعرض مارايته وما سمعت على أساتذة الجامعة .

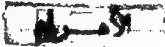
اعتبرت الدكتور سناء الخويل استقالة الاجتماع ووكيلة كلية التربية سابعلا ، هذا النوع من المعارض - الأسواق - اعتداء على الحرم الجامعى وتشويه لمصوريته ومضمونه ، فالنهر - كما تقول - له أماكن الخاصة وللشراء أسواقه ، وأى نشاط ينبغي أن يكون تحت إشراف قسم رعاية الشباب كالجولة واللجان الثقافية والرياضية .

ولتواصل الدكتور : ماجدوى وجود حاوى وخاطبة واتارى وسوق للملابس الداخلية بالحرم الجامعى ؟ .. لقد مررت أن الطلبة يتراهلون بالنفوس ل لعبة الاتارى وهو الأمر الذى يشكل نوعا من ممارسة القمار في الحرم الجامعى .

لقد دافع الدكتور أحمد نور عميد كلية التجارة كثيرا من إقامة معارض لايزيد وجودها في الحرم الجامعى عن أسبوعين .. ولكنه - كما يقول - أولئك هذه المعارض حينما وجدنا تتحول إلى مهزلة ، ويستغلها المتعدي بتأجير المكان لغير مصلحة الطلاب .

إن هذا المعرض - والكلام للدكتور نور - يسوء لشكل ومضمون الجامعة ، وأنا لآدرى كيف استمر هذا المعرض رغم اعتراض الكثيرين على وجوده ١٢ .

ويتألف سعيد الصيفى مدرس مساعد بكلية التجارة من هذا السوق .. ويصفه بالبدنى وفى ضيق بالغ يتصالح : ليس مؤلما وغثا وسفينا أن تتقمم هذه الأغاني البذئية كل الأماكن حتى الجامعة ؟ إننا نتعذب منها في الشارع وبوسائل المواصلات والأماكن العامة .. ولكنى لم أكن اتصور أن تصلنى هذه الأصوات في هذا المكان بالذات !!



المصدر :



النشر والخدشات الفنية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

من التعليم يعلن :

اختصار أو حذف أجزاء من مناهج الدين

ستؤين يقتلي كل منهما بامتحان ابتداء من العام الدراسي ٩٤/٩٣

م. م. م. م.

ليست

نقسم الحلقه

كتب -

إطلاقاً في مواد الدين الإسلامي والمسيحي، والصوري، والتاريخ والجغرافيا، لأنها مواد تفس العقيدة والقرآن ولم يحدث أن يترك الخبراء الأجانب في تطويرها وأن يحدث وقال الوزير : أنه في مجال التطوير يجب علينا ألا نغفل الجانب الهام وهو المعلم والعمل على تطوير أدائه وتدريبه ورعايته وتحسين ظروفه المادية والمعنوية والاجتماعية ليتمكن أن يؤدي رسالته على الوجه الأمثل وقسنا أن خطة تطوير المناهج الدراسية تعتمد على عدة محاور أهمها : الأخذ بسياسة التقويم المستمر السواء والإنشطة وتنمية مهارات التحليل الذاتي، وإعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة لتعلم القراءة والكتابة والتربية الدينية وبذلك الاهتمام بتحويل اهتمام الكتب المدرسية والتفكير معها على قدر الإمكان، بحيث تقتصر على تحقيق الأهداف المعرفية المطلوبة

وأضاف أنه يقرر تقسيم الحلقة الابتدائية إلى ستؤين أندية من العام الدراسي القادم ٩٤/٩٣ أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأولى، أما المستوى الثاني فيضم الصفوف الأربعة معه وذلك استجابة مع أهداف المعرفي لهذا التحليل، وفق تلك المعايير الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية بحيث يتم الانتماء في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المعايير الأساسية، وفي نهاية المستوى الثاني إلى التمسك من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في نواحي الحياة اليومية.

وثة عن القرار إجراء امتحان عام على مستوى المديرية التعليمية في نهاية المستوى الأول أي في الصف الثالث الابتدائي، وفي نهاية المستوى الثاني في الصف الخامس الابتدائي ابتداء من العام الدراسي ٩٤/٩٣

التطوير، وأضاف الوزير أن خطة تطوير تناول تطوير الإدرات الرسمية والتعليمية، ونظم رعاية المدرسين والمعلمين وإساليبها، معيد كما أن الأنشطة التربوية لها أثر هام في العملية التعليمية، ونميتها من خلال الطلاب، وفي رأيه تخصص ١٠ من المنهج الدراسي مما يؤدي لزيادة دور الطالب الإيجابي في عملية التعلم والحصول عدد من اللغات الأجنبية في المدارس المصرية لتكون سلة في به، خطاب وثلاثة له على المستويين، وأكد الوزير أن مركز مديرين المناهج، والذي يضم خبراء مصريين وأجانب وأقيم بمحطة من هريما، تلتزم مهمته فقط على نقل السبلية الحديثة وحرفية إخراج الكتب المدرسية طبقاً لأحدث الوسائل التربوية التي يعملون بها في بلادهم، لتحسين الأساليب الحديثة في التعليم والتشجيع، وهذا لا يدخل

أحد الكتب الجديدة وزير التعليم أن التعليم الابتدائي العام الدراسي ٩٤ في المقام الأول، والاعتزاز به والاحترام، وإن وإسلامة أستاذ أدراكه، وإحاطة الحفظ وتعميقه، للوطن، والقرآن، قدم التماسيح والبريائه، وقال أنه لا أية نية لأشياء من مناهج الدين، من بمساعدة علماء وأسماء الدكتور الفرائي، وأنه تمسك الابتدائية إلى نظام أودينا، الأولى، أما



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

وجهة نظر

د. بهاء الدين.. وإسعاد البيت المصري!

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. أرجو أن تتصور حجم الأسال التي يعقبها عليك الآباء وإبنائهم الطلاب هذا العام، إن ما ألقاه منهم يؤكد بصديق أنها كبيرة، وأنهم على ثقة كاملة في قدرتك على تحقيقها، ولهذا فما ألقاه هنا للتذكير ليس إلا..

أنهم يأملون أن تكون نهاية العام الدراسي الحالي نهاية سعيدة للبيت المصري، باستحسان وتذلل تراعى الظروف الصعبة التي عاشوها، وفي مقدمتها كارثة الزلزال.

أنهم يأملون والاستحسانات على الأبواب أن يطمئنون إلى أن متاعبهم وإبنائهم طوال العام الدراسي سوف تزول وفي كما تعلم متاعب مالية في وقت دعت، فيه كفاية الدخول مع احتياجات المعيشة، ومتاعب نفسية وجسمانية يعلم الله كم هي ثقيلة.. ثقيلة.

سيادة الوزير الصديق:

لتسمح لي أن ألقك إليك مخاوف البعض من أن يكون أحد من معاونيك.. لا سمح الله.. قد إلتفت تعليماتك بتجسير الأسر على الإتيان باستعراض عضلاتهم وإقراءهم الحالية في تصميم، الاستحسانات، ولا أخفي عليك أنني سمحت لنفسى أن أطمئنتهم، وذلك استناداً إلى يقيني في حديثك المعروفة في تنفيذ آرائك وسياساتك، وإلى إصرارك على أن تعيد البسمة إلى البيت المصري وأن تسعد الأسرة المصرية، وأن تزيل من نفوسها رهبة بعيم، التعليم المصري، المسمى بالثانوية العامة، والتي نأمل أن يكون النظام الجديد المقترح لاستحساناتها خير بديل يسعد الآباء والإتيان عند تطبيقه.

سيادة الوزير.. أننا نترك تماماً حجم الإعياء الملقاة على عاتقك في إصلاح العملية التعليمية، ونترك تماماً إن بشائر النجاح ظهرت بإجراءات تحسين أحوال المعلمين وعملية إصلاح وبناء المدارس ومقترحات تطوير المناهج من السياسات التي تستهدف ما ننتظره وهو إسعاد البيت المصري.

محمد باشا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : *عبد الحليم*

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

صفحات مضيئة من تاريخ التربية القبطية في الخمسينيات جمعية السيدات القبطية لتربية الطفولة

**جمعية السيدات القبطية
لتربية الطفولة**
.. يكون هدفها إنشاء مدارس
أولية لتثقيف القبطى الفقير لاسيما
فى الإسكندرية التى تفتقر من التعليم
بهذا الصبغ وتدعو الى إنشاء مثل
هذه المدارس فى الجهات المحرومة
منها ، حتى يلقى لإنشاء القواطع أن
يصلوا على التعليم الأولى الذى
يؤثره عليهم القانون من ناحية
وأن يكون هذا التعليم قريبا على
الأساس الدينى الذى غره قانون
التعليم من ناحية أخرى . ذلك أن
الدكتور المصرى يقره ويشرح
شروطه احترام حرية العقيدة عند
كل مصرى .

غرض الجمعية

تأسست هذه الجمعية
فى صبيح يوم الجمعة
أولاً فى الساعة العاشرة والثلاثين من
يناير عام ١٩٥٠م بدار - المنصور
له بطرس بشا غالى ، بالظاهر
وهو المكان الذى انطلقت الجمعية
منه .
واضحت الجمعية قفرا لها
أشعل على ٢٨ مادة لتسارت
شعبة الجمعية - أغراضها -
موارد المالية

لجنة الإدارة الجمعية : كان
المركز الرئيس للجمعية بالظاهر .
وانتخبت الجمعية فى جلساتها
الأولى لجنة لإدارة أعمالها ونوت
رئاستها هـ . مدام نجيب بطرس
بشبا غالى وسكرتاريتها «اللاسة
أبلا حبيب المصرى»

أعمال الجمعية

بدأت الجمعية نشاطها بفتح
عدة مدارس فذكر هنا :
١ - مدرسة السيدة المنصور
بمبشرة : قامت الجمعية ببناء
هذه المدرسة فى أواخر سنة
١٩٥٠م وأوائل سنة ١٩٥١
واختتمت رسميا صباح يوم الجمعة
أولاً فى ٢٠ مايو ١٩٥١م بحضور
ثلاثة أئمة لوقوس بطران القدس
بالتبليغ من قبضة الطبريز وعد
بعض من اللجنة وكبار رجال الدولة
وأعضاء المجلس القومى العام ورساء
الجمعيات المختلفة . تقع فاضل
أسوار المدرسة للاقتصادية وتقتل
وفى مواجهة كنيسة السيدة
المنصور بمبشرة . ومازالت تدرئ
رسائلها الآن .
٢ - مدرسة بولاق : أُنشئت
فى دائرة كنيسة الست مبركة
وكان يشرف عليها أرملة مغبين
الكليركية ومعلمة .



كان شعار هذه الجمعية قول الكتاب : « رب الولد
فى طريقه الرب غمى نساخ أيضا لا يحيد عنه » (ام
١: ٢٢) .. فمُنذ بقسمة آلاف من السنين نطق
سليمان الحكيم بهذه الحكمة .. ويؤمن المربون وعلماء
النفوس والفلاسفة والحكماء

طلعت ذكرى مينا

من مراحل التعليم مع
تدريس الدين المسيحى فى
هذه المدارس .
وكان إنشاء القباط وتقتل
لا يستطيعون أن يتلقوا تعليم
دينهم فى الكتاب الأولية الحكومية
.. وشغل هذا الموضوع العنان
الكثيرين من أفراد الشعب القبطى
فتبنت الى أهمية معنى الجمعيات
والهيات التبشيرية العلمية وأولاه
كثرا من مناهلها .. كذلك فطن
الى هذا القضى تليف من السيدات
التبشيرات اليسوعات فزائن أن
مسألة على هذا الجانب العظيم
من الخطورة يجب أن يكون الفرغ
الأجود لجمعية متخصصة . وعلى
ذلك عاين عدة اجتماعات فى هذا
المر واستقر رأيين على تأسيس
جمعية يطلق عليها اسم :

« كل مكان بأن التربية
القبطية فى المسفر هى
أساس الخلق القويم فى
الكبر . وقد كان القباط
يؤمنون دائما بأهمية هذه
الحكمة » فساهموا فى
تأسيس المدارس ومعاهد
التربية فى مرحلتى التعليم
الإبتدائى والثانوى فى كل
أنحاء مصر بدءا من عهد
الابا كيرلس الرابع الملقب
بأبى الإصلاح ، والأذى يعتبر
بحق باعثة النهضة القبطية
الحديثة فى مصر .. ولما
طبق نظام الامتحان الإلزامى
عام ١٩٢٥ ، كان الواجب
يقضى مساهمة القباط فى
نشر مدارس هذه المرحلة



المصدر : وطن

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

وكانت مدارس الجمعية تطبق
المناهج التي وضعها وزارة المعارف
المصرية لمدارسها الأولية بمساندة
الها بعض المواد كالتلفظ القطعية
والألحان هذا بالإضافة إلى أوضاع
الحال للأطفال للتعليم ولترسيم
والليل مما بلغ الأطفال تقدم
الآن العز الذي هو من الأمور
المهمة لهم .
الخدمات الاجتماعية التي تقوم
بها الجمعية في مدارسها : كان
من أهداف الجمعية إلى جانب
رعايتها للمدارس وتلوث التعليم
والاهتمام بالفسيحة الاجتماعية
الموجهة للأطفال الفقراء وتمكنت
نشاطات الذين انهمرا دراساتهم ومن
أهم هذه الانشطة :

١ - تلبية الأطفال
ب - العناية الطبية للأطفال
ج - انتاج الفوائد بالمدارس
د - الاهتمام بظهور الأطفال
و توزيع الملابس عليهم .

هـ - تشجيع الرحلات .
وكان من نتيجة هذه الأنشطة
الاجتماعية المتعددة ان تزايدت وزارة
التشؤون الاجتماعية بدعم هذه
الأنشطة وتقديم المساعدات للجمعية
مساهمة من الدولة في استمرار
نشاطها التربوي والاجتماعي .

كما تأسست في عام ١٩٤٢م
جمعية السيدات لتربية الطفولة
بالإسكندرية واتخذت الجمعية أولى
مدارسها بجى راتب بالتأسيس
بالإسكندرية ، وقد زارت هذه
الجمعية مدارسها في ١٩٤٧/١٢/١
« المنيرة » روث كوكي « مندوبة
الاتحاد الدولي لرعاية الطفولة
وسجلت تقديمها للمدارس القطبية
النامية للجمعية في القاهرة
والإسكندرية .

على أن نشاط هذه الجمعية
التعليمي توقف بعد سنة ١٩٤٨م
حيث انتشرت مدارس التعليم
الابتدائي الأولية وأصبح الأهالي
يسمون لانتاج أطفالهم بها .
ومن الجندود المجهولين الذين
صغر في هذه الجمعية الإسكندرية
جيب جويجى ، راتب إسكندر
إبراهيم تاج ، كليل حنا نسيم
ومن السيدات الإسكندرية
جيب المحرق ، أبلى عبد المسيح ،
فدة شفي وغيرهم كثيرين .
هذه الصفحة القصصية تروي
التعليمي لا يجر بنا أعيننا في
إيراسيكتنا حتى نلثه لمرثا
المؤيزة لاجلا متتالية من الرجال
الذين والسيدات التفانيات :

٢ - مدرسة ابن طولون : وهي
مدرسة صغيرة افتتحت في حي
من فقر الإحياء في القاهرة خلف
مسجد ابن طولون

٣ - مدرسة شسيرا القيد :
افتتحت في منطقة مزدحمها السكان
وتفقدت للمدارس وبدأت بكثرة
اصول كان يدرسها معلم أتوكي
ومعلمة ابنة كاهن كنيسة مارجرس
الكاتبة بالقرب من المدرسة ،
وعاون الجمعية في الإشراف على
هذه المدرسة : القمص جرجس
طرس راعي الكنيسة .

٤ - مدرسة أبيه : وكانت
تشر في المدرسة جمعية
السيدات بالتصان مع جمعية
الشبيبة القطبية الفسيحة الكاتبة
بالقاهرة وكان بها معلمان من غربي
الكاريكية ومعلمتان .

٥ - مدرسة وراق الصفر
بمركز الجسيرة : تحت إشراف
الجمعية بالتصان مع لجنة شكلت
لهذا الغرض برئاسة : القمص
جرجس سليمان راعي كنيسة
وراق الصفر ، وكانت المدرسة
لخدم المنطقة المجاورة لها .

٦ - مدرسة منة الحب بمدرسة
التعليم : وقد افتتحت في مقر كبير
بمنطقة الحب وأصبحت لها مكتبة
كبيرة في البلدة وقد زارها وتقد
في أغسطس ١٩٤١م إلى إبراهيم
مسولى أباظة بك ، وزير الشؤون
الاجتماعية وسجل أعماله بالسوب
أداء المدرسة والتفسيحات التي
تقدمها للبلدة ومجاورتها - وكان
يلزم المدرسة نالها فيته الجمعية
من القاهرة وكان بها معلمان ومعلم
للألمان .

وهذه المدارس هي الفترة الأولى
لجهود الجمعية - لم أبدأ نشاطها
حتى بلغ عدد المدارس عام ١٩٤٧
٢٥ مدرسة في القاهرة والوجه
البكري والذلي وبلغ عدد تصولها
٩٠ فصلا بها . ٣٧٠ تلميذا يدرسون
١٢٥ معلما .

برنامج التعليم في مدارس
الجمعية واتخذ المعلمين : وجهت
الجمعية عنايتها منذ انشائها إلى
أمرين على أعظم جانب من الأهمية
أولهما : أعداد برنامج التعليم
لهذه المدارس ، وثانيهما : أعداد
المعلمين الصالحين لها .



المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الإمتحانات تبدأ اليوم

في ٥ كليات بجامعة طنطا

تقرر أن تبدأ إمتحانات أحر العام بكليات جامعة طنطا ولقرعها بكلر أقضية اليوم بالنسبة لكليات التجارة، والشريعة والأدب، والعلوم والطب البيطرى.

وشرح الدكتور المشرى درويش رئيس الجامعة بأنه تقرر أيضا أن تبدأ الإمتحانات يوم ٥ مايو بكليات الهندسة والزراعة، والمعهد العالى للتربية.



المصدر : حريري

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٥٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إذ يتجهى إلى وزارة الصحة
وكل وزير طبي جريء

يقوم : محمد فودة



المصدر : **حرس**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

ش رجاء في كل زمان وعكان .
حقيقة لا جدال فيها ، حتى ولو ران على القلوب بأمن أو غشيت
الأبصار غشاوة .
ففي الوقت الذي كرس فيه إحدى المجالات الأساسية جهودها على
كل ما هو إسلامي وكل من هو مسلم بجهة محاربة التطرف
والإرهاب - كما نأش - متخذة من التشهير أسلوباً - ومن محاربة
تأليب الناس وخاضعة من غير المسلمين ضد بعض الشخصيات هذا
بصورة استغزاة نجد رجالاً آخرين يعملون من موقعهم في صمت
على إعلاء كلمة الله ونزع قلب الطلوع بأجرعات مسجدة وقرارات
مدروسة تضع الأمور في نصابها الصحيح .

والحكاية .. من البداية .
تأليبة لدعوة حضور حفل تكريم قريب عزيز على نفس
هو الأستاذ محمود المتولي فوذه رئيس قطاع التعليم
الإيماني بالديبلوماسية بمناسبة بلوغه السن الثمانين رابت
قيادات التعليم بالمحافظة وعلى رأسهم الأستاذ قنحي
سلامة وكيل الوزارة حريصين على حضور الحفل
عرفانا بجهود الرجل ووفاء لكل من أدنى عمله بالخلاص
وتجود .

وفي الحفل استمعت إلى كلمات كثيرة من زملاء وزوساء وتلاميذ
المحتفى به تأليها بالنور الذي أراه في مجالي التربية والتعليم وكاد
المتكلمون على أن سن التقاعد لا ينبغي أن تحجب الإصرار عن
المساعدة الإيجابية في العمل العام والتطاء المستمر .

جاء عزز وكيل الوزارة الحديث .
لم يفت الرجل كل الأداة متأكداً بالصدق به بل من تأليها محروم
الكرام ثم سرح بالإناء من على شيريته في - - - - -
التعليم بالمحافظة

قال فيما قال :
● است من هوة التفكير الإداري .. كل مدرس يجب أن يتكلم إلى أقرب
مكان من سكنه ، حتى في التفرقات .. يتم تربيته إلى الحقيقة الأعلى
في مكانه .. تلك أحدى أفضل التعليمات التعليمية .. وأحرص على
مصالح الناس واستمرهم نفسياً وإقتصادياً وأقتصادياً .. وقد أخذت
الوزارة بهذا الأسلوب وجاءت التعليمات صريحة به .

● أوافق على أي طلب لإجازة بدون مرتبة للسفر إلى الخارج حتى في
التخصصات التي فيها عجز لذلك يوفر علم المدرس في الداخل ، في
الوقت الذي يجب فيه عملة صعبة البلاء ، ويوفر فرصة عمل لعائل
حيث يتم تعيين بابلي على نفس لدرجة .

● يتم الإمتحانة بخرجي الجامعات كل في تخصصه لسد النقص في
المدرسين وتعطي لهم جداول كاملة بمكافآت معقولة وفي هذا حل
للمشاكل التعليم من جهة ومكافحة البطالة من جهة أخرى .

● كل من يخرج إلى المعاش من رجال التعليم أن منأ الإحترام
والتكريم . ويجب أن تلتحق في كل وقت يوجد من الحالة
والتكريم ما يستحقه فقد بذل الجهد والعرق ويجب أن تكون مكانته بيننا
محفوظة ونحفظ له حقه وقدره .

● آخر القرارات التي أصدرتها : ضرورة إقامة صلاة الظهر في
موعدها بجميع المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة والقدية
ويؤديها كل الطلاب والمدرسين والعاملين ، على أن يؤمهم أساتذة لهم
قدرهم وأهلهم وتعليمهم ويساتمتهم يعلمونهم الأحكام الصحيحة
لدرستهم السجدة . ولا يتكرن فرصة لتفعل يسط بهم .. وبذلك
يكون الدين وجوده العلمي في مدارسنا تحت إشراف سليم بعد قنحياتنا
وقنحياتنا وشهادتنا عن أي فكر غير سوى وأي تصرف غير
سليم .. وسنتم وضع قدر فرة الصلاة في جداول المدارس روسيا .

برافو فعلا ..

والسؤال : ماذا لو طبقنا أسلوب السرجل في كل
مادرسنا .. ماذا لو اهتمنا بالتربية البدنية بهذا
الأسلوب العلمي ؟ ماذا لو امتد هذا الأسلوب إلى
مختلف مصافنا وشركاتنا ودواوين الحكومة وال
والصالح ؟ إن ممارسة شعائر الدين وال
على مستوى الدولة يطبع الفئام الإلتزام في كل ربة .
الإلتزام بالعامة وسيدة إلى الإلتزام بالعلم وفي ذلك
خير كثير يعود على الفرد والولة ، ويجب الناس
الالتزام إلى ما ليس فيه مصلحتهم ومصلحة الوطن .

مبروك إزارة التعليم مثل هذا التفكير العلمي الإيجابي .. وكذلك
الوزارة يستحق فعلا القرار الذي أصدره الأستاذ التفكير وزير التعليم
بعد العمل لمدة سنتين متتاليتين بعد السن الثمانين



المصدر : **الأمرام الاقتصادي**

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

و
التعليم
والجامعات



الوزير
التعليمي

توثيق الأوضاع والحداس الأجنبية في مصر

٩

٦

جاء قرار الدكتور حسين كامل بقاءه في مصر بعد انتهاء عمله في وزارة التعليم والبحث العلمي في مصر. وكان الدكتور كامل في مصر منذ عام ١٩٨٥ حيث كان يشغل منصب مدير عام التعليم في الوزارة. وكان له مساهمة في تطوير التعليم في مصر. وكان له دور في إنشاء جامعة عين شمس. وكان له دور في إنشاء جامعة القاهرة. وكان له دور في إنشاء جامعة المنيا. وكان له دور في إنشاء جامعة بني سويف. وكان له دور في إنشاء جامعة أسيوط. وكان له دور في إنشاء جامعة سوهاج. وكان له دور في إنشاء جامعة قنا. وكان له دور في إنشاء جامعة الأقصر. وكان له دور في إنشاء جامعة الفيوم. وكان له دور في إنشاء جامعة بنها. وكان له دور في إنشاء جامعة شبراخيت. وكان له دور في إنشاء جامعة دمياط. وكان له دور في إنشاء جامعة بورسعيد. وكان له دور في إنشاء جامعة شبراخيت. وكان له دور في إنشاء جامعة دمياط. وكان له دور في إنشاء جامعة بورسعيد.



المصدر: الإقليم الاقتصادي

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

يحتج مؤيدو الدراسة في القيام بتحليل لنجاح الإبتدائي في بعض المدارس التابعة للسفارات بجمهورية مصر العربية

١- ما أهداف المرحلة الابتدائية (عامة / خاصة / إجرائية) في

للتأهيل التدريسية في المدارس الأجنبية التابعة للسفارات في
جمهورية مصر العربية

٢. ما المبررات الخاصة بالناسخ في كل صف دراسي وما هو المحتوى المتضمن؟

٣. ما مدى توافر الأنشطة للمصاحبة للمناهج الدراسية المختلفة؟

٥. ما المراحل العامة للكتاب المدرسي من ناحية مظهره وتنظيم محتواه وتوزيعه؟

يقول الباحثان الرئيسيان إنه نظير أهمية هذا البحث في الجوانب

١ - يساهم في تطوير المناهج الدراسية أو تعديلها بما يتواءم مع
تطلعات المعرفة العلمية والنظرة المعاصرة للعلم ونهضة

٢ - يساعد مخططي المناهج الدراسية في مبر في مرحلة التعليم

الابتدائي في حيازة وتعليم التفسير،
للإرساء لكل مادة وتحديد الأهداف وأساليب تدريسها مما
يؤهل الطالب الشخصية المصرية المتكورة القائمة على انشغال

يساعد على بناء الشخصية المصرية المتطورة...
الفرق...
...تضمنين اساليب

٣. يساعد مضططى النماذج للدراسية على تحقيق تصميمات

التي تدعى القدرة على التفكير العلمي وحل المشكلات في
اللاميد

١ - يسهم في كيفية تنمية سبل التلاميذ والرغبة في استيعاب
أوقات الفراغ وترتيب سلوكهم الفجوي السليم.

• - يساهم في كبلية تنظيم وإخراج الكتاب المدرسي وتدريب
مختصاء لتشير تفكير وإهتمام التلاميذ بالكتاب المدرسي.

$$S_{\text{max}} = 100 - 2.4 \ln(11 - 4.0 \ln x)$$

أرجو الاتفاق في الدروس الأربع حول الأهداف العامة والخاصة
التي يجب على مختلف الممارسين الأساسية في القراءة والكتابة



والصديق ، والاستماع ، والمناقشة ، والتوثيق ، واستخدام
الخبرات ، جمع وتحليل البيانات ، واستخدام الوحدات ، ومعالجة
ومعالجة الكائنات الحية ، جميع للموسمات الرسمية ، والملاحظة
الموسمية الهائلة للأشياء ، والأحداث والمفاهيم ، والاكتشاف والفريد
، ومهارات التفكير والتفكير ، والنسب ، رسم الخطوط والأشكال
، وتشكيل النظم ، ومنح الأثران ، والتحكم الفعلي ، والرمز
والقصر والجور والتشكيل ، والمساحة والعرض على الأثر
الموسمية ، والنمط ، والرمز ، حسب الاستطلاع والاستكشاف.

تمديد التيم الإنسانية والمخاطبة واحترام حقوق الإنسان : مثل
تسمية للشاعر والكاتب الإنسانية الواجب احترامها والتي تدعى
على الاعتراف بحقوق الإنسان والاعتراف بالتقاليد الأجانب داخل
الفرصة مع الاحتفاظ بالتراث الثقافي لبيتهم الأصلي . غرس قيم
التسامح والعدل في مجتمعات صغيرة وكبيرة ، ومعالجة النزاع
والقتل ، كسب احترام الآخرين في مجتمعاتهم الأصلية ،
للتربية ، والموسميات للتعبير عن التقدير الفني له وتربية السلوك
البيئي ليس من خلال التماثل في مجتمعاتهم الصغيرة وكبيرة .

ربط التعليم بالنظام البيئي : مثل لمجود وتحسين الفكتلات
هضبة التي تدعى بالتعليم في تربية مستقلة والمعرفة العلمية
وتقديرها على المجتمع الإحساس والتقدير بالبيئة البسيطة والتعبير
منها فنيا ، والتعبير عن طريق استخدام الخدمات البيئية
والاعتماد بالبيئة والتراث الفني لمصادر العمل الفني والاعتماد
بالمشكلات البيئية والبيئية وتعليماتها والاستطلاع من مصادر
البيئة والمعرفة ، والتعبير على التغيرات البيئية
والحماية والتكنولوجيا العلمية والثقافية التي تميز فترات وتغير
معية معالم البيئة والتعرف على العلاقات القريبة والبعيدة التي
تصيبهم واستغلال التكنولوجيا في حياة التمدد البيئية والشرح
من المصنوعين إلى البرود والاعتماد بالثقافة البيئية والأشياء
للتكشيف من خلال العمل والتغيرات البيئية لاسكن العمل في
البيئة والمحافظة على جمال البيئة المحيطة والتعرف على الأصوات
من خلال الكيفية والبيئة

تمديد الاهتمام للبيئة : التعرف على موطئهم الأصلي وبحوزة
ومشاكله وربط التعليم بالنظام البيئي والتركيز الرباط بين الإنسان
والبيئة ، والتعرف على المشكلات المحلية والاعتماد بدرجة أكثر
وتأثيرها والمساهمة الفعالة خاصة البيئة ، الذين ، وتربية
ويصف بعض التطبيقات والتقدم العلمي في مجاله البيئي
من العلماء البيئيين ومدى مساهمتهم في هذا التقدم الهائل
الاستعدادات والمعارف العلمية والفنية والأشياء الرياضية في
المساهمات البيئية واستخدام البيولوجي والأشياء البيئية لتسويق
الانتماء للبيئة وتدعى روح المساهمة

تمديد القدرة على اتخاذ القرار لدى التلاميذ : وذلك من خلال
التعبير والاعتمادات والتقدم الذاتي بنسب الفكر النقاش على
التفكير فيما يحصل من التلاميذ ، الذين أو يعمل الآخرون
ومسيرة تحقيق التمييز من الرأي والمناقشة والعمل والبرهنة
والقدرة والاستنتاج ، وتسمية التفكير العلمي والاستدلال المنطقي .
ذلك لا يقتصر على شخصية التلاميذ وتعليمها وتجميع التمثيل للحر
واستغلال أدوات الفراغ بطريقة أكثر فعالية من خلال المستندات
والرموز وأدلة الفهم والاعتماد بأنجازات التلاميذ

تسمية للتدريس على الاستعدادات من مصادر المعرفة وتكاليفهم
استغلال التكنولوجيا في حياة التلاميذ البيئية واستخدام أسلوب
الاعتماد التليمي والتعرف على الأجهزة والآليات داخل المجموعة
واعطاء الفرصة للتعبير عنها وإبداء الرأي أثناء العمل للفرد أو
بعد الانتهاء منه ، والاعتماد بالمناقشة والمجاهلة والممارسة
للعملية العلمية للتعليمات الزبانية بالتكبير والتأثيرات الحسية
ولذلك لتسمية التفكير العلمي أسلوب والتواصل بين التلاميذ
باستخدام الأدوات التكنولوجية لغرض التلاميذ والإحساس
بالإيجابية نحو سلامة البيئة والعمل والإبداع والتعبير على



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتدريس والصفحات والمعلومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

البريطانية وأخرى في الدراسات الاجتماعية بالدراسة الأمريكية
يشترط أنباء الأوزع مع الدراسة في اكتشاف أساليب صف
أبناهم وعلاجهما فقط في الدراسة الأمريكية والبريطانية
ينقل جميع التلازم من الصف الأول إلى الصف الثاني
الأساسي بالدراسة البريطانية والعربية فقط
لا توجد كتب مدرسية ملزمة للأطفال في المدارس الأجنبية
الأربع بينما توجد في مصر
يوجد تناسل في أعداد وأشراج الكتب في أحسن صورة في
الدراس الأربع بينما لا توجد في مصر
لا توجد حرية الاختيار للكتب المدرسية المتناسبة للمدرس في
مصر
لا توجد كتب مجانية في ألمانيا، بينما توزع مجاناً في الدول
الأخرى.
تنتشر قوائم بالكتب المدرسية التي توافق عليها الوزارة الدراسية
فقط
حرية كاملة في إنتاج الكتب والتجديد وجوداً لناتجها وأهدافها
وبأساليبها لمن التلاميذ في المدارس الأجنبية في مصر

أهداف الدراسة
أوجه التشابه والاختلاف في اللغات القومية في المدارس المصرية
الأربع
تدريس كل شيء
الانقسام بنظام اللغة بهدف إيمان التفكير وإجراء عمليات عقلية
على مثل التحليل والتشكيك والمقارنة والاستنتاج
تحقيق التعبير عن الرأي والمناقشة والجدل والبرهنة
* إيقاظ الأدبي والشعري والخيالي والخيال العلمي
والشخصيات والقدرة وتذكر العمل الأدبي
* التركيز على قواعد اللغة وأصولها
* اكتشاف مجال الاستماع والتكلم على الصعيق الأول والثاني
بينما يتم التركيز على مجال القراءة والكتابة في جميع
الستويات
التدرج في تشيئة الكتابة والقدرات اللغوية من السهل في
الصعيق ومن للصعيق في المجرى بلداً للنمو العقلي لدى
التلاميذ
* التكامل بين مهارات اللغة مثل القراءة والكتابة والتحدث
والاستماع
* الاهتمام بتثنية القدرة على الأداء المسرحي من خلال إنتاج
مسار الحديث في الصلح، الأول والثاني
* الاهتمام بتعليم الأطفال المخططة للكتابة مثل القصة وكتابه
بطاقات الشعر والأمثال والخبرات
تتميز مستوي الدراسة الفرنسية بالاهتمام بمحاول الأما
والمناشآت
* حرصت الدراسة الفرنسية والبريطانية على ضرورة تعبير
التعبير عن الرأي والكتابة والجدل والبرهنة
* أتمت الدراسة الألمانية والفرنسية اهتماماً واسعاً بقواعد
اللغة، أما الدراسة الأمريكية فكان الاهتمام مركزاً على تنمية
المرئيات والمكتسبات ومعرفة ذات الكتابات ذات الدلالة العربية
بينما الدراسة الإنجليزية اعتمدت اهتماماً كبيراً بقواعد اللغة
والجاء، والقرآن
* تفرق الدراسة البريطانية والأمريكية لتتعدد التعليم بحيث ينمو
التعليم في لغت على حسب إمكانات وقدرات

أوجه التشابه والاختلاف في الرياضيات في المدارس الأجنبية
الأربع
لا انقسام بالمفاهيم الرياضية والتدرج فيها من السهل إلى
الصعب
* الاهتمام باللعب والممارسة والرسوم والالوان وتذكر الأشكال
للعمل في مجموعات صغيرة وتقديم نشاط حر متفرع
* الاهتمام باستخدام الأدوات التعليمية عليها والتجارب الذاتية

الرؤية المصرية العامة وخبر المناظر
أوجه الاختلاف في المدارس الأربعة بخصوص الأهداف العامة
والخاصة

تميزت الدراسة الإنجليزية بالتركيز على إعطاء كم كبير من
المعلومات في المستويات الأولى من المرحلة الابتدائية بهدف تشيئة
لغة التحدث والتكلم لدى التلاميذ اكتساب المهارات الأساسية
الكتابية في المستوى الثاني، بينما الدراسة الفرنسية ركزت على
إعطاء كم من المعلومات وتشية القدرة على التحدث بهدف تحقيق
استقلالية المراتل أما الدراسة الأمريكية فكانت على جانب
المهارات من خلال اللعب وممارسة كافة الأنشطة التي تهدف
التعليم في حياته اليومية في حين أن الدراسة الألمانية اكدت
على كفاءة التعليم على نفسه في الأنشطة كفاءة القومية
على التفكير على فويت وأحارم جات العمل الأدبي
* توجد أهداف أمريكية للدراسة الابتدائية بالدراسة البريطانية
والفرنسية، وأهداف خاصة لتدريس مادة العلوم في الدراسة
الأمريكية والبريطانية والألمانية ولا أهدافاً إحصائية لتدريس العلوم
في الدراسة الفرنسية والألمانية
* توجد أهداف خاصة للدراس الاجتماعية في بريطانيا

وإنما
* توجد لغة أهداف خاصة للتربية الفنية بالمدارس الأربع
* لا توجد أهداف إجرائية للتربية الرياضية في المدارس الأربع
بينما توجد أهداف عامة وخاصة
* لا توجد أهداف عامة وخاصة وإجرائية بالدراسة الألمانية لمدة
التكرار إجرائية
* تدريس اللغات الأجنبية بالدراسة البريطانية والفرنسية فقط
* لا تدريس التفكير في الدراسة المصرية، بينما تدريس فقط
بالمدارس الأربع، أما مادة متصلة أو مرتبطة بمادة العلوم و
متصلة في جميع المواد الدراسية الأخرى
* يوجد كتاب للغة العربية بالدراسة الأمريكية لدى مدرس
الفصل وعلى أن يصدر منه عدد الصفحات التي سوف تدريس
للتلاميذ كل يوم
* لا يوجد كتاب لدى التلاميذ لمدة العلوم والدراس الاجتماعية
في الدراسة الألمانية، وبينما يوجد كتابان للغة الفرنسية - رواد
لرياضيات

* يوجد عشر كراسات - محققة لمدة الرياضيات بالدراسة
البريطانية ولكن لا يعملها كلها معه، بينما يحضر الكراسة
الواحدة التي سوف يدور فيها فقط
* لا توجد كتب للتربية الفنية والرياضية والموسيقية والتكنولوجيا
يوجد كتاب للغة العربية لدى مدرس الفصل ويقوم بتجسير
الصفحات للحروب تدريسها كل يوم - لا يوجد كتاب العلوم
والأدب الأخرى مثل الدراسات الاجتماعية والتربية الفنية
والرياضية والموسيقية، بل يوجد لها مناهج وعلى المدرس أن
يختار الموضوعات التي تتناسب مع الأهداف والمستوى القائم
للعمل للدراس أيضاً توجد مناهج دراسية لباقي الأدب في
الدراس الأمريكية والبريطانية والفرنسية
يوجد كتابان لكل مقررات الرياضيات والدراس الاجتماعية في
الدراسة البريطانية لدى التلاميذ، وكتابان لقررة الدراسات
اجتماعية في الدراسة الفرنسية

يوجد كتابان للغة العربية الفنية والرياضية لموسيقية لدى التلاميذ
في الدراسة الأمريكية، بينما لا توجد كتب لهذه اللغة بالمدارس
الثلاث الأخرى
* يوجد كتابان للغة القومية، وكتابان للرياضيات والعلوم لدى
التلاميذ في الدراسة الألمانية
* يوجد ثلاثة كتب للرياضيات لدى التلاميذ في الدراسة البريطانية
وكتابان للدراس الاجتماعية بالمدارس الفرنسية
* يوجد كتاب اللغة فقط بالدراسة الفرنسية
* يوجد كتاب واحد لكل المواد والدراس في المدارس الثلاث
الأولى، بينما يوجد كتاب أعضاء مادة الرياضيات في الدراسة

[illegible][illegible][illegible]



المصداق : الأقسام الاقتصادية

المصدر :

٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الموسيقية في المدارس الأجنبية:
تؤكد المدارس على:
* تنمية المهبة الموسيقية وتشجيع العزف على الآلات الموسيقية
* استخدام الموسيقى في التأكيد العاطفية لتنمية الانتماء للوطن
* التعرف على الأصوات من خلال الطبيعة والبيئة.
* التعرف على النوتة الموسيقية والأغاني الشعبية.
* الإبداع الجماعي في العزف على الآلات.

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الرياضية للمدارس الأجنبية الأربع:

أكدت المدارس الأربع على:
* توفير التجهيزات للمناهج الصحية الجيدة والاحساس بالانتماء
* حوسبة التربية البدنية
* توجيه التلاميذ لكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف الاجتماعية
* تنمية القدرة على غرض النشاط
* تدريب التلاميذ طبقا لقرائهم واستعداداتهم لإبداء الجهد والإداء مع مراعاة النظام المدرسي.

المدرسة الإنجليزية يربط مدير مدرسته للتكنولوجيا عن العلوم

تؤكد المدرسة الانجليزية على معالجة مناهج العلوم من خلال البيئة والتربية العلمية والتربويات الاجتماعية

من هذا يتبين أن المناهج تؤكد على:
* الأنشطة العملية والتجريبية من خلال البيئة والملاعب
* الهياكل بنمطية كبيرة، كما هو واضح في المدرسة الأمريكية
* توازن المعلومات مع الأنشطة العلمية والتجريبية من خلال البيئة، كما هو واضح في المدرسة البريطانية
* دمج العلوم مع التربية البدنية والصحية والاجتماعية، كما هو واضح في المدرسة الانجليزية

ويلاحظ في المدرسة الانجليزية من خلال الأنشطة العلمية، كما هو واضح في المدرسة الفرنسية

أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات الاجتماعية في المدارس الأجنبية:

تؤكد المدارس الأربع على:
* دراسة البيئة المحلية بالتدريج
* تنمية قدرة التلميذ على كيفية قراءة الخرائط الجغرافية والالتزام بعالم البيئة

تسمية النماذج العملية التي تهتم بمواصفات الحياة في البيئة

تتميز المعلومات من خلال الصور والخرائط الجغرافية والتاريخية التي تنمي التفكير لدى التلاميذ

استخدام الأنشطة الصالحة لتنمية التفكير الناقد

بينما جعلت المدرسة البريطانية والفرنسية مادة الجغرافيا والتاريخ منفصلتين، أما المدرسة الانجليزية والأمريكية أصبحت مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية تحت إطار واحد يسمى الدراسات الاجتماعية

تتضمن حصص الجغرافيا في المدرسة الفرنسية على العناصر الطبيعية في فرنسا والمناطق القريبة والمحسنة وإدخال النفس والتاريخ في فرنسا

* ركزت المدرسة الأمريكية على استخدام ورق الكرتون في تصميم الخرائط وتوثيقها، وملاحظة الظواهر الجغرافية الطبيعية وكتابة التقارير

أوجه التشابه والاختلاف في التربية الفنية بين المدارس

تؤكد المدارس الأربع على:
* اكتمال بالوعي السلوك الاجتماعي للتلاميذ
* اكتت المدارس الأربع على مسؤولية تنمية الخيال الإبداعي لدى التلاميذ

* الاهتمام بإنتاج أعمال ابتكارية في مختلف مجالات الحياة
* ضرورة إتقان التلاميذ للمهارات العملية

* وضع أهداف عامة للتربية في المرحلة وأهداف إجرائية لكل مستوى أو صف دراسي

* اعتمدت المدارس الأربع بالتحديد عن طريق استخدام الحجابات البيئية

* اعتمدت المناهج بالمدارس الأربع بضرورة تدريب التلاميذ على البحث عن المعلومات من مصادرهم

* الاهتمام بالبيئة والفرق الفهمي لمصادر العمل الفني

* التأكيد على تدريب التلاميذ على التوجيه الفني الصوري الرابع

* اعتمدت المدارس الأربع بضرورة التفكير الناقد القائم على التقييم

* فيما يخص عمل التلاميذ الفني أو يعمل الآخرين

* بينما أكدت المدرسة الانجليزية على ضرورة اكتساب التلاميذ للمعلومات والمهارات من خلال العمل

* وحدت المدرسة الفرنسية الانشطة العامة والإجرائية لجميع مستويات المرحلة

* حددت المدرسة البريطانية خمسة مواضيع رئيسية يشتمل عليها النوع في الرسم، التصوير، النماذج، الطباعة، النسيج

* يوجد بالمدرسة الانجليزية ثلاث مواد متصلة ومتداخلة في التربية الفنية والمجالات الثلاث

* تشتمل مناهج التربية الفنية بالمدرسة البريطانية على معلومات عن المستويات الخاصة بالمرحلة واستعدادات للتدريب والتربويات

* وتشتمل المناهج بالمدرسة البريطانية على تحديد استراتيجيات المهارات بكل مستوى دراسي

* يوجد كتاب للتدريب ودليل للمعلم في المدرسة الأمريكية

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الموسيقية في المدارس الأجنبية:

تؤكد المدارس الأربع على:
* تنمية المهبة الموسيقية وتشجيع العزف على الآلات الموسيقية

* استخدام الموسيقى في التأكيد العاطفية لتنمية الانتماء للوطن

* التعرف على الأصوات من خلال الطبيعة والبيئة

* التعرف على النوتة الموسيقية والأغاني الشعبية

* الإبداع الجماعي في العزف على الآلات

أوجه التشابه والاختلاف في مناهج التربية الرياضية للمدارس الأجنبية الأربع:

أكدت المدارس الأربع على:
* توفير التجهيزات للمناهج الصحية الجيدة والاحساس بالانتماء

* حوسبة التربية البدنية

* توجيه التلاميذ لكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف الاجتماعية

* تنمية القدرة على غرض النشاط

* تدريب التلاميذ طبقا لقرائهم واستعداداتهم لإبداء الجهد والإداء مع مراعاة النظام المدرسي.



للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التاريخ:

1947. 26. 2

تؤكد المدارس على
تحقيق التفكير العلمي والتواصل بين التلاميذ في استخدام
الأدوات التكنولوجية

استخدام أجهزة الكمبيوتر التعليمية
* ارتباط التكنولوجيا مع مجالات البيئة
يبدأ جود ان المدرسة الامريكيتية وكرن على استخدام
الحاسب الالى لدى التلاميذ وتتميز سهاره استخدام لوحه
الحاسب الالى، واكتت على تعليم التلميذ كيفية التعامل
ارتيك معج التكنولوجيا على فروسا بالعلوم، يتم تتفصل
مادة التكنولوجيا على العالم على انظرنا وتدرس كمادة مستقلة
ويتمنى السبت بوضع مجموعة من التكرارات الهادفة لتلويح
مناهج تعليمهم على مصر معروضة وثقلى كل مادة دراسية على
القدر الذى

١٠. تنمية المهارات اللغوية من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١١. تنمية التفكير المنطقي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٢. تنمية التفكير الإبداعي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٣. تنمية التفكير العلمي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٤. تنمية التفكير الاجتماعي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٥. تنمية التفكير الفني من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٦. تنمية التفكير الرياضي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٧. تنمية التفكير التاريخي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٨. تنمية التفكير الفلسفي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

١٩. تنمية التفكير الأدبي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

٢٠. تنمية التفكير العلمي من خلال التكيف مع البيئة الجديدة.

٦. الاهتمام بتنمية المهارات البحثية لدى الأطفال
٧. تنمية القدرة على الكفاءة التواصلية وليس الأداء
الميكانيكي، بل اللغة

١. الاهتمام بالحوافز والقدامير الرياضية، لتتمتع معلّموه
بالتفاني والطموح، وسيلهم لحل المشكلات
٢. الاهتمام بتعليم الرياضيات الحياة العملية والبيئية مما
يولد للطلّيف في الحياة اليومية
٣. تخصيص وحدات في الرياضيات لفئات المتميزة حتى
تتمتع الشخصية المتفوّقة في مدوة أنشطة إضافية
٤. التأكيد على أهمية ممارسة النشاط وتوحيده وتدرّج
سفره

المثال والاعتماد على الرسم
لا الاستفادة من أجهزة أم الآلات الحاسبة والكمبيوتر
خاصة في الصفوف الأخيرة
تأليف: محمد...

منها المستوفى:

١. إعادة النظر في سماح العلوم بالحقبة الانتدابية على أن يبدأ منقول العلوم من التحصيل الإيجابي، ويؤمن على أساس منقول واستمرير في التعليم العلمي المتناسق لنمو التلاميذ في هذه المرحلة
٢. تزييد مقررات العلوم بالحقبة العلمية التي تساعدهم على فهم البيئة
٣. التأكيد على جانب الآخر، في الذي هو أساس الملاحظة العلمية

لا يمكن هناك دليل لاسم الكتاب للعلوم على أن يحتوي على أنماط مختلفة من الأسئلة للتزييد من كراسة التقويم متنوعة بما يجمع أنواع الأسئلة "الموضوعية والمقال، تساهم لتفهمهم وتعزز لديهم كرامة العمل الفكري

٥. أن يكون هناك تكامل في الملتقى بين الخبراء والكهماء البيولوجي والبيئة، ويكون الاعتماد بالتوافق البيوزانية البيولوجية في الزمائل الأولى
٦. تمكين القيم الإنسانية والطبقة واحترام حقوق الإنسان في حلال احترام العمل البيوزي
٧. ربط العلوم بالتكنولوجيا بحاسة الجانب للتطبيق، وذلك من طريق زيارة المصانع
٨. تنمية القدرة على اتخاذ القرار من خلال المهارات العملية بهدف تنمية الشخصية المبتكرة

وأما الدراسات الاجتماعية

١. تعميق فهم الإنسانية والمخاطبة واعتراف حقوق الإنسان
٢. التأكيد على الرحلات البدائية من أجل التعرف على
٣. البيئة من خلال الأحداث التاريخية والجغرافية
٤. تنمية قدرة التفكير على كبدية قراءة الخرائط الجغرافية
٥. والتاريخية لحاجم البيئة
٦. التأكيد على جانب المهارات العملية التي تهتم بمواقف
٧. الحياة في البيئة
٨. التأكيد على استخدام الأنشطة المصاحبة لتنمية التفكير

الناقد:

٧. التأكيد على استلة الخلل التصير والاستلة الموضوعية في
الصفحة الرابع والخامس بفرض تنمية القدرة على التعبير
السلبي.

٨. التأكيد على المعلومات من خلال الصور والشرائط
الجغرافية والتاريخية التي تثير اهتمامات التلاميذ.

[illegible]

أساساً التربية الفنية

١. تنمية الإحساس الفني الذي يساعد على تنمية التفكير الإبداعي والمهارات الفنية الخلاقة، وإسبوغ حل المشكلات والتفكير النقدي، وإسبوغ تعلم بالاكتشاف
٢. تنمية القدرة على التقدير والحكم على أعماله وأعمال الآخرين
٣. تنمية قدرة التلميذ على فهم العلاقة بين الفن والثقافة
٤. تنمية أثره التعليمي على المساعدة في الحلول عن مبدئية

٥.

٥. تنمية المهارات الفنية الكافية لدى التلميذ لاستخدام
الخدمات ومعالجتها تشكيبيا
٦. تنظيم الامكانات التي ابتكرها التلميذ لتكون لها وظيفة في
الحياة



٧. تنمية قدرة التلميذ على التصور والتفكير والإبداع الفني.
٨. الاهتمام بدراسة الحروف القديمة والديانة وعن حياة لغاتها على من المصور تنمية ميول القديس زكاريه الفنية واجتراسها.
٩. تنمية القدرة على تكويد الخبرة بوضع الازدك على ابتكار الفن وانتقادها.
١٠. تنمية التذوق الموسيقي.
١١. تنمية الاحساس الموسيقي الذي يساعد على تنمية التذوق والفنون.
١٢. اثره المجتمع عن طريق نقل الفكر والثقافة الاجيال الماضية الى الاجيال المعاصرة من خلال التربية الموسيقية.
١٣. تكوين مهارات ومفاهيم موسيقية لدى القديس في المرحلة الابتدائية.
١٤. تنمية القدرة لدى التلاميذ على الاستماع للآخرين في انشطتهم الثلاثة.
١٥. التعرف على التاريخ الموسيقي للشرق والغرب.
١٦. تنمية التفكير الجيد.
١٧. تنمية القدرة لدى التلاميذ على استخدام مهارات الاتصال.
١٨. تنمية دور العلوم في فهم التطبيقات التكنولوجية التي تستخدم للتصوير.
١٩. تنمية القدرة على استخدام أنظمة المعلومات التكنولوجية الحديثة.
٢٠. تطوير التفكير من خلال ترويض العلوم والأنشطة المساهمة لابتكار مشاريع عملية مبسطة باستخدام خدات فنية.



Biblioteca Alexandrina



0306110